**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хабарская средняя общеобразовательная школа №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»:руководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рыжкова Е.В.)Протокол №1 от \_\_\_августа 2014 года | «СОГЛАСОВАНО»:Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_ (Поляруш Е.Н.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДЕНО»:директор МБОУ «Хабарская СОШ №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Коростелёв Н.Н.)Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

 для 3 класса

начального общего образования

на 2014-2015 учебный год

Составитель: Шаповалова Ю.И., учитель начальных классов

Хабары 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Рабочие программы «Русский язык» 1-4 кл. – М. Просвещение, 2011)

Рабочая программа в полной мере соответствует Федеральному образовательному стандарту второго поколения, утвержденному приказом Минобрнауки от 06. 10. 2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

В основу разработки программы положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования в 3 классе отводится 5 часов в неделю. Всего170 часов.

**Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.**

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

 1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

*Оценка «****5»*** – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

*Оценка «****4****» –* уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

*Оценка «****3****»* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

*Оценка «****2****»–* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

 **Объём письменных работ в 3 классе**

*Орфографические пятиминутки и словарные диктанты*

1 полугодие - 10 -15 слов

2 полугодие – 12 – 15слов

*Контрольные диктанты*

1 полугодие – 45 – 55 слов

1 полугодие – 55 -60 слов

*Письмо по памяти*

От двух четверостиший стихотворной формы до 30 – 35 слов текста в прозаической форме

*Проверочное списывание и контрольное списывание*

1 полугодие – 50 – 60 слов

2 полугодие – 60 – 65 слов

Связность письма равна 2 - 3 (4) буквам. Скорость письма в конце года - 35 – 45 букв в минуту.

 **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

1. Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
3. Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
7. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

**Недочёты**

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. Отсутствие «красной строки»;
3. Неправильное написание одного слова ( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения**:

**1.Традиционные технологии**:

 - Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

**2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

**3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**:

-Игровые технологии.

**4. Технологии развивающего обучения**:

-Система развивающего обучения Л.В. Занкова;

 Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова (Конкретизируются в поурочных разработках на различных этапах урока)

**Принципы обучения**:

1. Принцип научности обучения

2. Связи теории с практикой

3. Системности

4. Принцип сознательности и активности в обучении

5. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы

6. Принцип наглядности

7. Доступность обучения

8. Принцип прочности усвоения знаний

**Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:** фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. Преобладающими формами текущего контроля знаний, являются тексты, контрольно-измерительные материалы по каждой теме урока

**Типы уроков**:

- урок изучение нового материала

- урок совершенствования знаний, умений и навыков

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок-исследование ;

-урок контроля умений и навыков .

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** |  **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Контроль-ные работы** | **Проекты** |
| **1** |  Язык и речь  | **2** | **Личностные:** Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки,  здоровьесберегающее поведение**Метапредметные:** Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы.**Предметные: Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык  общения |  |  |
| **2** |  Текст. Предложение. Словосочетание | **14** | **Личностные:** Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.**Метапредметные:** Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные  уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.**Предметные: Знание:**научится различать признаки текста. **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык**списывания текста. **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи. **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:** составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки | **1** |  |
| **3** |  Слово в языке и речи  | **19** | **Личностные:** Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.**Метапредметные:** Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.**Предметные: Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:**  работа со схемой**Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы, находить омонимы.**Умение:**подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем | **2** | **1** |
| **4** |  Состав слова. | **16** | **Личностные:** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам Предлагать помощь и сотрудничество..**Метапредметные:** Регулятивные:  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.**Предметные: Знание**  формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:**нахождение приставок в словах**Навык**образование новых глаголов с помощью различных приставок**Знание:**формулировать определение суффикса**Умение:**находить в словах суффиксы**Навык**:  подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | **1** | **1** |
| **5** |  Правописание частей слова. | **29** | **Личностные:** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,**Метапредметные:** Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.**Предметные: Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова  **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:**разбор  предложений по членам предложения | **1** |  |
| **6** |  Части речи. | **76** | **Личностные:** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.**Метапредметные:** Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Предметные: Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по  частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание  заголовка; работа с таблицей | **6** | **3** |
| **7** | Повторение . | **14** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. |  |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |  |

**Планируемые результаты** **по итогам обучения в 3классе**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника как субъекта учения;
* интерес к изучению русского языка;
* способность к осознанию причин успеха—неуспеха в учебной деятельности;
* умения оценивать действия и поступки свои и одноклассников;
* первоначальные умения сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
* осознание нравственного содержания поступков окружающих людей;
* представления о своей этнической и национальной принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
* самооценки как основы становления учебного действия оценки;
* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* представления о своей гражданской идентичности;
* ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
* принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
* представления о красоте природы России и родного края.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия на конец третьего года обучения***

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога и самостоятельно.
* соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки, сверстника с помощью педагога и самостоятельно.
* определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха);
* адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
* предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
* в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
* самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
* самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
* находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять рад объектов по заданным признакам, самостоятельно);
* проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
* находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
* осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
* проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
* обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
* самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

* договариваться об очерёдности выступления; слушать членов группы;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
* осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
* задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
* участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
* воспринимать иное мнение, позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
* ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
* контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

 **Предметные результаты**

***Развитие речи***

Обучающийся научится:

* использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
* анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
* понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
* умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
* понимать признаки текста;
* определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
* находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
* составлять небольшой текст .
* находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
* находить в текстах синонимы и антонимы;
* объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

* на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);
* определять последовательность частей текста;
* находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;
* сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;
* различать речь художественную и научную;
* составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

* выполнять фонетическую транскрипцию слова;
* осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;
* применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
* использовать небуквенные графические средства;
* списывать текст с доски и учебных пособий;
* писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять звуко-буквенный разбор более сложных слов;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ***ь*** и ***ъ***, с непроизносимыми согласными;
* использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.

***Лексика***

Обучающийся научится:

* различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
* находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значения слов; объяснять значения фразеологизмов;
* объяснять смысл пословиц и поговорок.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
* осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;
* объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
* находить эпитеты в тексте.

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
* различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить и выделять в однокоренных словах корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать словообразование и формоизменение;
* обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* различать приставку и предлог.

***Морфология***

Обучающийся научится:

* различать лексическое и грамматическое значение слова;
* определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, числительные.
* опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
* осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять число имён прилагательных;
* распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, служебные части речи: предлог, союзы ***и***, ***а***, ***но***;
* узнавать личные местоимения, числительные;
* устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* находить в предложении главные члены (основу предложения);
* различать главные и второстепенные члены предложения;
* составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
* различать слово, словосочетание и предложение.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;
* распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

* находить орфограммы в указанных словах;
* использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
* применять правила правописания:

-\_гласных и согласных в корне слова

 -гласных и согласных в неизменяемых приставках

 -соединительных о и е в словах( самолет, вездеход)

-безударных падежных окончаний имен существительных

-безударных падежных окончаний имен прилагательных

-раздельного написания частицы не с глаголами

-раздельного написания предлогов с личными местоимениями

-знаков препинания в конце предложения

 -безошибочно списывать текст с доски и учебного пособия;

* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила правописания:
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* ***Ь*** после шипящих на конце имён существительных;
* применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.

**Учебно-методическое обеспечение.**

 1. Учебник: «Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2007.

2. Канакина В.П. Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС

3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2003.

4. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»

 О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Компьютер

2. Проектор

3.Экран для проектора

4.Принтер

5.Классная доска

6.Комплект ученических парт и стульев

**Лист внесения изменения в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректи -ровки** | **Корректирующее мероприятие** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела, темы | *Дата проведения* |
| *По плану* | *По факту* |
|  | ***Язык и речь(2ч.)*** |  |  |
| **1** |  Наша речь. Виды речи. |  |  |
| **2** |  Наш язык.  |  |  |
|  | ***Текст. Предложение.Словосочетание(14ч.)*** |  |  |
| **3** |  Текст . |  |  |
| **4** |  Типы текстов. |  |  |
| **5** |  Предложение.  |  |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| **7** |  Виды предложений по интонации |  |  |
| **8** |  Предложения с обращением.. |  |  |
| **9** |  ***Обучающее изложение.*** |  |  |
| **10** | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| **11** | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| **12** | Простое и сложное предложение (общее понятие). |  |  |
| **13** | Сложное предложение. |  |  |
| **14** |  Словосочетание. |  |  |
| **15** | Словосочетание и предложение. Обобщение знаний. |  |  |
| **16** | Контрольный диктант по теме»Предложение» **Слово в языке и речи (19ч.)** |  |  |
| **17** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| **18** | Синонимы и антонимы. |  |  |
| **19** | Омонимы. |  |  |
| **20** | Слово и словосочетание. |  |  |
| **21** | Фразеологизмы. |  |  |
| **22** | Обучающее изложение. |  |  |
| **23** | Части речи. |  |  |
| **24** | Имя Существительное. |  |  |
| **25** | Имя прилагательное. |  |  |
| **26** | Глагол. |  |  |
| **27** | Что такое имя числительное. |  |  |
| **28** | Однокоренные слова. |  |  |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  |  |
| **31** | Звонкие и глухие согласные. Звуки. Разделительный мягкий знак. |  |  |
| **32** | Обучающее изложение. |  |  |
| **33** | Обобщение и закрепление изученного. |  |  |
| **34** | Проект «Рассказ о слове» |  |  |
| **35** | ***Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»***  |  |  |
|  |  **Состав слова (16ч.)** |  |  |
| **36** | Что такое корень слова. |  |  |
| **37** | Как найти корень в слове. |  |  |
| **38** | Сложные слова. |  |  |
| **39** | Что такое окончание? |  |  |
| **40** | Как найти окончание в слове? |  |  |
| **41** | Что такое приставка? Как найти приставку в слове? |  |  |
| **42** | Значение приставки. |  |  |
| **43** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс7 |  |  |
| **44** | Значение суффиксов. |  |  |
| **45** | Сочинение по картине. |  |  |
| **46** | Что такое основа слова? |  |  |
| **47** | Обобщение знаний о составе слова |  |  |
| **48** | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»*** |  |  |
| **49** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| **50** | Обучающее изложение. |  |  |
| **51** | Проект «Семья слов» |  |  |
|  | **Правописание частей слова (29ч.)** |  |  |
| **52** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| **53** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| **54** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| **55** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| **56** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| **57** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| **58** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| **59** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |  |
| **60** | Обучающее изложение. |  |  |
| **61** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| **62** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| **63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| **64** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| **65** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| **66** | Сочинение по картине В. М. Васнецова « Снегурочка». |  |  |
| **67** | ***Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»*** |  |  |
| **68** | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| **69** | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| **70** | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| **71** | Правописание суффиксов и приставок |  |  |
| **72** | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| **73** | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| **74** | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  |  |
| **75** | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |  |
| **76** | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |  |
| **77** | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |  |
| **78** | ***Обучающее изложение*** |  |  |
| **79** | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** |  |  |
| **80** | Проект «Составляем орфографический словарь» |  |  |
|  | ***Части речи (76ч.)*** |  |  |
| **81** | Части речи. |  |  |
|  |  ***Имя существительное(31ч.)*** |  |  |
| **82** | Имясуществительное и его роль в речи. |  |  |
| **83** | Имясуществительное и его роль в речи |  |  |
| **84** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |
| **85** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |
| **86** | *Обучающее изложение.* |  |  |
| **87** | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| **88** | Проект «Тайна имени» |  |  |
| **89** | Число имен существительных. |  |  |
| **90** | Число имен существительных. |  |  |
| **91** | Род имен существительных. |  |  |
| **92** | Род имен существительных. |  |  |
| **93** | Мягкий знак на конце слов имен существительных после шипящих. |  |  |
| **94** | Мягкий знак на конце слов имен существительных после шипящих. |  |  |
| **95** | Обучающее изложение |  |  |
| **96** | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** |  |  |
| **97** | Склонение имен существительных. |  |  |
| **98** | Падеж имен существительных |  |  |
| **99** | Падеж имен существительных |  |  |
| **100** | ***Сочинение*** по картине И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка – квакушка» |  |  |
| **101** | Именительный падеж. |  |  |
| **102** | Родительный падеж, |  |  |
| **103** | Дательный падеж. |  |  |
| **104** | Винительный падеж. |  |  |
| **105** | Творительный падеж***.*** |  |  |
| **106** | Предложный падеж. |  |  |
| **107** | Обучающее изложение. |  |  |
| **108** | Все падежи. |  |  |
| **109** | Обобщение знаний. |  |  |
| **110** | ***Сочинение*** по картине К.Ф.Юона « Конец зимы. Полдень.» |  |  |
| **111** | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»*** |  |  |
| **112** | ***Проект «Зимняя страничка»******Имя прилагательное (18ч.)*** |  |  |
| **113** | Значение и употребление имен прилагательных в речи. |  |  |
| **114** | Значение и употребление имен прилагательных в речи. |  |  |
| **115** | Роль прилагательных в тексте. |  |  |
| **116** | Текст- описание. |  |  |
| **117** | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь.» |  |  |
| **118** | Род имен прилагательных. |  |  |
| **119** | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| **120** | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| **121** | Число имен прилагательных. |  |  |
| **122** | Число имен прилагательных. |  |  |
| **123** | Изменение имен прилагательных по падежам. |  |  |
| **124** | Изменение имен прилагательных по падежам. |  |  |
| **125** | Обобщение знаний. |  |  |
| **126** | Обобщение знаний. |  |  |
| **127** | Отзыв по картине А.А,Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| **128** | Обобщение знаний. |  |  |
| **129** | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** |  |  |
| **130** | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  |  |
|  |  ***Местоимение (5ч.)*** |  |  |
| **131** | Личные местоимения. |  |  |
| **132** | Изменение личных местоимений по родам. |  |  |
| **133** | Местоимение. |  |  |
| **134** | Местоимение. |  |  |
| **135** | ***Обучающее изложение.*** |  |  |
|  |  ***Глагол (21ч.)*** |  |  |
| **136** | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| **137** | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| **138** | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |
| **139** | Неопределенная форма глаголов. |  |  |
| **140** | Неопределенная форма глаголов. |  |  |
| **141** | Число глаголов. |  |  |
| **142** | Число глаголов. |  |  |
| **143** | Времена глаголов. |  |  |
| **144** | Времена глаголов.2-лицо гл. |  |  |
| **145** | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| **146** | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| **147** | Обучающее изложение. |  |  |
| **148** | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| **149** | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| **150** | Правописание частицы не с глаголами. |  |  |
| **151** | Правописание частицы не с глаголами |  |  |
| **152** | Обобщение знаний. |  |  |
| **153** | Обобщение знаний. |  |  |
| **154** | Обобщение знаний. |  |  |
| **155** | Обобщение знаний. |  |  |
| **156** | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** |  |  |
|  | **Повторение (14ч.)** |  |  |
| **157** | Части речи |  |  |
| **158** | Части речи |  |  |
| **159** | Обучающее изложение. |  |  |
| **160** | Обобщение изученного о слове и предложении. |  |  |
| **161** | Правописание имен прилагательных. |  |  |
| **162** | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| **163** | Правописание безударных гласных. |  |  |
| **164** | Правописание значимых частей слова. |  |  |
| **165** | ***Итоговый контрольный диктант.*** |  |  |
| **166** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. |  |  |
| **167** | Обучающее изложение. |  |  |
| **168** | Текст. |  |  |
| **169** | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» |  |  |
| **170**  | КВН «Знатоки русского языка».  |  |  |