**Предмет: русский язык** 14.12.11.

**Тема урока: «Строчная буква ё** **».**

Цель урока:

-развитие познавательных (формулирование и достижение учебной задачи; организации работы в парах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация);

-формирование коммуникативных (умение работать с информацией, работа в парах) действий;

- формирование регулятивных (постановка и решение учебной задачи, рефлексия) действий.

Планируемые результаты: **сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву;

**характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков;

**списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Оборудование: презентация к уроку, схемы слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока  | Содержание урока | Характеристика деятельности учащегося и УУД |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. |  Лучшей умственной зарядкиНет для взрослых и детей;Кто играет с нами в прятки.Тот становится умней.–С каким настроением вы пришли на урок?- Каким бы вы хотели видеть наш урок? (интересным)-Какие качества нужно проявить, чтобы урок получился таким?Давайте вместе дадим себе установку:**Я настоящий ученик, я все смогу и все у меня получится.** | Отвечать на вопросы и ставить перед собой задачи. Положительный настрой на работу.(УУД: регулятивные) |
| 2. Этап актуализации и формирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | **Доскажи словечко.**Шубка – иголки, свернётся он – колкий,Рукой не возьмёшь.Кто это? ( **Ёж**)За рекой росли,Их на праздник принесли.На веточках – иголки.Что же это?... (Ёлки)А теперь откройте прописи и найдите какую букву мы будем писать. - Давайте сформулируем, чему мы должны сегодня научиться.Я хочу узнать…(как пишется буква **ё**).Я научусь….. (писать слова и предложения с буквой **ё**)Для этого я повторю……(гласные и согласные буквы) |  Рассуждают, делают предположения. Обобщают свои знания . Формулируют тему урока, ставят перед собой осмысленно учебные задачи. УУД:(регулятивные и познавательные |
| 3 Выявление места и причины затруднения. | Создание проблемной ситуации. Рубрика «Давай подумаем!» Просмотрите иллюстрации и запишите слова. C:\Akademy\EXECUTE\Sortpic\data\pics\colpics\med.jpg мёд (мод) ёлка (мот) C:\Akademy\EXECUTE\Sortpic\data\pics\colpics\elka.jpg **-**Прочитайте написанное вами слово. - Какой звук **м**? ( твёрдый)-Вместе произнесём слов **мёд.** Как произносится звук **м (мягко)** -Почему по разному произносятся одинаковые слова? (после **м** надописать **ё)****Вывод1:** если после согласной стоит **ё,** то согласный звук произносится мягко. Звук **ё** даёт два звука **йо.** | Сравнивать слова ,находить сходства и отличия. Делать выводы.(УУД:познавательные(логические и знаковосимволические) и коммуникативные) |
| 4 Пробное действие и составление алгоритма решения учебной задачи. | **Зачем нужно знать как звучит звук Ё?**-Что написано на второй строке?(слова)-Как без ошибок написать слова? (читаем, считаем буквы, пишем и произносим).**ёж, ёрш, пёс**- Сколько букв в словах? (3 слова)-Сколько звуков? (ёж -3, пёс -3)-Почему такая разница? (если **ё** стоит в начале слова то 2 звука, если в середине – 1 звук)**Вывод 2:** если **ё** стоит в начале слова то 2 звука, если в середине – 1 звук.**Алгоритм: произносим- сравниваем – пишем.** | Сравнивать слова ,находить сходства и отличия. Делать выводы.Составлять алгоритм выполнения действий.(познавательные, коммуникативные) |
| Физминутка | Гимнастика для глаз |  |
| 5. Реализации построенного проекта. | **Под руководством учителя пишут предложения:**В реке живёт ёрш. Под ёлкой ёж.**Алгоритм:читаем- считаем– пишем с проговариванием.** | Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своейработы**(УУД: познава****тельные, комму****никативные).** |
| 6 Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. | **C:\Akademy\EXECUTE\Sortpic\data\pics\colpics\ezik.jpg ёж C:\Akademy\EXECUTE\Sortpic\data\pics\colpics\eziki.jpg ежи**-Найдите различие в этих словах? (в 1 слове –ё, во 2 – е)- Что можно сказать о буквах?**Разучивание стихотворения:**«Е и Ё – родные сёстры, различать сестёр непросто. Но у буквы Ё две точки, словно к лесенке гвоздочки»1 группа называет слова с **ё.**2 группа - **е.** | Сравнивать слова, находить сходства и отличия. Делать выводы.(УУД: познавательные, коммуникативные). |
| 7 Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу и ли эталону. | Самостоятельная работа.Работа в парах.**Игра.** Услышьте слово **ё.**(Составление в кассе букв услышанные слова)Вспомним правила работы в парах.1. быть внимательным к товарищу.2.серьезно относиться к мыслям товарища.3. быть терпеливым и дружелюбным4. над чужими ошибками не смеяться.Взаимопроверка. **«ёлка» , «ёжики»** | Работать в паре. Объяснять товарищу свои действия. Выполнять самостоятельно задание.(УУД: познавательные, коммуникативные,регулятивные) |
| 8 Включения в систему знаний и повторения. | - И так, подведем итог уроку. Как правильно написать слова с буквой **ё**?- Если изменяется форма слова, что происходит со значением слова? Как различить буквы **е** и **ё**? |  УУД: познавательные, коммуникативные |
| 9 Рефлексии учебной деятельности на уроке. | Чему вы научили себя и товарища?Достигли вы той цели, которую ставили перед собой? Как вы её достигли? Как оценили свою работу и товарища?Над чем еще нужно поработать, что в следующий раз получилось еще лучше? | Уметь анализировать свою деятельность и находить пути решения ошибок.(УУД: регулятивные) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).**Смыслообразования** ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).**Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). |
| **Познавательные УУД** | **Общеучебные**- формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;- знаково-символические- моделирование**Логические**- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;- подведение под понятие, выведение следствий;-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.**Действия постановки и решения проблем:**- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Регулятивные УУД** | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |
| **Коммуникативные УУД** | **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).**Постановка вопросов** ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).**Разрешение конфликтов** ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).**Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). |

маши на жи раф ши ло

 хи жи на

Маши на жи раф ши ло

хи жи на

**Весеннее утро в лесу наполнено чудесными звуками. Шуршит в траве ёжик. Кричат грачи. Щебечут мухоловки. (\_\_)**

---------------------------------------

**Весеннее утро в лесу наполнено чудесными звуками. Шуршит в траве ёжик. Кричат грачи. Щебечут мухоловки. (\_\_)**

----------------------------------------------------------

**Весеннее утро в лесу наполнено чудесными звуками. Шуршит в траве ёжик. Кричат грачи. Щебечут мухоловки. (\_\_)**