**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Нижне-Тейская СОШ имени Степана Павловича Ултургашева**

УТВЕРЖДАЮ: РАССМОТРЕНО-

Директор школы: На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Ултургашева Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 3-го класса**

**на 2014-2015 учебные года**

Боргоякова Л.Н.

учитель начальных классов

**д. Нижняя Тея -2014г.**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру УМК «Школа 21 века» 3 класс к учебнику под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В. Козлова, А.М.Кондакова);

Базисного учебного плана; БУП МБОУ Нижне-Тёйская СОШ.

«Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой);

«Примерных программ начального общего образования»;

Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа предназначена для обучения уча­щихся начальной школы, рассчитана на 68 часов.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Цель курса -** формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Задачи курса.**

***Образовательная:*** формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

***Развивающая:***обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений.

***Воспитывающая*:** со­циализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы:***

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как их отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2 .Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действитель­ности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуpy школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности лю­дей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации впредмете определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружа­ющей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие *содер­жательные линии*:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

- Человек идругие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

- Человек и мир природы:что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, семья как ячейка общества.

**Содержание учебного предмета.**

**Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце*— источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю(4 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы (26 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину (7ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —

главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена

крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города

(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические

эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного

края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до

провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраныот загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и

ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение Окружающего мира «позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и об­разовательные цели естественно-научного и обществоведческого образова­ния младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, ко­торые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроляи само­оценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную дея­тельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро­ванность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понима­ния особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерант­ности к людям, независимо от возраста, национальности, вероиспове­дания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного по­ведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрос­лыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности лю­бой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни сучётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, обра­зовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о раз­ных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в при­роде и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей де­ятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется осво­ению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведче­ского образования. Достижения в области метапредметных результатов поз­воляет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специ­альный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формиру­ющихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решенияучебных и прак­тических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования раз­личных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследова­тельской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообраз­ной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, класси­фикация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной инфор­мации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и

др.)

Характеристика класса

В классе ученика, из них … мальчика и … девочка.

**Планируемые результаты учебного курса.**

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

* характеризовать условия жизни на Земле;
* устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воз­духа;
* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения ,характеризо­вать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями пове­дения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. раз­ных эпох;
* называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего рус­ского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

* ориентироваться в понятии «историческое время»; различать поня­тия «век», «столетие», «эпоха»;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Раз­личать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические вре­мена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в исто­рии родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравни­вать свои высказывания с текстом учебника.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

**в практике образовательного учреждения.**

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на повыше­ние мотивации познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведения уроков обобщения. Их цель: ожи­вить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

«К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поиско­вые, исследовательские и творческие задания»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| 1 | **Введение (1ч)** | Где и когда ты живешь. | 1 | Вводный | **Знать** название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы  **Знать** форму и размер Земли  **Уметь** пользоваться географической картой и глобусом  **Знать**:  – основные условия жизни на Земле;  – причины смены дня и ночи;  – причины смены времен года;  – как охранять природные богатства | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 2 | **Земля — наш общий дом (10ч)** | Солнечная система. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 3 | Солнце - огненный шар. Земля -планета Солнечной системы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения. |  |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Тестовая работа. |  |  |
| 5 | Значение воды для жизни на Земле. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** значение почвы в природе и в жизни людей.  **Уметь** проводить наблюдения за явлениями природы  **Знать**, как охраняются природные богатства  **Знать,** чтотакое природные зоны.  **Уметь** характеризовать природные зоны России  **Знать** общие условия для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос. |  |  |
| 7 | Как изображают Землю. Глобус. | 2 | Комбинированный урок | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 8 | Урок практического применения знаний, умений. | Текущий. Практическая работа. |  |  |
| 9 | Географическая карта. План. Масштаб. | 3 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 10 | Урок практического применения знаний, умений. | Текущий. Практическая работа. |  |  |
|  | Урок практического применения знаний, умений. | Текущий. Практическая работа. |  |  |
| 11 | Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом" | 1 | Урок проверки знаний | Тематический. Тесты. |  |  |
| 12 | Грибы.(1ч) | Бактерии. Грибы | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 13 | Растительный мир Земли (11ч) | Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны.  **Знать** признаки растения как живого организма. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 14 | Если бы на Земле не было растений. | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа (рисунок) |  |  |
| 15 | Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 16 | Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 17 | Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 18 | Побег - сложный наземный орган растения. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, как питаются растения  **Знать**, как размножаются растения  **Знать**, какова продолжительность жизни растений  **Знать**, какова роль растений в природе и в жизни людей.  **Уметь** оценивать воздействие человека на растительный мир  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Творческая работа. |  |  |
| 19 | Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. | 1 |  | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 20 | Размножение растений. Как долго живут растения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ |  |  |
| 21 | Культурные растения в жизни человека. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 22 | Красная книга России. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли" | 1 | Контрольный | Тематический. Тесты. |  |  |
| 24 | Животный мир Земли (11ч) | Роль животных в природе. Разнообразие животных. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных);  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Дидактическая игра. |  |  |
| 25 | Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 26 | Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** признаки позвоночных животных.  **Уметь** различать группы животных по особенностям их внешнего строения | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 28 | Беспозвоночные животные. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 29 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** об особенностях питания разных животных  **Знать** условия, необходимые для жизни животных  **Знать** способы размножения животных  **Знать** особенности поведения животных | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 30 | Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Устное сообщение. |  |  |
| 31 | Млекопитающие (звери). | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Устное сообщение. |  |  |
| 32 | Что такое природное сообщество. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** способы приспосабливания животных к условиям жизни  **Знать** правила поведения человека в природе | Текущий. Выставка рисунков. |  |  |
| 33 | Человек и животные. | 1 | Повторно-обобщающий |  |  |  |
| 34 | Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли" | 1 | Контроль знаний | Тематический. Тесты. |  |  |
| 35 | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч) | Древняя Русь. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** название родной страны и ее столицы; государственную символику России. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 36 | Древнерусское государство. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  **Знать**, кто такие славяне  **Знать** традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 37 | Московская Русь. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 38 | Российская империя. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Выполнение заданий в тетради |  |  |
| 39 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** наиболее важные события в истории России XX века | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 40 | Из истории имен. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради |  |  |
| 41 | Какими людьми были наши предки? | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека  **Уметь** описывать вооружение славян | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 42 | Характер славян. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, как изготавливали одежду**;**  **-** как изготавливали обувь**;**  - традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 43 | Какие предметы окружали русских людей? | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека;  - давать характеристику быта русских людей  **Знать** традиции русской трапезы в разные исторические времена | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 44 | О первых каменных домах. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 45 | По одежке встречают… Одежда по приказу. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Текущий. Дидактическая игра. |  |
| 46 | Русская трапеза. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Дидактическая игра. |  |  |
| 47 | Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, во что верили славяне | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 48 | Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)" | 1 | Урок проверки знаний | **Знать** название нашей страны и ее столицы.  **Уметь** показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов | Тематический. Выполнение заданий в тетради |  |  |
| 49 | Как трудились наши предки. (20ч) | Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, кто такие крестьяне и помещики;  - что такое крепостное право | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 50 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 51 | Как трудились крестьянские дети. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 52 | Тяжелый труд крепостных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | Комбинированный урок | **Знать** что такое ремесло; чем занимались ремесленники | Текущий. Выполнение заданий в тетради |  |  |
| 54 | Маленькие ремесленники. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 55 | О гончарном круге, керамике и фарфоре. | 1 | Комбинированный урок | **Знать,** что такое гончарный круг | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 56 | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 | Урок-экскурсия | **Знать**, что такое веретено, прялка, ткацкий станок | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 57 | Русские оружейники. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, что такое оружейное мастерство | Текущий Устные сообщения |  |  |
| 58 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | Комбинированный урок | **Знать** что такое фабрика, завод;  - кто такие капиталисты, рабочие;  - что такое торговля; для чего нужны деньги | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 59 | Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 60 | О первых железных дорогах. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, когда появились первые железные дороги | Текущий. Творческая работа. |  |  |
| 61 | Открытия, которые со вершил человек в XIX-XX веках. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** наиболее важные изобретения человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 62 | О пароходе. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 63 | Об автомобиле. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю изобретения первого автомобиля | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 64 | О самолете. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю изобретения первого самолета | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос |  |  |
| 65 | Время космических полетов. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю первых космических полетов;**-** первых космонавтов | Текущий. Рассказ. |  |  |
| 66 | Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки." | 1 | Комбинированный урок |  | Тематический. Выполнение заданий в тетради |  |  |
| 67 | Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе". | 1 | Урок проверки знаний |  | Итоговый. Тест. |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради |  |  |

**Литература для учащихся:**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных школ «Окружающий мир. 3 класс» (Н.Ф.Виноградова) - М. «Вентана-Граф»,2012
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова) «Учимся думать и фантазировать» - М. «Вентана-Граф»,2012.

**Литература для учителя:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2012. – 317 с.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2012. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
7. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» М. «Вентана-Граф»,2012
8. Учебник для учащихся общеобразовательных школ «Окружающий мир. 3 класс» (Н.Ф.Виноградова) - М. «Вентана-Граф»,2012
9. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова) «Учимся думать и фантазировать» - М. «Вентана-Граф»,2012.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).