Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 94 имени Героя Советского Союза

генерала Лизюкова Александра Ильича

Методическое объединение начальных классов

Открытый урок по окружающему миру

Тема: «Как разные животные готовятся к зиме»

Учитель ВКК Дубровина Н.Н.

г.Воронеж

2014 г.

Тема: «Как разные животные готовятся к зиме»

Цели урока: обобщить и расширить знания детей о зимовке животных;

учить связной речи, расширять словарный запас;

воспитывать экологическую культуру поведения

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, как животные готовятся к зиме, использовать различные справочные издания, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать

Оборудование: учебники «Окружающий мир», рабочие тетради, атласы-определители;

ноутбук, электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», книга А.А. Плешакова «Великан на поляне»

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Актуализация знаний.

1. У: Ребята, сегодня – 1 декабря. Чем интересен этот день?

Д:1 декабря – это первый день календарной зимы.

У: Сегодня мы продолжим говорить о том, как разные животные приготовились к зиме. (Открывает схему)

Рыбы

Насекомые

Птицы

Земноводные

Пресмыкающиеся

Млекопи-тающие

Животные

Выяснение по схеме, о каких животных мы уже знаем.

(Два человека за доской выполняют индивидуальные задания)

Д: Рыбы зимуют на дне водоёмов. Насекомые и пауки забираются в щели и впадают в оцепенение.

2.Проверка домашнего задания

1) Задания на компьютере по теме «Птичьи секреты»

У: -Как называются птицы, улетающие на юг?

-Как называются птицы, остающиеся зимовать?

Дети открывают доски. На одной написаны зимующие птицы и ответ на вопрос, почему они остаются. На другой написаны перелетные птицы и почему они улетают. Проверка написанного.

У: А вот вам еще один птичий секрет. Я прочитала в газете «Моё», что в Воронежской области недавно видели свиристелей, которые живут далеко на севере, в тайге. Как такое получилось?

Предположения детей.

У: Зимующие птицы делятся на оседлых и кочующих. Оседлые живут постоянно в одной местности, а кочующие перелетают зимой южнее, чтобы добыть пищу.

III. Постановка цели урока

-Сегодня цель нашего урока выяснить, как зимуют земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие

-Каких животных мы называем земноводные? Нам поможет атлас-определитель.

-Каких животных мы называем пресмыкающиеся? Работа с атласом определителем.

\_Каких животных называют млекопитающими?

-Я думаю, что многие из вас знают, как зимуют звери, но дополнить ваше сообщение можно учебником с.98-99.

IV. Самостоятельная работа со справочным материалом и учебником. V.Выступление с сообщениями.

VI. Физминутка.

Игра с мячом. Ведущий называет животное и кидает мяч, а ловящий мяч называет вид животного и как оно зимует. Последнее животное – еж.

VII. Экологическая страничка.

- С одним из ежей приключилась такая история. О ней я узнала из известной вам книги А.Плешакова «Великан на поляне».

VIII. Работа в печатной тетради.

IX.Итог урока. Выставление оценок

X.Д/з. Знать о зимовке животных, доделать задания в печатной тетради.