**Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 13**

**Тракторозаводского района г.Волгограда**

**Конспект урока окружающего мира в 1б классе**

**по теме:**

**«Хозяйство человека»**

**Составила и повела:**

**учитель начальных классов**

**Рудакова Е.В.**

**29.01.2015**

**2014-2015 учебный год**

**Цель урока:** формирование представления о хозяйстве человека.

**Задачи**

**Познавательные:** формировать умение сравнивать и классифицировать предметы; умение делать обобщение, умение соотносить части и целое.

**Коммуникативные:** формировать умение строить диалог «учитель – ученик», «ученик – ученик»; организовывать сотрудничество.

**Регулятивные:** формировать умение оценивать себя, контролировать и корректировать свою работу, умение организовывать своё рабочее место, умение работать с учебником, тетрадью.

**Личностные:** формировать уважительное отношение к труду людей, воспитывать умение соблюдать правила школьника, формировать сознательную дисциплину.

**Оборудование:** учебники, тетради, презентация, таблички со словами для коллективной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | ***Слайд 1.***  - Ребята, проверьте, всё ли у вас готово к уроку, обратите внимание на порядок на своём рабочем месте.  - Сейчас тихо сядут девочки, а мальчики послушают и сядут за парты ещё тише.  - Покажите, можем ли мы начать урок… | **Регулятивные:**  формируем умение контролировать и корректировать свои действия.  **Коммуникативные:**  формируем умения  сотрудничества: слышать, слушать и понимать партнера. |
| **ΙI. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | - Однажды, на перемене я услышала спор наших учеников. Послушайте, о чём они разговаривали. (К доске выходят 4 ученика и ведут спор о том, какая профессия нужна больше.)  -Какой у вас возникает вопрос?  -Какие у вас предположения, версии решения проблемы?  -Какая тема урока? ***Слайд 2.***  *Составление плана.*  *Дети предлагают, учитель обобщает.*  *На доске появляется примерный план.*  1) Знакомство с разными профессиями.  2) Знакомство с сельскими профессиями.  3) Знакомство с профессиями людей в городе.  – Что мы сейчас делали? (Составляли план урока.) | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙIΙ. Совместное открытие знаний** | 1) Вспомним разговор ребят.  – Кто же из ребят прав? Есть ли среди профессий главная?  – Проверим свои предположения, прочитаем вывод на с. 22.  2) Работа в группах.  *Дети делятся на группы: 1-я группа – жители села, 2-я группа – жители города*.  – Подумайте, чем вы будете заниматься, если живёте в селе (группа № 1) и если живёте в городе (группа № 2).  – Чем занимаются люди на селе? (*Дети представляют результаты работы группы*.)  – Чем занимаются люди в городе? (*Дети представляют результаты работы группы*.)  3) – Посмотрите на ***слайд 3***. Людей каких профессий изобразил художник? Что мы получаем от людей этих профессий?  *–* Сравните свои выводы с выводами в учебнике.  – Посмотрите на экран. ***Слайды 4-17***  Обратите внимание: сельское хозяйство занимается выращиванием растений – это растениеводство и разведением животных – это животноводство.  – Чем могут заниматься жители города? Где они работают? ***Слайд 18***  – Что производят на фабриках и заводах?  – Для выращивания зерна сельскому жителю нужны машины. А где их взять?  – Где взять сырьё городским жителям, чтобы изготавливать на заводах и фабриках различные предметы?  – Что же делать? Как быть? (Городской житель будет обращаться к сельскому и наоборот.)  – А как это будет происходить?  4) – Посмотрите на верхнюю иллюстрацию на с. 24.  – Людей каких профессий изобразил художник? ***Слайд 19*** (Эти профессии относятся к сфере обслуживания.)  – Как люди этих профессий помогают нам?  – Проверим свои предположения, прочитаем вывод на с. 24.  5) – Посмотрите на следующие картинки. Кто на них изображён?  – Какую работу выполняют люди этих профессий? ***Слайд 20***  – Сравните свои выводы с выводом на с. 24.  – Что мы сейчас делали?  **Физ. минутка**  Мы в профессии играли –  Вмиг мы лётчиками стали!  В самолёте полетали  И шофёрами вдруг стали!  Руль теперь в руках у нас-  Быстро едет первый класс!  А теперь на стройке мы  Кладём ровно кирпичи.  Раз- кирпич и два, и три –  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра,  Вновь за парты нам пора.  *Задание № 1 в рабочей тетради.*  *Дети выполняют его самостоятельно.* | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **ΙV. Применение нового знания** | **1.** **Работа в учебнике.**  *Работа в парах.*  – Рассмотрите с. 25 учебника. К какой части хозяйства относятся эти профессии? Соедините стрелками.  Проверка с самооценкой.  Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  **2.** **Работа с таблицей.**  *Если в классе много читающих детей, для закрепления материала предлагаем заполнить вместе с детьми таблицу.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Промышленность** | **Сельское хозяйство** | **Транспорт** | **Сфера услуг** | |  |  |  |  |   *Ниже* – *таблички со словами.*  растениеводство  школа  автомобили  шахты    железная дорога  магазины  сады  нефтяные скважины    детский сад  самолёт  огороды  электростанции    кафе  корабли  животноводство  фабрики  парикмахерская  поликлиника  пастбища  заводы  **Физминутка *Слайд 22-24***  Я буду показывать картинки с изображением различных профессий, а вы попробуйте изобразить действия, которые выполняются людьми. | Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **V. Итог урока** | **–** Что нового вы узнали на уроке?  **–** Что повторили из того, что уже знали?  – Какие пункты плана выполнили?  – На какие вопросы получили ответы?  – Какие остались?  – Где вы сможете найти ответы на эти вопросы? (*Если остались*.)  – Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?  – Какой вывод сделали?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой? |  |