**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема:** «Береги природу, человек!».

**Предмет:** окружающий мир.

**Класс:** 1-А.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель:** способствовать формированию первоначального представления о взаимодействии человека и природы, влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека; создать условия для выведения правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников.

**Задачи**:

**Образовательные:**

* формировать логическое мышление, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
* формировать представление о взаимодействии человека и природы

**Развивающие:**

* развивать познавательную активность;
* формировать умение работать в коллективе, развивать коммуникативные умения;
* умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме;

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества, взаимопомощи;
* воспитывать желание охранять природу.

**Предметные УУД:**

* определять способы взаимодействия человека и природы, влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека;
* формулировать правила поведения в природе.

**Личностные:**

* осознавать себя жителями планеты Земля;
* испытывать чувство ответственности за сохранение природы Земли.

**Метапредметные:**

* формировать интерес к учению;
* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* получать информацию из текста, выделять существенное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| Организационный  момент | Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку, настраивает учеников на урок. *Здравствуйте, ребята! Меня зовут Виктория Александровна, сегодня я буду вести у вас урок окружающего мира.* | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Слушают внимательно. | Презентация слайд 1. | *Регулятивные*:  - нацеливание на успешную деятельность.  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний | Учитель подводит детей к теме урока, прочитав стихотворение. *Сегодня у нас очень важный и интересный урок. О чем мы сегодня с вами будем говорить, вы догадаетесь сами, послушайте стихотворение.*  ***Берегите Землю. Берегите.***  ***Жаворонка в голубом зените,***  ***Бабочку на листьях повилики,***  ***На тропинке солнечные блики…***  ***Ястреба, парящего над полем,***  ***Ясный месяц над речным покоем,***  ***Ласточку, мелькающую в жите.***  *О чём говорится в стихотворении?* (о бережном отношении к природе). | Учащиеся слушают и думают над названием темы урока.  Слушают стихотворение и думают. | Презентация слайд 1. | *Коммуникативные:*  - возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе. |
| Постановка цели урока | *Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите на слайд и ответьте на вопрос «Какие дети поступают правильно?». Вы видите картинки. Они пронумерованы. Назовите номера картинок, на которых дети поступают правильно* (правильные ответы: №1, №3, №4; после каждого правильного ответа открывается предложение «Береги природу, человек!»)  Молодцы! Тема урока открыта.  *Ребята, а что же такое природа?* (природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека).  *Откройте страницу 94 в учебнике и скажите, что природа даёт человеку?*  *Роль природы в жизни человека велика. Человек всегда взаимодействовал с природой. Природа является источником сырья для различных отраслей промышленности, строительного материала, пищи. Природа – источник вдохновения художников, поэтов, писателей. А ещё – это место отдыха людей.*  *Какое влияние может оказывать на природу человек?* (человек влияет на животных, на растения, на почву, на лес, на воду, на воздух).  *В результате своей деятельности, человек оказывает большое влияние на природу. И как следствие – мы получаем вымирающих животных и растения, исчезают леса, которые называют «лёгкими» нашей планеты, нефтяные пятна, разлитые по поверхности воды, затрудняют дыхание подводных жителей, заводы загрязняют воздух, а неразумное освоение земли приводит к оскудению почвы.*  *Как вы думаете, а все ли люди небрежно относятся к природе?*  *Природа отдаёт человеку много своих богатств, а как человек может помочь природе?*  *Есть такие люди, которые хотят сохранить природу для будущих поколений. Они создают заповедники.*  *Что такое заповедник?*  *Один из таких – Беловежская пуща.* *Здесь обитает самая крупная в мире популяция зубров – гордость заповедника. Из крупных травоядных животных здесь встречаются благородный олень, дикий кабан, косуля и лось, из хищников обитают волк, лисица, рысь, барсук, куница лесная, выдра.*  *Сейчас люди всего мира понимают, что природа на нашей планете в опасности. Поэтому во многих странах начали охранять природу. Редкие и исчезающие виды растений и животных заносятся в Красную книгу.*  *Как вы думаете, почему выбрали именно красный цвет книги?*  *Давайте прочитаем призыв Красной книги.*  *А сейчас мы пролистаем некоторые страницы из Красной книги* (учитель с учениками читает информацию о животных и растениях, занесённых в Красную книгу – лотос, венерин башмачок, женьшень, белый журавль, зубр, орёл-беркут).  *Как интересно жить на Земле, когда знаешь, что где–то есть замечательные живые существа! Как горько будет, если они исчезнут.* | Отвечают на вопросы учителя.  Презентация слайд 2.  Презентация слайд 3.  Отвечают на вопросы. Беседуют с учителем.  Презентация слайд 4.  Дети отвечают на вопрос, используя картинки в учебнике.  Презентация слайд 5.  Учащиеся отвечают на вопрос, рассуждают и беседуют.  Презентация слайд 6.  Ученики думают, отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы.  Презентация слайд 7.  Презентация слайд 8.  Презентация слайд 9.  Презентация слайд 10, 11, 12, 13, 14, 15. |  | *Личностные:*   1. - мотивация к изучению нового учебного материала;   - развивать эколого-этическую деятельность;  - выражать положительное отношение к процессу познания.  *Познавательные:*  - извлечение информации из опыта детей;  - читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Регулятивные:*  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  *Метапредметные:*  - выделять существенную информацию, объяснять свою позицию. |
| Физминутка | Ребята мы хорошо потрудились и немного устали, давайте встанем из-за парт и проведет физминутку.  *Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.*  *Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.*  *В сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.*  *Как они сели тоже покажем –*  *Крылья сложили назад.* | Встают из-за парт и смотрят, что показывает учитель и повторяют за ним.  Презентация слайд 16. |  | *Личностные:*  выражать положительное отношение к процессу познания. |
| Изучение нового материала | *Итак, мы с вами немного отдохнули, а теперь скажите, вы знаете правила поведения в лесу, у реки или на лугу?*  *Молодцы, нужно придерживаться правил поведения, чтобы сохранить всю красоту и чистоту нашей природы.*  *А теперь посмотрите на слайд, сейчас будут появляться знаки, обозначающие правила поведения на природе, а вы попробуете объяснить, что они означают.*  *Молодцы!*  *Ребята, а вы тоже можете оказать посильную помощь природе. Какую? Откройте страницу 30 в рабочей тетради и определите, на каких картинках дети помогают природе. Будьте внимательными. Закрась кружок зелёным цветом там, где дети действительно любят и берегут природу.*  *Давайте проверим, следите за появлением кружков на слайде и проверяйте по тетради.*  *А сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд. Посмотрите на слайд. Я буду загадывать загадки, а вы постараетесь их отгадать. Как только будет отгадана загадка, в клеточке появится слово. Если всё будет сделано верно, у нас получится ключевое слово.*  *1. Из ветвей плотины строят, зубы словно топоры. Это трудятся …* ***(бобры)***  *2.* *Дерево спокойное, высокое да хвойное, лапы вразлёт – зеленеет круглый год* ***(сосна).***  *3. Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный. Хоть я не молоток – по дереву стучу: в нём каждый уголок обследовать хочу* ***(дятел).***  *4. Зверя нет в лесу хитрее, шубы нет в лесу рыжее.* ***(лиса)***  *5. Нам запах свежести лесной приносит позднею весной цветок душистый нежный из кисти белоснежной.* ***(ландыш)***  *6. В лесу у пня суета, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет.* ***(муравьи)*** | Учащиеся рассказывают правила поведения, которые знают и которыми пользуются.  Презентация слайд 17.  (не рвать цветы и растения)  Презентация слайд 18.  (не затаптывать животных и растения)  Презентация слайд 19.  (не воровать яйца из гнёзд птиц)  Презентация слайд 20.  (не ломать ветки деревьев и кустарников)  Презентация слайд 21.  (не ловить бабочек и насекомых)  Презентация слайд 22.  (не трогать и не мучить животных).  Презентация слайд 23.  Рабочая тетрадь: с. 30.  Учащиеся работают в тетради.  Презентация слайд 24.  Учащиеся слушают учителя, выполняют указания, разгадывают кроссворд, отгадывают загадки. |  | *Коммуникативные:*  - возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в классе.  *Метапредметные:*  - наблюдать, анализировать.  *Регулятивные:*  - обеспечивать способность регулировать свою деятельность;  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу. |
| Обобщение и систематизация полученных знаний | *Какое же ключевое слово мы с вами угадали? РОДИНА.*  *Известный писатель М.М. Пришвин писал: «Рыбе нужна вода – будем охранять наши водоёмы. Птице нужен воздух – будем беречь воздух. Зверю нужны лес, степи и горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»* | Беседуют с учителем, слушают учителя. |  | *Личностные:*  - выражать положительное отношение к процессу познания;  *Коммуникативные:*  - возможность научиться сотрудничать. |
| Подведение итогов. | Ребята, наш урок подходит к концу.  Давайте стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы.  *На нашем шаре на земном,*  *Где мы родились и живем,*  *Где в травах летняя роса*  *И голубые небеса,*  *Где море, горы, степи, лес –*  *Полно таинственных чудес.*  *По лесу бродит серый волк,*  *И ландыш тоненький цветет,*  *В степи ковыль, как нежный шелк,*  *Расчесывает ветерок.*  *Гремит на скалах водопад,*  *И брызги радугой летят.*  *А в синем море синий кит –*  *Большой, как дом, на волнах спит.*  *Не разрушайте этот мир,*  *Девчонки и мальчишки,*  *Иначе эти чудеса,*  *Останутся лишь в книжке.*  ***Ребята, что нового вы узнали на уроке? Что вам больше всего запомнилось, понравилось?*** | Слушают учителя.  Презентация слайд 25. |  |  |