**Выступление**

**на педагогическом совете на тему:**

**«Взаимосвязь между знаниями и познавательным интересом».**

Учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 492

Зеленцова Л.А.

Взаимосвязь между знаниями и познавательным интересом.

Существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря познавательному интересу ребёнок лучше усваивает знания, С Другой — познавательные интересы развиваются преимущественно на основе знаний.

Задача учителя \_ научить ребёнка самостоятельно выделять учебную задачу, видеть за отдельными, не похожими друг на друга заданиями. Уметь выделять учебную задачу — это значит ясно представлять себе, каким способом, каким правилом необходимо владеть, чтобы суметь выполнить какое-то конкретное задание. Например; зачем надо знать правило о перемёстительном свойстве сложения и умножения? Зачем надо уметь находить сумму длин сторон прямоугольника и квадрата? На уроке математики дети узнают, какой длины нужно купить клеёнку, чтобы обить ею стены в коридоре, узнать длины тесьмы, чтобы обшить скатерть.

С большим удовольствием дети выполняют те задания, которые связаны с их жизнью. Когда они могут помочь своей маме, папе, учителю, товарищам. Когда их труд и умение, которые они могут применить, кому-то необходимо. Дети всегда должны чувствовать, что их труд не напрасен и :знания, которые они получают, могут пригодиться в их повседневной жизни.

Когда идёт изучение величин, надо ставить конкретные цели, для чего :это надо знать, когда эти знания придут на помощь. Задания должны быть разнообразными.

Измерить длину класса, ширину. Найти периметр. Сколько литров краски понадобится для покраски пола в классе? Сколько метров обоев понадобится для того, чтобы обклеить дома одну из комнат? Какой длины, и какой ширины должно быть покрытие, чтобы застелить им всю комнату?

Поддерживать интерес ребёнка к учёбе помогают яркие наглядные пособия, включение в процесс обучения игры. Дети стремятся к игровой деятельности, игра для них смысл жизни, они не могут жить без активности. В то же время игра требует от ученика сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Главная задача учителя з обучении s том, чтобы пробудить в ребёнке тягу к познаниям, сформировать нравственно-волевую готовность к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил общения в коллективе, умение подчиняться требованиям взрослого, сознательное принятие норм поведения. И этого можно добиться в игровой деятельности с детьми на уроке. На урок приглашаются герои детских сказок, весёлые человечки: Буратино, красная шапочка и т.д. Они тоже хотят учиться и просят ребят помочь решить задачи, ответить на вопрос, загадывают загадки, приносят телеграммы, письма с заданиями. Использование кукол, любимых персонажей в ходе урока, оживляет учебный процесс, снимает напряжение у ребят. Дети очень любят этих героев, особенно когда они радуются вместе с ними правильным ответам учеников, удачно выполненным заданиям, хлопают в ладоши, погладят по голове отличившегося ученика или пожмут ему руку.

Если спросить любого ребёнка, которому скоро идти в школу, хочет ли он учиться, то получишь утвердительный ответ. А если спросить, как он будет учиться, обязательно услышишь, что намерен получать только пятёрки. Родственники, отправляя ребёнка в школу, тоже желают ему хорошей учёбы и отличных оценок. Первое время желание занять новое положение в обществе, статус ученика - важный мотив, который определяет большое желание учиться. Но это желание не долго сохраняет свою силу.

К сожалению, уже к середине учебного года первоклассников гаснет радостное ожидание учебного дня, угасает и тяга к учёбе. И мы должны позаботиться о том, как пробудить интерес к учению, если не хотим, чтобы с первых лет обучения ребёнок стал тяготиться школой. Мы должны добиваться того, чтобы дети учились ради самого учения, чтобы они испытывали удовольствие от учёбы. Должны сделать так, чтобы ребёнок чувствовал радость от занятия в школе, а не только считал это своим долгом, обязанностью. И не только внешняя занимательность нужна, надо искать мотив радости в самом процессе обучения. И целью должно стать изменение ученика, его развитие.

Учебная деятельность имеет и внешние результаты, что является главным для ребёнка. Например, ученик решил задачу, написал диктант: результат - выполненная им работа. Но это показывает и изменение с ребёнком: ом научился решать задачи, правильно писать клички животных, имена людей. И мотивом, который побуждает такую деятельность - это мотив собственного роста, совершенствования. Если учителю удаётся сформировать у детей такие мотивы, то наполняются новым содержанием и обретают новую силу общие мотивы деятельности, связанные с позицией школьника. Эта позиция не просто ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего задания учителя. Это позиция человека, совершенствующего самого себя. Это учебно-познавательные мотивы, направленные не просто на приобретение информации о широком круге явления в конкретной области учебного предмета.