**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 13**

**Тракторозаводского района г.Волгограда**

**Конспект урока окружающего мира в 1б классе**

 **по теме:**

**«Хозяйство человека»**

**Составила и повела:**

**учитель начальных классов**

**Рудакова Е.В.**

**29.01.2015**

**2014-2015 учебный год**

**Цель урока:** формирование представления о хозяйстве человека.

**Задачи**

**Познавательные:** формировать умение сравнивать и классифицировать предметы; умение делать обобщение, умение соотносить части и целое.

**Коммуникативные:** формировать умение строить диалог «учитель – ученик», «ученик – ученик»; организовывать сотрудничество.

**Регулятивные:** формировать умение оценивать себя, контролировать и корректировать свою работу, умение организовывать своё рабочее место, умение работать с учебником, тетрадью.

**Личностные:** формировать уважительное отношение к труду людей, воспитывать умение соблюдать правила школьника, формировать сознательную дисциплину.

**Оборудование:** учебники, тетради, презентация, таблички со словами для коллективной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | ***Слайд 1.***- Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку, обратите внимание на порядок на своём рабочем месте.- Сейчас тихо сядут девочки, а мальчики послушают и сядут за парты ещё тише.- Покажите, можем ли мы начать урок… | **Регулятивные:**формируем умение контролировать и корректировать свои действия.**Коммуникативные:**формируем умения сотрудничества: слышать, слушать и понимать партнера. |
| **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  | - Однажды, на перемене я услышала спор наших учеников. Послушайте, о чём они разговаривали. (К доске выходят 4 ученика и ведут спор о том, какая профессия нужна больше.)-Какой у вас возникает вопрос?-Какие у вас предположения, версии решения проблемы?-Какая тема урока? ***Слайд 2.****Составление плана.* *Дети предлагают, учитель обобщает.* *На доске появляется примерный план.* 1) Знакомство с разными профессиями.2) Знакомство с сельскими профессиями.3) Знакомство с профессиями людей в городе.– Что мы сейчас делали? (Составляли план урока.) | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙIΙ. Совместное открытие знаний** | 1) Вспомним разговор ребят.– Кто же из ребят прав? Есть ли среди профессий главная?– Проверим свои предположения, прочитаем вывод на с. 22.2) Работа в группах. *Дети делятся на группы: 1-я группа – жители села, 2-я группа – жители города*. – Подумайте, чем вы будете заниматься, если живёте в селе (группа № 1) и если живёте в городе (группа № 2).– Чем занимаются люди на селе? (*Дети представляют результаты работы группы*.)– Чем занимаются люди в городе? (*Дети представляют результаты работы группы*.)3) – Посмотрите на ***слайд 3***. Людей каких профессий изобразил художник? Что мы получаем от людей этих профессий?*–* Сравните свои выводы с выводами в учебнике.– Посмотрите на экран. ***Слайды 4-17*** Обратите внимание: сельское хозяйство занимается выращиванием растений – это растениеводство и разведением животных – это животноводство.– Чем могут заниматься жители города? Где они работают? ***Слайд 18***– Что производят на фабриках и заводах?– Для выращивания зерна сельскому жителю нужны машины. А где их взять?– Где взять сырьё городским жителям, чтобы изготавливать на заводах и фабриках различные предметы? – Что же делать? Как быть? (Городской житель будет обращаться к сельскому и наоборот.)– А как это будет происходить?4) – Посмотрите на верхнюю иллюстрацию на с. 24. – Людей каких профессий изобразил художник? ***Слайд 19*** (Эти профессии относятся к сфере обслуживания.)– Как люди этих профессий помогают нам?– Проверим свои предположения, прочитаем вывод на с. 24.5) – Посмотрите на следующие картинки. Кто на них изображён?– Какую работу выполняют люди этих профессий? ***Слайд 20***– Сравните свои выводы с выводом на с. 24.– Что мы сейчас делали? **Физ. минутка**Мы в профессии играли –Вмиг мы лётчиками стали!В самолёте полеталиИ шофёрами вдруг стали!Руль теперь в руках у нас-Быстро едет первый класс!А теперь на стройке мыКладём ровно кирпичи.Раз- кирпич и два, и три –Строим дом мы, посмотри!Вот закончена игра,Вновь за парты нам пора.*Задание № 1 в рабочей тетради.* *Дети выполняют его самостоятельно.* | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Личностные УУД:** **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Применение нового знания** | **1.** **Работа в учебнике.***Работа в парах.*– Рассмотрите с. 25 учебника. К какой части хозяйства относятся эти профессии? Соедините стрелками. Проверка с самооценкой.Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу. **2.** **Работа с таблицей.** *Если в классе много читающих детей, для закрепления материала предлагаем заполнить вместе с детьми таблицу.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Промышленность** | **Сельское хозяйство** | **Транспорт** | **Сфера услуг** |
|  |  |  |  |

 *Ниже* – *таблички со словами.* растениеводствошколаавтомобилишахты железная дорогамагазинысадынефтяные скважины детский садсамолётогородыэлектростанции кафекораближивотноводствофабрикипарикмахерскаяполиклиникапастбищазаводы**Физминутка *Слайд 22-24***Я буду показывать картинки с изображением различных профессий, а вы попробуйте изобразить действия, которые выполняются людьми. | Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **V. Итог урока** | **–** Что нового вы узнали на уроке?**–** Что повторили из того, что уже знали?– Какие пункты плана выполнили?– На какие вопросы получили ответы?– Какие остались?– Где вы сможете найти ответы на эти вопросы? (*Если остались*.)– Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?– Какой вывод сделали?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой? |  |