Тема**: Понятие о простом и сложном предложении**

**Тип урока**. Урок открытия новых знаний.

**Цель: М/п:** развиваются умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, соотносить информацию, представленную в разных формах, умения изучающего чтения( задавать вопросы, составлять план, пересказывать с опорой на план)

6ЛР.: Формирование понятия простого и сложного предложения, умения отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания.

3ЛР:развитие умений устной связной учебно - научной речи при обобщении сведений о простом и сложном предложении.

Ход урока.

1. **Орг. момент** ( Мотивация к учебной деятельности посредством анализа девиза урока. Слайд 2

«Всегда- учиться, всё- знать! Чем больше узнаёшь, тем сильнее станешь «( М Горький) ( читает ученик)

- Почему сегодня у нас такой девиз?

- А можно ли их отнести к вам? ( Да, чем больше мы узнаём, тем сильнее в своих знаниях….)

- А вы хотите стать сильнее ? ( Да)

- Тогда подарите улыбку и пожелайте друг другу удачи!

- Вы угадали, сегодня у нас открытия нового знания, а значит мы с вами будем работать совместно.

- Будем работать в парах, группах и индивидуально. Желаю вам творческих успехов!

- Откройте тетради, запишите дату и вид работы

- Назовите известные орфограммы

- оценивать свою работу на уроке вы будете с помощью оценочных листов. Будьте внимательны, надо уметь оценить себя по критериям заданном на этом листе.

**2. Актуализация знаний. Поиск решения**.

-Какое сейчас время года? ( весна)

- Прочитайте предложение на экране: В. се..ее со.нце пригрело землю, з.лёные л.сточки украсили д.рев.я.( Слайд 3)

- Каким оно является по цели высказывания? ( Повествовательное)

-По интонации( Невосклицательное)

- Объясните написание пропущенных букв.

- Сколько слов в этом предложении( 8 слов)

- Назовите грамматическую основу?( Затруднее!!!! Проблема!!!)

- Почему не смогли выполнить задание? ( Не хватает знаний)

- Итак, у нас образовался пробел в знаниях. В чём заключается проблема урока?( Разные мнения в нахождении грамматической основы)

- Проблема обозначена, мы установили, что она для нас важна. Посоветуйте, что делать дальше? ( Будем находить пути выхода из затруднения)

- Как? Как чаще всего мы водим правило, открываем для себя важное, новое? ( Обычно выводим правило на основе сравнения и наблюдения)

- Значит, что будем делать дальше?( Наблюдать, сравнивать, делать выводы)

- Вернёмся к нашему предложению и будем выходить из нашей проблемной ситуации. О чём говорится в предложении?( О солнце и о листочках).Задайте вопрос? ( Что? Солнце Что? Листочки.)

-Сколько подлежащих в предложении?( два)

- А теперь найдите сказуемые к подлежащим?. Задайте вопрос( Солнце Что сделало? Пригрело, Листочки Что сделали? Украсили)

- Что вы заметили? ( что в этом предложении две грамматитческие основы)

- Значит как его можно назвать? ( Сложное)

- Сформулируйте тему урока( Сложные предложения)

- Какая главная цель нашего урока? ( Узнать, что такое сложное предложение)

- Спрогнозируйте, какие задачи нам предстоит решить?( Уметь отличать простое предложение от сложного,составлять схемы предложений)

- Проблема для нас важна? ( Да, необходимо не путать предложения простые и сложные)

- Сделайте вывод, какие предложения называются простыми, а какие сложные?( Простые- одна грамматическая основа, сложные- две или несколько грамматических основ)

- Прочитайте вслух… предложение ещё раз с интонацией( Слайд)

Как вы думаете, почему в предложении стоит запятая? Что она разделяет? ( Запятая разделяет два простых предложения)

- Давайте, ещё раз повторим. Какие предложения называются сложными?

- Сравним наш вывод с автором учебника.

- Прочитайте текст в рамке про себя на стр. Сто семьдесят третьей

- Совпал ли наш вывод, с выводом учебника?

-По какому признаку делятся предложения на простые и сложные?( По количеству грамматических основ)

- Приведите примеры простых предложений и сложных .

**3.Первичное закрепление.(** Задание интеллектуального затруднения направлено на вывод алгоритма различения простого и сложного предложения.)

-А теперь поработаем в парах. Попробуйте в течении одной минуты из набора разрезных карточек составить алгоритм различения простого и сложного предложения.

Правильный ответ:

1. Читаю предложение.
2. Нахожу и подчёркиваю грамматическую основу.
3. Смотрю, сколько в предложении грамматических основ: если одна- простое предложение, если две и больше- сложное предложение
4. Предложение сложное. То грамматические основы разделяются запятой.

(Оцениваем ответы сигнальными карточками)

- Оцените свою работу в паре в оценочном листе по цифрой 1

- Применим наш алгоритм

- Разберём на примере. Записываем предложение. ( ученик у доски)

Громче поют птицы, чуткий грач разбудил стаи своим важным карканьем.

1. **Развитие умений**

- А теперь попробуйте выполнить самостоятельно упр. 444 в учебнике.

- Поверяем. (сигнальные карточки) Докажи, почему это предложение сложное?

- Рассмотрите схемы простого и сложного предложения на с.174.Схемы мы умеем чертить, а что нового в схемах появилось?

( квадратные скобки- границы простого предложения)

- Чем отличаются схемы простого и сложного предложения?

( две пары квадратных скобок)

-В каких схемах есть запятые? Почему?

- Чем отличается схема простого предложения с однородными членами и схема сложного предложения?( Одна грамматическая основа, но два сказуемых, две грамматические основы- два подлежащих и два сказуемых)

- А теперь поработаем в группах

- Попробуйте составить одно предложение простое и одно сложное на тему» Весна».Можете опираться на картинку на слайде(Проверка сигнальными карточками)

- На какую тему составляли предложения( На тему» Весна»).

- А если объединить предложения, что получится? ( Текст)

-У вас на столах лежат карточки с заданиями по степени сложности

Выберите карточку и выполните задания.

- Проверяем по образцу( На слайде). Докажите, почему выбрали именно это предложение.

1. **Итог урока**

\_ Вернёмся к нашей цели урока. Какая была цель урока?( Узнать, что такое сложное предложение?)

\_ Что такое сложное предложение?

Какие ещё задачи решали на уроке?( Определяли сколько частей может быть в сложном предложении, как отличить сложное предложение от простого, составлять схемы сложных предложений, уметь расставлять запятые в сложном предложении.)

- А теперь оцените свою работу в оценочном листе.

Критерии оценивания:

1. Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий в паре.
2. Большинство решений в группе предложено мной.
3. Знаю какие предложения сложные, а какие простые.
4. Умею находить сложные предложения в тексте.
5. Умею строить схему сложного предложения
6. Знаю , где расставить знаки препинания в сложном предложении.

- Итак оценили себя.

- С какими трудностями столкнулись?

\_ Какую отметку бы поставил себе…( 3- 4 человека)

- За что бы похвалил своих одноклассников…

**7. Домашнее задание**

Упр. 445

,