**Конспект урока « Размножение и развитие животных»**

***Цель урока*: сформировать представления о жизненных циклах разных групп животных.**

**Задачи урока:**

**Формирование знаний о размножении и развитии животных;**

**формирование предметных универсальных учебных действий на основе применения ранее сформированных знаний;**

**развивать познавательный интерес у учащихся ;**

**прививать любовь к животным, воспитывать бережное отношение к детёнышам животных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организаци-  онный момент. | Тема моего мастер- класса: «Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальных классах».  Карл Густав Юнг говорил:  « Если существует нечто, что мы желаем формировать в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас сами».  Цель мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке , способствующими формированию универсальных учебных действий.    Практическая значимость:  Ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе;  Предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС.  Дальше идут задачи и предполагаемый результат мастер- класса. **(1-6 слайды).**    Я рада приветствовать вас доброй улыбкой и хорошим настроением. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.  Солоухин писал, что у человека все предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить. Рот- чтобы принимать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна , она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть этот урок принесёт нам радость общения. **( 7 слайд)**  - Ребята, сели поудобнее, глубоко вдохнули и выдохнули ваши вчерашние хлопоты и заботы. |  |  |
| . | Мы сегодня будем проблемы решать ,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок пошёл каждому впрок ,  Активно в работу включайся , дружок!  **- Ребята, обратите внимание на наш девиз урока « Мало иметь хороший ум, главное хорошо применять».**  **( Р. Декарт)**  **-Дети, мы еще вернемся к словам великого философа в конце урока.** |  |  |
| 2. Актуализация знаний. | - А теперь , ребята , обратимся в свою « кладовую». Где она у нас находится?  Назовите признаки живых организмов.    - Что нужно живым организмам для их полноценной жизни?    - Перечислите группы животных и одного представителя группы.  (**13 слайд)** | В голове.  Живут , дышат , размножаются , питаются , растут, умирают.  Воздух , вода , солнце , земля.  Черви , моллюски , иглокожие , ракообразные , паукообразные , насекомые , рыбы, земноводные , пресмыкающиеся , птицы , звери. | **Л.**- что я знаю , что я могу.  **Р.**- выполнять анализ . устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.  **К.** – оформлять свои мысли в устной речи. |
| 3.Постановка проблемы. | - Я вижу , что вы готовы  открывать новые знания . Как вы думаете всё ли мы знаем о группе животных и их представителях? Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим какими хорошенькими и смешными вы были , когда были маленькими. И , вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребёнок.  Итак, у людей – ребёнок  У кошки – котёнок  - А дальше назовите, как называются детёныши у других животных.  У лисы - … ( лисёнок)  У утки … ( утёнок)  У бабочки … ( гусеница)  У рыбы … (малёк)      - Ребята , а кем была в детстве лягушка? А морской конёк? Змея?  Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа?  Мы не всё знаем о животных.  - Может вы уже догадались, какую проблему мы сегодня будем вместе решать? | Дети формулируют тему урока | **Л.** – высказывать своё отношение, объяснять свою точку зрения.  **Р.** – определять цель учебной деятельности.  **К**. - совместно с учителем сформулировать тему. |
| 4..Сообщение темы. | Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему и называется она : « Развитие и размножение животных».( **Слайд 8)**  -Ребята, как вы думаете ,что мы сегодня узнаем? |  |  |
| 5. Открытие детьми новых знаний. | - Дети, а как вы понимаете значение слово  « Размножение»?  **Вывод:**  Размножение - присущее всем живым организмам воспроизведения себе подобных.  **Способы размножения:**    - откладывание яиц;  - Откладывание икры;  - рождение детёнышей.  **( Слайд 10)**  - А как вы понимаете значение слова « Развитие»?  **Вывод:**  Развитие животных - это изменения, которые происходят с организмом от момента зарождения до его естественной смерти.  (**Слайд 11).**  Все свои познания на уроке мы свами должны приводить в порядок, т. е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов: группа животных, способ размножения и развития.    С развитием и размножением насекомых мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика.  -Ребята, на странице 100 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.  - Дети, с чего начинается размножение насекомых?    - А чем отличается развитие бабочки от развития кузнечика?( **Слайд 14, 15)**  Я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детёнышами бабочки и кузнечика.  - Переходим к следующей группе. Прочитайте на с. 102 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в развитии и размножении рыб.( **Слайд 16)**  **-Р ебята, а вы знаете ,что такое нерест. Вы слышали это слово.**    -Период, когда мечут  икру называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.    - Наше исследование продолжается.  На стр.102 прочитайте ,как размножаются земноводные и занесите в таблицу. ( **Слайд 17)**    **- А вы знаете на кого похож маленький головастик?**  - Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.    - Итак ,наше исследование продолжается.  - Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебника , как у них происходит развитие, подчеркните главное, занесите в таблицу**.( Слайд 18)**    - Дети, а вы читали сказку Киплинга « Рики – тики – тави»? Если вы не знакомы с этой сказкой , то обязательно прочтите или посмотрите этот мультфильм.  В этой сказке змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши.  Вот видите, дети, как животные заботятся о своем потомстве.  Переходим к следующей группе животных. Это птицы. Давайте выясним, как размножаются птицы .На странице 102 читаем текст, выделяем главное, заносим в таблицу**. (Слайд 19)**    - Ребята, что вы можете рассказать нам о птицах?    Дети, интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми , и родители их выкармливают продолжительное время.  -Ребята , какая группа животных осталась? Да, правильно. Итак. Последняя группа животных –млекопитающие или звери. На странице 103 узнайте , как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное**. ( Слайд 20)**  **-** Дети, а что интересного вы можете нам рассказать о животных?  - Молодцы! Правильно. Звери рождают детенышей и выкармливают их молоком.  У большинства млекопитающих детеныши рождаются весной. У лисы они живут в норе, у белки – в дупле или в гнезде на дереве, у бобра – в домике – хатке. Лисята и бельчата появляются на свет слепыми и беспомощными. А вот бобрята рождаются зрячими. Большинство зверей заботятся о своем потомстве: взрослые охраняют детенышей, а со временем приучают их самостоятельно добывать корм. |  |  |
| 6. Физкультминутка |  |  |  |
| 7. Выражение решения | а) - Ребята, давайте приведем свои знания в систему.  Скажите, какие из животных откладывают яйца?    - Кто три раза родится?    - Чем отличается размножение зверей от других животных?    - Сравните размножение рыб и земноводных?    б) Вставляем в слайд нужные слова ( **Слайд 21)** | Насекомые, пресмыкающиеся,птицы.  Бабочка  Звери рождают живых детенышей.  Рыбы мечут икру, а земноводные откладывают яйца. |  |
| 7. Применение знаний. | - А теперь, ребята, открываем рабочие тетради на странице 60.Найдите упражнение 2 и выполните его.  Проводится взаимопроверка.  - Молодцы, ребята, все поработали. |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - Ребята, чем вам запомнился этот урок?  - Вам удалось достичь цели?  - Кто все хорошо понял поднимите зеленый круг.  - У кого ли затруднения поднимите желтый круг.  - Кто не понял поднимите красный круг. |  |  |
| 9. домашнее задание |  | Стр. 100-104 прочитать, р/т упр.3 |  |