**Тема. Состав слова. Приставка.**

**Тип урока. Закрепление.**

**Формы работы учителя:** мотивация знаний, рассказ, руководство самостоятельной и групповой работой, демонстрация, постановка проблемной ситуации.

**Формы работы учащихся:** слушание, осмысление, анализ, синтез, комментирование, решение проблемной ситуации, закрепление изученного.

**Методы преподавания:** наглядный, иллюстративный, просмотр презентации.

**Применяемые технологии:** деятельностный метод, игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения.

**Оборудование:** учебник «Русский язык», А.В.Поляковой, наглядный материал – облака, приставки, осенние листья. Раздаточный материал – фразеологизмы. Интерактивная доска. Презентация.

**Цели:** закрепление умений учащихся выделять в словах приставки и образовывать новые слова при помощи приставок. Уточнение знаний о приставках, как значимой части слова. Развитие орфографической зоркости, связанной устной речи, познавательной активности; мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; развитие воображения, внимания, наблюдательности, памяти учащихся.

**Задачи:** систематизировать и закрепить знания о составе слова, приставках; формировать исследовательские навыки; учить планировать свою деятельность; развивать логическое мышление, связную речь; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и парной работе.

Формировать УУД:

**Познавательные УУД-**

**1)**развиваем умения извлекать информацию из текстов;

**2)** на основе анализа делать выводы;

**Коммуникативные УУД-**

**1)**развиваем умение слушать и понимать других;

**2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

**4)**умение работать в паре, в группе.

**Личностные результаты-**

**1)** развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции;

**2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД –**

**1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

**2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**План**

1. Эмоциональный настрой (весёлое облачко).
2. Каллиграфическое упражнение с грамматическим заданием.

Лес [л'эс]- 3 б., 3 зв., 1 сл.

1. Орфографическая пятиминутка.

а) Закр... чали, т... жёлый, н... бесный, обл... тел, поск... кали, з... мная.

б) закричали тяжёлый

 облетел небесный

 поскакали земная

в) Назовите приставки с гласными а и о.

1. Постановка темы и целей урока.
2. Знакомство с новым словом (погода)

а) историческая справка;

б) выборочный диктант;

в) незнакомая приставка рас.

1. Физкультминутка.
2. Работа с учебником *(№91).*
3. Работа над фразеологизмами.

а) находят в парах;

б) озвучивают;

в) дают определение и для чего служат в речи.

1. Деформированные предложения.

а) составляют и записывают 2 предложения;

б) находят слова с приставками и выделяют;

в) подчёркивают в 1 предложении главные члены.

1. Чтение письма, вывод из прочитанного.
2. Итог урока: что знаем о приставке.
3. Домашнее задание: *№92.*
4. Оценивание детей.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Учитель: - Я рада видеть вас! Мне приятно, что все готовы к уроку. Перед вами 3 облачка (грустное, спокойное, весёлое). Какое облачко вам больше нравится?

Дети: - Весёлое.

Учитель: Отлично, значит у всех хорошее настроение, которое поможет нам справиться со всеми заданиями.

Учитель: Эпиграф к уроку: «Природа - наш общий дом». Как понимаете смысл?

1. **Каллиграфическое упражнение с грамматическим заданием.**

***1 слайд.***

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. А куда, вы узнаете,

преодолев следующее препятствие.

 а) Угадайте букву. Эта буква похожа на шалаш. (Буква Л.)

 б) Есть у осени и лета,

 У весны отыщешъ это,

 У зимы ж, как не крути, не сыскать и не найти.

 (Буква Е.)

 в) Согласный парный глухой, твёрдый. Встречается в слове «весна».

 (Буква С.)

Учитель:- Куда мы отправимся?

Дети: - В лес.

Учитель: - Это осенний лес.

Давайте создадим звуковую дорожку. (1 ребёнок у доски.)

Лес [л'эс] – 3б., 3 зв., 1 сл.

Дайте характеристику звукам (устно).

1. **Орфографическая пятиминутка.**

***2 слайд.***

Учитель: - А сопровождать нас по осеннему лесу будет Tётyшкa-coвa и её друзья. Tётyшкa-coвa предлагает начать путешествие.

Прочитайте слова:

Закр,,,чали, т...жёлый, н...бесный, обл...тела, поск…кали, з...мная.

Учитель: - Что объединяет все эти слова?

Дети: - Во всех словах есть безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

Учитель: - А что такое корень?

Дети: - Общая часть родственных слов.

Учитель: - Назовите проверочные слова.

Подумайте, на какие 2 группы можно разделить все слова.

Дети: 1 группа - слова с приставками;

 2 группа - слова без приставок с безударными гласными.

Учитель: - Запишите слова в 2 столбика и выделите приставки.

***3 слайд.***

Учитель: - Сверьте свою работу с доской.

 - Назовите приставки с гласной а, гласной о.

Тётушка-сова довольна.

1. **Постановка темы и целей:**

 Учитель: - Но прежде чем познакомить вас со своими друзьями, она хотела узнать тему и цели нашего путешествия.

 Дети: - Тема: «Правописание приставок в словах».

 Цели: закреплять их правописание.

 Учитель: Что такое приставка?

 Дети рассказывают правила.

***4 слайд.***

 Учитель: - Вот первый друг - Старичок-Лесовичок.

1. **Словарно-орфографическая работа.**

 Учитель: - Он пришёл не с пустыми руками. Прочитайте слово с непроверяемой безударной гласной (погода). Запишите его, поставьте ударение и выделите гласную, которую нужно запомнить.

 Что называем словом «погода»?

 Дети: - Состояние атмосферы за данный промежуток времени.

 а) Историческая справка.

 Учитель: - В старину, словом *погода* называли яркий солнечный день. А когда шёл дождь или снег, то говорили, что на улице непогода. Сейчас же, словом *погода* называют любое состояние атмосферы.

 б) Старичок-Лесовичок дал мне текст и хочет, чтобы вы выписали однокоренные слова, слову погода.

 Выборочный диктант.

 Учитель: Ненастная погодка. Зашумела, разыгралась погодушка. С наступлением осени изменились погодные условия. И всё равно, нет-нет, да и распогодится. У природы нет плохой погоды.

 Учитель: - Какие слова выписали? Почему *погоды* не выписали?

 Дети: - Это форма слова.

 Учитель: - найдите слово с приставкой, выделите (рас). Какая приставка в слове? Знакома ли она нам?

 Дети: -Нет.

 Учитель: - Если не изучали эту приставку и сомневаетесь в написании, то, что нужно сделать?

 Дети: - Спросить у учителя.

1. **Физкультмииутка.**

 Мы вошли в волшебный лес.

 Сколько здесь вокруг чудес!

 Руки подняли и покачали

 Словно деревья в лесу.

 Руки согнули, кисти встряхнули

 Ветер сбивает росу.

 В сторону руки, плавно помашем

 Это к нам птицы летят.

 Как они тихо садятся, покажем ­

 Крылья сложили назад.

 Наклонились, присели,

 Заниматься тихо сели.

1. **Работа с учебником.**

 Учитель: - Лесовичок размялся с нами и хочет, чтобы вы показали, как умеете работать с учебником. (С.56, № 91.)

 Упражнение выполняем с комментированием.

 ***5 слайд.***

1. **Работа над фразеологизмами.**

Учитель: - Мы идём дальше и встречаем … ?

Дети: - Лисичку-Сестричку.

Учитель: - У неё для Вас свои испытания.

- На парте лежит у каждого текст. Работаете в парах. Нужно найти фразеологизм.

1) Хоть твердят все сердито: «Скоро ночь настаёт!»

Телевизор Никита выключать не даёт.

Он на всех очень зол, спать, никак не идёт.

Хоть не смотрит футбол,

Только носом клюёт.

Учитель: - Что это значит?

Дети: - Хочет спать.

2) Говорит Наташе дед:

«Я помочь тебе стремлюсь».

И полезный мой совет

Намотай себе на ус!»

Но тотчас ему в ответ внучка рассмеялась:

«У меня усов уж нет –

Ах, какая жалость».

Учитель: - Как вы понимаете?

Дети: - Запомнить хорошо.

Учитель: - Что такое фразеологизмы?

Дети: - Устойчивое сочетание слов.

Учитель: - Для чего люди используют в речи фразеологизмы?

Дети: - Для более яркого выражения речи.

Учитель: - Выпишите фразеологизм, в котором есть слово с приставкой.

Выделите её.

Молодцы! Лисичка-Сестричка желает вам доброго пути.

1. **Деформированные предложения.**

 ***6 слайд.***

Учитель: - Мы идём по осеннему лесу и видим … ?

Дети: - Белочку.

Учитель: - Она очень расстроена, подул сильный ветерок и перемешал слова. Давайте поможем из слов составить 2 предложения (вслух).

Теперь самостоятельно запишите.

- Найдите слова с приставками и выделите.

- Подчеркните главные члены предложения (комментируем).

Белочка вами довольна. И дарит вам письмо, которое она нашла в лесу.

 ***7 слайд.***

Учитель: - От кого оно мы узнаем, когда прочитаем.

1. **Чтение письма.**

 ***8 слайд.***

Чтение ребёнком.

Учитель: - От кого же письмо?

Дети: - От «леса».

Учитель: - Я думаю, что после сегодняшнего урока вы ещё бережнее будете относиться к природе.

 ***9 слайд.***

Ведь природа – наш общий дом..

1. **Итог урока.**

Учитель: - Ветерок принес 2 дубовых листочка, а на них буквы а и о. Они вам ничего не напоминают?

Дети: - Эти гласные пишутся в приставках.

Учитель: - Напомните, что такое приставки?

- Назовите приставки с гласной а (на, за, над). (Вывешиваю на доску.)

- С гласной о. (о, об, от, под, про, по, до).

Дети: - Буква а и буква о в приставках это орфограммы.

Учитель: - Какие ещё приставки знаем?

Дети. – С парными согласными на конце (под, об, от, над).

Парные согласные в приставках всегда пишутся одинаково, независимо от произношения, это тоже орфограммы.

1. **Домашнее задание.** Упражнение 92.
2. **Оценивание детей.**