**Автор: Чижова Светлана Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки Безенчукского района Самарской области**

**Урок русского языка во 2 классе с использованием**

 ***исследовательского метода субъективизации***

**Тема:** Правописание безударных гласных.

**Цели:**

1. Обобщение полученных знаний о правописании безударных гласных.
2. Формирование у учащихся ключевых компетентностей.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.

**Тип урока:** урок обобщения знаний.

**Оборудование:** Видеопроектор; тесты с вкладышами; алгоритм «Правописание безударных гласных в приставке, корне, суффиксе»; опорные сигналы на доске «Чтение по цепочке», «Жужжащее чтение», «Сформулируй задание сам», «Словарная работа»; сигнальные карточки «Опасные безударные гласные»; рисунки с изображением Доктора Айболита, Мойдодыра; выставка книг К. Чуковского.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Словарная работа. | Диктует словарные слова. Просит детей самостоятельно сформулировать дополнительные задания к записанным словарным словам. | Записывают словарные слова в 3 столбика: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Осуществляют взаимопроверку. Самостоятельно формулируют задания: найти антонимы, синонимы, однокоренные слова; найти проверяемые орфограммы и объяснить их. |
| 2.Речевая разминка (мотивацион-ный этап). | Просит прочитать чистоговорку, выбрав верную интонацию и силу голоса, чётко произнося звуки [с], [ш].*Сквозь высокие л[и]са´**Шла пушистая л[и]са´.**Тише! Тише! Не шумите!**Мышеловку не спугните.* | Читают чистоговорку и анализируют встретившиеся в ней слова л[и]са´ (леса) и л[и]са´ (лиса); находят сходство (одинаковое произношение) и различия (различное написание). Объясняют причину (гласные находятся в слабой безударной позиции). |
| 3.Формулирование темы урока. | Просит учеников сформулировать тему урока с опорой на предшествующий анализ. | Исходя из предшествующего анализа слов, дети сами формулируют тему урока: «Правописание безударных гласных». |
| 4.Беседа о здоровье. | Предлагает прочитать предложение: *Л…са б…жала по тр…пинке и повстр…чала гр…знулю.* Учитель просит вставить пропущенные буквы с помощью сигнальных карточек «Опасные безударные гласные». Беседует с детьми о сохранении здоровья (проблемная ситуация с привлечением Айболита и Мойдодыра; работа с выставкой книг К. И. Чуковского). | Вставляют безударные гласные в корне слов с помощью сигнальных карточек. Обосновывают свой выбор. Отвечают на вопросы учителя о сохранении здоровья. |
| 5.Физминутка. |  | Физрук проводит музыкальную физминутку. |
| 6.Работа с видеопроектором.Упражнение «Правописа-ние безударных гласных в разных частях слова». | С помощью видеопроектора учитель предлагает вниманию детей слова с пропущенной безударной гласной и просит учеников догадаться, по какому принципу нужно распределить данные слова в 3 столбика. Просит детей записать слова в 3 столбика: *х…лодная н…лить, чист…нькая, в…дро, з…черпнуть, л…дяная, грязн…нький.,*  | Самостоятельно определяют принцип распределения слов с безударной гласной в 3 столбика – в зависимости от того, в какой части слова она находится. Записывают слова в соответствующий столбик, объясняя орфограммы. |
| 7.Упражне-ние «Составь алгоритм». | Просит восстановить «рассыпанный» алгоритм правописания безударных гласных в слове (проблемная ситуация). | Вспоминают алгоритм правописания безударных гласных в слове:1. Если безударная гласная в приставке, запомни её (неизменяемые приставки),
2. Если безударная гласная в корне, проверь (проверяемая безударная гласная) или запомни (непроверяемая безударная гласная).
3. Если безударная гласная в суффиксе, запомни или вспомни правило.

 ! Безударные в окончании ещё не рассматриваются (для каждой части речи свой способ проверки). Групповая работа – раскладывают карточки. |
| 8.Физминутка. | Руководит движением глаз учащихся (тренажёр Базарного). | Под руководством учителя тренируют глаза. |
| 9.Упражне-ния-аналогии. | Просит детей рассмотреть образец, найти закономерность и самостоятельно сформулировать задание к упражнению. *Образец: хол…д – ж…ра.* | Самостоятельно находят закономерность и формулируют задание: подбери к слову с пропущенной безударной гласной противоположное по значению слово с безударной гласной в корне. Вставь буквы, выдели и объясни орфограммы. |
| 10.Тест. | Диктует слова с безударной гласной в корне слова. | Определяют, какую гласную букву нужно писать в корне слова, ставят знак во вкладыше теста на соответствующей строчке в соответствующем столбике (где указана требующаяся гласная). |
| 11.Подведе-ние итогов. | Просит учащихся вспомнить, чем занимались на уроке. | Обобщают знания о безударных гласных. |
| 12.Оценка. | Оценивает деятельность учеников. | Осуществляют самооценку. |