Технологическая карта урока

Учитель: Карасева Любовь Михайловна

Класс: - 2Д

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: «Разнообразие животных»

Место и роль урока в изучаемой теме: 7 урок по теме «Разнообразие животных»

Цели урока: 1.Способствовать расширению знаний о группах животных;

 2.Развивать у учащихся умение формировать познавательную цель, выделять нужную информацию, анализировать, развивать коммуникативные УУД.

 3.Воспитание бережного отношения к животным через бережное отношение к природе; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

 Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Методы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент.

Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. |
| Создание психологической комфортности на уроке | Словесный  | Организует повторение | Говорят правила работы в группе | Коммуникативные УУД(совместно договариваются о правилах поведения в группе на уроке) |
| II. Актуализация знанийЦель: Повторить правила работы в группах. Формулирование темы урока |
| На доске написано слово: животные. После повторенияо группах животных, на доске появляются карточки со словами: млекопитающие, земноводные, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. | Беседа | Озвучивает тему и цель урока. Создает эмоциональный настрой на урок. | Формулируют цель. | Регулятивные УУД(формулируют цель урока с помощью учителя) |
| III.Постановка проблемы и формирование учебной задачи.Цель: Решение проблемы. Выделение необходимой информации. |
| 1.заданиеСборка пазла с изображением животного, дети озвучивают название своей группы и вывешивают картинку на доску.2. заданиеВыполнение заданий в группах:1.Каждой группе выбрать из текста предложение с отличительными признаками животных и подчеркнуть его.

|  |
| --- |
|  Карточка №1.1.Имеют 3 пары ног, тело состоит из головы, груди, брюшка и 1 пары усиков. (насекомые)2.Тело покрыто чешуей и слизью, дышат через жабры кислородом, растворенным в воде.(рыбы)3.Часть жизни они проводят в воде, а часть - на суше. Тело покрыто голой кожей, которая участвует в дыхании. (земноводные)4.Тело покрыто кожей с сухими чешуйками, щитками или панцирем, все они ползают по земле. (пресмыкающиеся)5. Тело покрыто перьями, 2 ноги и пара крыльев.(птицы)6.Тело покрыто шерстью. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Выкармливают своих детенышей молоком. (млекопитающие) |

3 задание Карточка №2  Задания группам. 1.Насекомые.  «Распредели насекомых на группы по способу питания, дай группам название»(Бабочка, стрекоза, божья коровка, шмель, муравей, медведка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хищные | Растительноядные | Всеядные |
| стрекоза | бабочка | муравей |
| Божья коровка | шмель | медведка |

2.Рыбы. «Распредели рыб по месту обитания, дай группам название»(Акула, карась, гуппи, лещ, меченосец, сельдь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речные | Морские | Аквариумные |
| карась | акула | гуппи |
| лещ | сельдь | меченосец |

3.Земноводные. «Найди лишнее слово, подчеркни его»

|  |
| --- |
| а) Саламандра, лягушка, жужелица.б) Тритон, ящерица, жаба |

4.Пресмыкающиеся - «Выбери верное рассуждение и подчеркни его»

|  |
| --- |
| а) Птенцы у птиц выводятся из яиц. Ящерицы тоже появляются из яиц. Значит, ящерицы - птицы, (Неверно)б) У млекопитающих 2 пары ног. У ящерицы тоже 4 ноги. Значит, она млекопитающее. (Неверно). в) Тело ящерицы покрыто роговыми чешуйками. Выводятся ящерицы из яиц. Ящерица-пресмыкающееся. (Верно) |

5.Птицы.«Распредели птиц по способу питания»(Коршун, скворец, орел, кедровка, ворона, ласточка, снегирь, курица)

|  |  |
| --- | --- |
| Зерноядные | Кедровка, снегирь |
| Насекомоядные | Скворец, ласточка |
| Хищные | Коршун, орел |
| Всеядные | Ворона, курица |

6.Звери – «Распредели зверей по способу питания»Список зверей: волк, медведь, заяц, лось, тигр, землеройка, еж, белка.

|  |  |
| --- | --- |
| Растительноядные | Заяц, лось |
| Насекомоядные | Землеройка, еж |
| Хищные | Волк, тигр |
| Всеядные | Медведь, белка |

 | ПрактическийНаблюдение, проблемная ситуацияНаблюдениесловесный  | Выдвигает проблему.Формулирует заданиеОрганизует работу по выделению отличительных признаков разных групп животных.Ставит учебную задачу.Побуждает обучающихся к высказыванию своего мнения.Организует выступление групп. | Объединяют части рисунка, делают вывод.Ищут и выделяют необходимую информацию, договариваются между собой.Указывают правильные ответы, анализируют, объединяют в группы | Коммуникативные УУД (учатся работать в группах)Познавательные УУД(поиск и нахождение необходимой информации)Регулятивные УУД (оценивают правильность выполнения действий)Коммуникативные УУД (умение договариваться, слушать и понимать речь других)  Познавательные УУД (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.)Регулятивные УУД (умение планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей) |
| IV.Физминутка  |
| Пантомима (Показать жестами животных: заяц, медведь, кошка, лебедь, пингвин) |  |  | Показ жестами | Познавательные УУД (использование своего жизненного опыта) |
| V.Открытие новых знаний.Цель: Постановка проблемы. |
| Командиры выбирают животное своей группы. Дети говорят общий признак. Все они - хищники.(Картинки лисы, совы, божьей коровки, змеи, жабы, крокодила)Поговорим сегодня о способах защиты животных. | Словесный | Формулирует заданиеОрганизует работу по выделению общего признака разных животных. | Выделяют общий признак животных разных групп(Все эти животные питаются другими животными; они-хищники.)Ищут и выделяют необходимую информацию, договариваются между собой. | Коммуникативные УУД (умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение)Регулятивные УУД (оценивают правильность выполнения действий) |
| VI.Работа с учебником с. 26Цель: Познакомить со способами защиты животных. Выделение необходимой информации. |
| Чтение текста в учебнике о способах защиты животных, выделение главной мысли текста.Ответы на вопросы.Учитель. Как пятнистый олень спасается от хищников? -А кто еще из животных спасается также? (Лось, зубр.)- А кто спасается бегством? (мыши, мелкие птицы)- Как спасается еж? (сворачивается в колючий шар)\_Назовите других животных, которые носят свои доспехи на себе? (черепаха, улитка)- Каких животных защищает цвет? (зайца, кузнечика, пятнистого оленя)- А какие животные выставляют себя напоказ? ( пчела, оса, божья коровка, муха-журчалка)- А почему они так делают? | Словесный, работа с текстом. |  Осуществляет самостоятельную работу с учебником.Помогает выявить главную мысль текста.Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.материала. | Читают текст, отвечают на вопросы. | Коммуникативные УУД (умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение)Познавательные УУД (добывать новые знания, находить ответы на вопросы) |
| VII.Практическая работа.Цель: Выполнить практическую работу. |
| На полу рассыпаны разноцветные пуговицы. Собрать за 10 секунд их. Останутся самые незаметные. Вывод: животные также используют свою окраску для безопасности. | Практический | Организует работу | Делают вывод о важности окраски животных, с целью защиты от врагов. | Познавательные УУД (добывают новые знания) |
| VIII.Рефлексия. Работа в тетрадях с.23 №31,№32Цель: Закрепить полученные знания. |
| Работа в тетрадях с.23 №31,№32Указать, как защищаются данные животные. ( Оса-жалом; божья коровка-предупреждающей окраской; черепаха-панцырем олень-бегством и маскировкой)-Задание 32 с. 23- Отгадайте загадки. (Еж, ящерица, кузнечик, носорог)- Подчеркните слова, которые говорят о способах защиты.  | Рефлексия, контроль |  Формулирует задание.Организует коллективную проверку.  | Выполняют задания в тетради.Обосновывают выбор написания.Проводят самопроверку. | Познавательные УУД (анализ объектов с целью выделения признаков) |
| IX.Итог урока.Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. |
| Что нового вы сегодня узнали на уроке? Оцените себя. Прикрепите лучики к солнышку, оценив свои знания. «5»-желтый, «4»-зеленый, «3»-синий. | словесный | Задает вопросы | Проводят самооценку | Личностные УУД (Самооценка успешной учебной деятельности |