**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема:** «Береги природу, человек!».

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1-А.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель:** способствовать формированию первоначального представления о взаимодействии человека и природы, влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека; создать условия для выведения правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.

**Задачи**:

**Образовательные:**

* формировать логическое мышление, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
* формировать представление о взаимодействии человека и природы

**Развивающие:**

* развивать познавательную активность;
* формировать умение работать в коллективе, развивать коммуникативные умения;
* умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме;

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества, взаимопомощи;
* воспитывать желание охранять природу.

**Предметные УУД:**

* определять способы взаимодействия человека и природы, влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека;
* формулировать правила поведения в природе.

**Личностные:**

* осознавать себя жителями планеты Земля;
* испытывать чувство ответственности за сохранение природы Земли.

**Метапредметные:**

* формировать интерес к учению;
* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* получать информацию из текста, выделять существенное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| Организационныймомент | Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает учеников на урок. *Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Александровна, сегодня я буду вести у вас урок окружающего мира.*  | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.Слушают внимательно. | Презентация слайд 1. | *Регулятивные*:- нацеливание на успешную деятельность.*Коммуникативные:*- формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний | Учитель подводит детей к теме урока, прочитав стихотворение. *Сегодня у нас очень важный и интересный урок. О чем мы сегодня с вами будем говорить, вы догадаетесь сами, послушайте стихотворение.****Берегите Землю. Берегите.******Жаворонка в голубом зените,******Бабочку на листьях повилики,******На тропинке солнечные блики…******Ястреба, парящего над полем,******Ясный месяц над речным покоем,******Ласточку, мелькающую в жите.****О чём говорится в стихотворении?* (о бережном отношении к природе). | Учащиеся слушают и думают над названием темы урока.Слушают стихотворение и думают. | Презентация слайд 1.  | *Коммуникативные:* - возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе. |
| Постановка цели урока | *Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите на слайд и ответьте на вопрос «Какие дети поступают правильно?». Вы видите картинки. Они пронумерованы. Назовите номера картинок, на которых дети поступают правильно* (правильные ответы: №1, №3, №4; после каждого правильного ответа открывается предложение «Береги природу, человек!»)Молодцы! Тема урока открыта.*Ребята, а что же такое природа?* (природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).*Откройте страницу 94 в учебнике и скажите, что природа даёт человеку?* *Роль природы в жизни человека велика. Человек всегда взаимодействовал с природой. Природа является источником сырья для различных отраслей промышленности, строительного материала, пищи. Природа – источник вдохновения художников, поэтов, писателей. А ещё – это место отдыха людей.**Какое влияние может оказывать на природу человек?* (человек влияет на животных, на растения, на почву, на лес, на воду, на воздух).*В результате своей деятельности, человек оказывает большое влияние на природу. И как следствие – мы получаем вымирающих животных и растения, исчезают леса, которые называют «лёгкими» нашей планеты, нефтяные пятна, разлитые по поверхности воды, затрудняют дыхание подводных жителей, заводы загрязняют воздух, а неразумное освоение земли приводит к оскудению почвы.**Как вы думаете, а все ли люди небрежно относятся к природе?**Природа отдаёт человеку много своих богатств, а как человек может помочь природе?**Есть такие люди, которые хотят сохранить природу для будущих поколений. Они создают заповедники.**Что такое заповедник?**Один из таких – Беловежская пуща.* *Здесь обитает самая крупная в мире популяция зубров – гордость заповедника. Из крупных травоядных животных здесь встречаются благородный олень, дикий кабан, косуля и лось, из хищников обитают волк, лисица, рысь, барсук, куница лесная, выдра.**Сейчас люди всего мира понимают, что природа на нашей планете в опасности. Поэтому во многих странах начали охранять природу. Редкие и исчезающие виды растений и животных заносятся в Красную книгу.**Как вы думаете, почему выбрали именно красный цвет книги?**Давайте прочитаем призыв Красной книги.**А сейчас мы пролистаем некоторые страницы из Красной книги* (учитель с учениками читает информацию о животных и растениях, занесённых в Красную книгу – лотос, венерин башмачок, женьшень, белый журавль, зубр, орёл-беркут).*Как интересно жить на Земле, когда знаешь, что где–то есть замечательные живые существа! Как горько будет, если они исчезнут.*  | Отвечают на вопросы учителя.Презентация слайд 2.Презентация слайд 3.Отвечают на вопросы. Беседуют с учителем.Презентация слайд 4.Дети отвечают на вопрос, используя картинки в учебнике.Презентация слайд 5.Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждают и беседуют.Презентация слайд 6.Ученики думают, отвечают на вопрос. Отвечают на вопросы.Презентация слайд 7.Презентация слайд 8.Презентация слайд 9.Презентация слайд 10, 11, 12, 13, 14, 15. |  | *Личностные:*1. - мотивация к изучению нового учебного материала;

- развивать эколого-этическую деятельность;- выражать положительное отношение к процессу познания.*Познавательные:*- извлечение информации из опыта детей;- читать и слушать, извлекая нужную информацию.*Регулятивные:*- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.*Метапредметные:*- выделять существенную информацию, объяснять свою позицию. |
| Физминутка | Ребята мы хорошо потрудились и немного устали, давайте встанем из-за парт и проведет физминутку.*Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.**Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.**В сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.**Как они сели тоже покажем –**Крылья сложили назад.* | Встают из-за парт и смотрят, что показывает учитель и повторяют за ним.Презентация слайд 16. |  | *Личностные:*выражать положительное отношение к процессу познания. |
| Изучение нового материала | *Итак, мы с вами немного отдохнули, а теперь скажите, вы знаете правила поведения в лесу, у реки или на лугу?**Молодцы, нужно придерживаться правил поведения, чтобы сохранить всю красоту и чистоту нашей природы.**А теперь посмотрите на слайд, сейчас будут появляться знаки, обозначающие правила поведения на природе, а вы попробуете объяснить, что они означают.**Молодцы!* *Ребята, а вы тоже можете оказать посильную помощь природе. Какую? Откройте страницу 30 в рабочей тетради и определите, на каких картинках дети помогают природе. Будьте внимательными. Закрась кружок зелёным цветом там, где дети действительно любят и берегут природу.**Давайте проверим, следите за появлением кружков на слайде и проверяйте по тетради.**А сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд. Посмотрите на слайд. Я буду загадывать загадки, а вы постараетесь их отгадать. Как только будет отгадана загадка, в клеточке появится слово. Если всё будет сделано верно, у нас получится ключевое слово.**1. Из ветвей плотины строят, зубы словно топоры. Это трудятся …* ***(бобры)****2.* *Дерево спокойное, высокое да хвойное, лапы вразлёт – зеленеет круглый год* ***(сосна).****3. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. Хоть я не молоток – по дереву стучу: в нём каждый уголок обследовать хочу* ***(дятел).****4. Зверя нет в лесу хитрее, шубы нет в лесу рыжее.* ***(лиса)****5. Нам запах свежести лесной приносит позднею весной цветок душистый нежный из кисти белоснежной.* ***(ландыш)****6. В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет.* ***(муравьи)*** | Учащиеся рассказывают правила поведения, которые знают и которыми пользуются.Презентация слайд 17.(не рвать цветы и растения)Презентация слайд 18.(не затаптывать животных и растения)Презентация слайд 19.(не воровать яйца из гнёзд птиц)Презентация слайд 20.(не ломать ветки деревьев и кустарников)Презентация слайд 21.(не ловить бабочек и насекомых)Презентация слайд 22.(не трогать и не мучить животных).Презентация слайд 23.Рабочая тетрадь: с. 30.Учащиеся работают в тетради.Презентация слайд 24.Учащиеся слушают учителя, выполняют указания, разгадывают кроссворд, отгадывают загадки. |  | *Коммуникативные:* - возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе.*Метапредметные:*- наблюдать, анализировать.*Регулятивные:*- обеспечивать способность регулировать свою деятельность;- понимать, принимать и сохранять учебную задачу. |
| Обобщение и систематизация полученных знаний | *Какое же ключевое слово мы с вами угадали? РОДИНА.**Известный писатель М.М. Пришвин писал: «Рыбе нужна вода – будем охранять наши водоёмы. Птице нужен воздух – будем беречь воздух. Зверю нужны лес, степи и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»* | Беседуют с учителем, слушают учителя. |  | *Личностные:*- выражать положительное отношение к процессу познания;*Коммуникативные:* - возможность научиться сотрудничать. |
| Подведение итогов. | Ребята, наш урок подходит к концу.Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы.*На нашем шаре на земном,**Где мы родились и живем,**Где в травах летняя роса**И голубые небеса,**Где море, горы, степи, лес –**Полно таинственных чудес.**По лесу бродит серый волк,**И ландыш тоненький цветет,**В степи ковыль, как нежный шелк,**Расчесывает ветерок.**Гремит на скалах водопад,**И брызги радугой летят.**А в синем море синий кит –**Большой, как дом, на волнах спит.**Не разрушайте этот мир,**Девчонки и мальчишки,**Иначе эти чудеса,**Останутся лишь в книжке.****Ребята, что нового вы узнали на уроке? Что вам больше всего запомнилось, понравилось?*** | Слушают учителя.Презентация слайд 25. |  |  |