**Конспект урока « Размножение и развитие животных»**

***Цель урока*: сформировать представления о жизненных циклах разных групп животных.**

**Задачи урока:**

 **Формирование знаний о размножении и развитии животных;**

 **формирование предметных универсальных учебных действий на основе применения ранее сформированных знаний;**

 **развивать познавательный интерес у учащихся ;**

**прививать любовь к животным, воспитывать бережное отношение к детёнышам животных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организаци-онный момент. |   Тема моего мастер- класса: «Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальных классах». Карл Густав Юнг говорил: « Если существует нечто, что мы желаем формировать в ребенке, нужно вначале исследовать и посмотреть, не является ли это тем, что лучше было бы изменить в нас сами». Цель мастер-класса: познакомить присутствующих с приёмами работы на уроке , способствующими формированию универсальных учебных действий.  Практическая значимость:Ознакомление с приёмами работы по формированию УУД на уроках в начальной школе;Предлагаемые на занятиях приёмы работ можно применять на уроках всем педагогам, работающим по ФГОС. Дальше идут задачи и предполагаемый результат мастер- класса. **(1-6 слайды).**  Я рада приветствовать вас доброй улыбкой и хорошим настроением. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.  Солоухин писал, что у человека все предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить. Рот- чтобы принимать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна , она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть этот урок принесёт нам радость общения. **( 7 слайд)**- Ребята, сели поудобнее, глубоко вдохнули и выдохнули ваши вчерашние хлопоты и заботы. |  |  |
| . | Мы сегодня будем проблемы решать ,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошёл каждому впрок ,Активно в работу включайся , дружок! **- Ребята, обратите внимание на наш девиз урока « Мало иметь хороший ум, главное хорошо применять».** **( Р. Декарт)** **-Дети, мы еще вернемся к словам великого философа в конце урока.** |  |  |
| 2. Актуализация знаний. | - А теперь , ребята , обратимся в свою « кладовую». Где она у нас находится? Назовите признаки живых организмов.  - Что нужно живым организмам для их полноценной жизни?  - Перечислите группы животных и одного представителя группы.(**13 слайд)** | В голове.Живут , дышат , размножаются , питаются , растут, умирают.Воздух , вода , солнце , земля.Черви , моллюски , иглокожие , ракообразные , паукообразные , насекомые , рыбы, земноводные , пресмыкающиеся , птицы , звери. | **Л.**- что я знаю , что я могу.**Р.**- выполнять анализ . устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.**К.** – оформлять свои мысли в устной речи. |
| 3.Постановка проблемы. |  - Я вижу , что вы готовы открывать новые знания . Как вы думаете всё ли мы знаем о группе животных и их представителях? Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим какими хорошенькими и смешными вы были , когда были маленькими. И , вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребёнок.  Итак, у людей – ребёнок У кошки – котёнок - А дальше назовите, как называются детёныши у других животных. У лисы - … ( лисёнок) У утки … ( утёнок) У бабочки … ( гусеница) У рыбы … (малёк)  - Ребята , а кем была в детстве лягушка? А морской конёк? Змея?Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа? Мы не всё знаем о животных.  - Может вы уже догадались, какую проблему мы сегодня будем вместе решать? | Дети формулируют тему урока | **Л.** – высказывать своё отношение, объяснять свою точку зрения.**Р.** – определять цель учебной деятельности.**К**. - совместно с учителем сформулировать тему. |
| 4..Сообщение темы. |  Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему и называется она : « Развитие и размножение животных».( **Слайд 8)**-Ребята, как вы думаете ,что мы сегодня узнаем? |  |  |
| 5. Открытие детьми новых знаний. |  - Дети, а как вы понимаете значение слово « Размножение»?**Вывод:**Размножение - присущее всем живым организмам воспроизведения себе подобных.  **Способы размножения:** - откладывание яиц;- Откладывание икры;- рождение детёнышей.**( Слайд 10)**- А как вы понимаете значение слова « Развитие»?**Вывод:** Развитие животных - это изменения, которые происходят с организмом от момента зарождения до его естественной смерти.(**Слайд 11).** Все свои познания на уроке мы свами должны приводить в порядок, т. е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов: группа животных, способ размножения и развития.  С развитием и размножением насекомых мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика. -Ребята, на странице 100 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются. - Дети, с чего начинается размножение насекомых? - А чем отличается развитие бабочки от развития кузнечика?( **Слайд 14, 15)** Я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детёнышами бабочки и кузнечика. - Переходим к следующей группе. Прочитайте на с. 102 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в развитии и размножении рыб.( **Слайд 16)****-Р ебята, а вы знаете ,что такое нерест. Вы слышали это слово.** -Период, когда мечут  икру называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.  - Наше исследование продолжается. На стр.102 прочитайте ,как размножаются земноводные и занесите в таблицу. ( **Слайд 17)** **- А вы знаете на кого похож маленький головастик?**- Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца. - Итак ,наше исследование продолжается.- Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебника , как у них происходит развитие, подчеркните главное, занесите в таблицу**.( Слайд 18)**  - Дети, а вы читали сказку Киплинга « Рики – тики – тави»? Если вы не знакомы с этой сказкой , то обязательно прочтите или посмотрите этот мультфильм. В этой сказке змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши. Вот видите, дети, как животные заботятся о своем потомстве. Переходим к следующей группе животных. Это птицы. Давайте выясним, как размножаются птицы .На странице 102 читаем текст, выделяем главное, заносим в таблицу**. (Слайд 19)**  - Ребята, что вы можете рассказать нам о птицах?  Дети, интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми , и родители их выкармливают продолжительное время. -Ребята , какая группа животных осталась? Да, правильно. Итак. Последняя группа животных –млекопитающие или звери. На странице 103 узнайте , как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное**. ( Слайд 20)** **-** Дети, а что интересного вы можете нам рассказать о животных? - Молодцы! Правильно. Звери рождают детенышей и выкармливают их молоком.  У большинства млекопитающих детеныши рождаются весной. У лисы они живут в норе, у белки – в дупле или в гнезде на дереве, у бобра – в домике – хатке. Лисята и бельчата появляются на свет слепыми и беспомощными. А вот бобрята рождаются зрячими. Большинство зверей заботятся о своем потомстве: взрослые охраняют детенышей, а со временем приучают их самостоятельно добывать корм. |  |  |
| 6. Физкультминутка |  |  |  |
| 7. Выражение решения |  а) - Ребята, давайте приведем свои знания в систему.  Скажите, какие из животных откладывают яйца? - Кто три раза родится?  - Чем отличается размножение зверей от других животных?  - Сравните размножение рыб и земноводных? б) Вставляем в слайд нужные слова ( **Слайд 21)** | Насекомые, пресмыкающиеся,птицы.БабочкаЗвери рождают живых детенышей.Рыбы мечут икру, а земноводные откладывают яйца. |  |
| 7. Применение знаний. |  - А теперь, ребята, открываем рабочие тетради на странице 60.Найдите упражнение 2 и выполните его. Проводится взаимопроверка.- Молодцы, ребята, все поработали. |  |  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. |  - Ребята, чем вам запомнился этот урок?- Вам удалось достичь цели?- Кто все хорошо понял поднимите зеленый круг.- У кого ли затруднения поднимите желтый круг.- Кто не понял поднимите красный круг. |  |  |
| 9. домашнее задание |  | Стр. 100-104 прочитать, р/т упр.3 |  |