**Методическая система учителя начальных классов ГБОУ школы №537**

**Кожевниковой Ольги Александровны**

После окончания колледжа я, не раздумывая, пошла работать в школу. Начала работать во 2 классе. У меня были замечательные ученики и родители, которые приняли меня, относились ко мне с пониманием и уважением. Конечно, мне было трудно завоевать их доверие, но я искренне люблю свою работу, стремлюсь сделать её качественно.

 Выстраивая свою методическую систему, поставила для себя **цель**:

- формирование личности, способной самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетенции.

Для достижения цели мне необходимо решать следующие **задачи:**

* создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей на уроке и во внеурочное время, повышая мотивацию учащихся к обучению;
* учить самостоятельно или в группе осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний;
* развивать творческий потенциал детей;
* учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* использовать в работе современные образовательные технологий, в том

 числе информационно - коммуникационные технологии.

Для реализации методической системы использую следующие **виды деятельности** в рамках урочного и внеурочного времени:

* учебно-познавательную;
* проектно – исследовательскую;
* художественно-творческую.

***Учебно-познавательная деятельность.***

В настоящее время в образовательный процесс любого учебного заведения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Это делается для более эффективного достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.

Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

В нашей школе особое место уделяется информационно-технологическому профилю. Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, МФУ). Всё это позволяет сделать урок насыщенным, интересным, полноценным, способствует реализации целей и задач урока.

Использование УМК «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое место уделяется развитию у ребёнка человеческих качеств: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Это направлено на выполнение культуросозидающей роли образования. Я считаю этот аспект наиболее важным.

На уроках особое место я уделяю разнообразию форм организации учебной деятельности школьников, системе специальных заданий, использую различные технологии, а именно:

* ***Игровая технология -*** самая актуальная для учителя начальной школы, так как первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, именно в этот год у детей происходит переход от игровой деятельности к учебной.
* ***Проблемное обучение.* Проблемная ситуация на уроке** побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.
* *Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)*. Проектная деятельность является путём познания, способом организации процесса познания, средством формирования аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.
* *Информационно-коммуникативные технологии*. Им отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.
* *Технология «Учебного портфолио»* способствует формированию необходимых навыков рефлексии, т. е. формированию самонаблюдения, размышления. Технология является средством для формирования мотивации достижения.
* *Технология критического мышления*.
* *Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

Продуманная система заданий и вопросов побуждают детей быть наблюдательными, внимательными ко всему происходящему, они с удовольствием вовлекают в этот процесс родителей, ищут дополнительные сведения в справочных изданиях, в Интернете, часто посещают библиотеки города, тем самым учатся самостоятельно добывать знания, что приводит к формированию информационной компетенции.

***Проектно – исследовательская деятельность.***

Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

В своей практике я реализовала несколько проектов:

1. «Города России»

2. «Моя малая Родина»

3. «Книжки-малышки»

4. «Подарок нашим мамам!»

5. «История моей семьи»

6. «Перезагрузки»

7. «Моя будущая профессия»

Наиболее высокую оценку среди коллег получил проект «Моя будущая профессия», целями которого были:

* расширение представления детей о мире профессий;
* формирование учебно-познавательных мотивов, возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации;
* развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся;
* воспитание уважительного отношения к людям любой профессии.

Данный проект состоял из следующих этапов:

1. Погружение в проект. Предложение темы проекта, определение целей, поиск оптимального способа достижения поставленных целей.
2. Планирование. Составление плана работы.
3. Работа над проектом
* Написание мини-сочинения «Моя будущая профессия»
* Поездка в КидБург (город профессий)
* Поиск информации о выбранной профессии
* Написание сочинения
* Подготовка компьютерной презентации
1. Защита проекта
2. Оценка результатов.
3. Рефлексия. Составление синквейна



***Художественно-творческая деятельность.***

Художественно-творческая деятельность реализуется с учащимися, как в урочной, так и в неурочной деятельности. Творческая деятельность – высшая форма деятельности, присущая человеку и включающая в себя мобилизацию восприятия, мышления, воображения, интуиции, вдохновения, наблюдательности, внимания, памяти и т.д. (Краткий педагогический словарь. – М.: Политиздат, 1988).

Одна из важнейших сторон творческой деятельности – воображение, которое Л.С. Выготский назвал «развитым творческим чувством». Он считал, что главнейшая функция воображения связана с ориентацией ребенка в будущем. С этой целью я использую различные творческие задания, направленные на формирование криативного мышления учащихся. Интегрированные уроки (изобразительное искусство+чтение, технология+окружающий мир, чтение+музыка) хорошо способствуют выполнению данной работе.

Таким образом, описываемая методическая система, основывается на принципах разнообразия видов деятельности, взаимодействии ученика и учителя, учёта индивидуальных особенностей учащихся, развитии творческого потенциала, использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий. Также умению самостоятельно или в группе осуществлять продуктивную деятельность, направленную на поиск новых знаний.

 Данная методическая система была представлена на методическом объединении учителей ГБОУ школы №537. Опубликованна на сайте школы и на собственном сайте.