***ВСТУПЛЕНИЕ.***

(Слайд 1) Добрый день, уважаемые коллеги, меня зовут Овчарова Елена Олеговна. Я работаю учителем начальных классов в школе №6.

Береза и собака, капуста и воробей, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост, все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов.

Сегодня я поделюсь с вами своим небольшим опытом работы со словарными словами.

(Слайд 2)Тема моего выступления: **Работа со словарными словами на уроках русского языка как средство развития речи школьников и обогащение словарного запаса.**

Эта тема меня заинтересовала еще тогда, когда я работала над своим дипломом (Слайд 3. Разнообразие форм словарной работы с учетом современных методик повышает качество усвоения материала, обеспечивает мотивацию обучения. Изучив опыт многих педагогов, я стала применять на практике. различные ВИДЫ РАБОТ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ. (Слайд 4)

(Слайд 5) ***СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ).***

 Этот вид способствует закреплению навыка правописания, обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи и закреплению непроверяемых написаний.

Б)Предлагаю детям придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

Можно усложнить задание, предложив составить предложение по заданной схеме. Можно в схеме указывать местонахождение словарного слова, используя цвет или значок. Например:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**(Сорока сидит на ветке .**

Следующим видом работы является (Слайд 6) «Толковый» словарь. Не называя словарного слова, объясняю обучащимся лексическое значение этого слова, дети угадывают и записывают словарное слово с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас. Примеры вы видите на слайде.

(Слайд 6 б)

1. Ящичек для ручек, карандашей. (пенал)

2. Самое любимое время для школьников (каникулы)

3. Собрание однородных предметов. (коллекция)

4. Коллективная поездка, посещение чего-нибудь. (экскурсия)

5. Седьмой день недели. (воскресенье)

6. Помещение, где хранятся и выдаются книги. (библиотека)

(Слайд 7) ***Одним из интнресных видом работы со словарными словами является «КАРТИННЫЙ» СЛОВАРЬ***.

На сюжетных картинках за определенное время необходимо найти словарные слова и записать их, поставив ударение и подчеркнув орфограммы. Данный вид работы способствует развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

Посмотрите на последнюю сюжетную картинку. Повторяя словарные слова по ней, мы еще вспоминаем правила дорожного движения.

слайдНа доске записывается группа словарных слов на определённую орфограмму. Например: удвоенные согласные.

Этот вид работы называется(Слайд 8) ***КОПИЛКА - МИНУТКА.***

Записанных слов должно быть не менее 10. Даю 1 минуту для запоминания слов. Затем слова убираю. Ставлю перед детьми задачу: вспомнить и записать за 1 мин как можно больше словарных слов. Обязательно проверяем (с помощью самопроверки, взаимопроверки), подчеркиваем орфограммы. У детей формируется умение работать в парах, развивается навык самоорганизации деятельности.

(Слайд 9) ***«ЛИШНЕЕ СЛОВО».***

Этот вид работы провожу в начале урока или на этапе объяснения нового материала.

Для этого заранее тщательно подбираю слова так, чтобы можно было выделить не одно слово. Самое главное – аргументировать выбор «лишнего» слова -это учит мыслить, развивает воображение.

Например. Тема урока: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

(Слайд 9 б)

СОРОКА
ВОРОНА
ПЕТУХ
КОРОВА
ДОРОГА

Вот как рассуждали мои дети определяя «лишнее слово»

1.Я считаю, что «лишнее» слово *петух*, т.к. для написания всех слов потребовалось 6 букв, а для слова *петух* – всего 5.

2.Я считаю, что «лишнее» слово *петух*, потому-что во всех словах 3 слога, а этом слове 2.

3….слово *петух*, т.к. все слова заканчиваются на гласную, а данное слово – на согласную*.*

(Слайд 9в)4.Был еще один вариант, когда Ваня сказал…..слово *дорога*, т.к. все слова отвечают на вопрос *КТО*?, а слово дорога – на вопрос *ЧТО*?

(Слайд 12)***БУКВЫ – ЛИПУЧКИ (МАГНИТЫ).***

Выбирается определённая буква (орфограмма). За ограниченное время необходимо «примагнитить» к ней буквы (с одной или с двух сторон) так, чтобы получились словарные слова. Например:

(Слайд 12б)

М ШИНА КЛА

М ЛИНА МА А

М ГАЗИН КА А

Данный вид работы развивает мыслительную активность детей.

Все ученики очень любят играть «в учителя» и мои дети не исключение. Пользуясь этим, я провожу следующий вид работы (Слайд 13)***КОРРЕКТОР*** *.* Указываю на карточке количество ошибок даже, если ошибка была пропущена, ребёнок возвращается и ищет ее снова.

(Слайд 14)Как Вы думаете, что это? Это ШИФРОВКА-задание на сообразительность, на логическое мышление У каждого ребёнка скорость мышления разная. Мне же важна в этом задании не скорость, а качественный результат. Здесь самое интересное – процесс работы. Ребята могут по желанию объединяться в группы и работать в парах. Шифровки могут быть очень разными.

Например

**1.Шифровка «Убери лишнее».**

Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами, которые можно убрать по какому-то определённому признаку. Например:

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

Зачеркни парные глухие согласные и получишь словарное слово (БЕРЁЗА).

(Слайд 15)К, Д, П, И, С, В, А, Т, Н, Ш (ДИВАН)

(Слайд 16)К, Н, П, А, С, Р, О, Т, Ф, К, Д, Ш (НАРОД)

(Слайд 17)

**2**. **Шифровка «Части слова».**

Следующий вид шифровки называется «Части слова». Этот вид задания использую при повторении или закреплении темы «Состав слова». Чаще всего в результате получается не само словарное слово, а родственное ему.

Например:

(Слайд 17 в) Берем приставку, как в слове ЗАБОЛЕЛ.

Корень – как в слове МОРОЗИЛКА.

Суффикс – такой же, как в слове БЕРЁЗКА.

Окончание – как в слове КОНЬКИ.

 Следующая шифровка называется(Слайд 18) **«Добавь гласные». (Или «Испорченная печатная машинка»).**

Даны наборы согласных букв. Необходимо вставить между ними подходящие гласные так, чтобы в результате получилось словарное слово.

На слайде вы видите группу слов объединенных одним признаком: живое – неживое.

(Слайд 18б)

Живые существа: КРВ (КОРОВА)

 ЧЛВК (ЧЕЛОВЕК)

 СБК (СОБАКА)

 ВРН (ВОРОНА)

Это растёт: ЧРМХ (ЧЕРЁМУХА)

 РХ (ОРЕХ)

 ЗМЛНК (ЗЕМЛЯНИКА)

 Эти занимательные шифровки делают интересным самый скушный, на взгляд детей, материал и тем самым облегчают его запоминание и усвоение.

(Слайд 19) «МУДРЫЙ СЛОВАРИК»

Дописывая словарные слова, дети восстанавливают фразеологизмы, пословицы и поговорки.

(Слайд 19 в)

Как об стенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ГОРОХ).

Береги нос в большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(МОРОЗ).

Корми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОРОВУ) сытнее,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(МОЛОКО) будет вкуснее.

Посредством данного вида работы обогащается активно словарный запас обучающихся, развивается образная речь.

Уважаемые коллеги, а теперь немножко отдохнем, для этого попрошу вас встать я проведу с вами физминутку

(Слайд 20)

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)
Пешеходов пропустите! (бег на месте.)

Какое словарное слово вы услышали? Молодцы!

А теперь посмотрите на следующих слайдах примеры еще физминуток. На уроках русского языка я использую все физминутки со словарными словами. А дети с удовольствием находят в них слова на изученную орфограмму.

(Слайд 21)

**Вот под елочкой зеленой**

Скачут весело вороны, *(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)*

Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*

Целый день они летали, *(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)*

Спать ребятам не давали,

Кар-кар-кар. *(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)*

Только к ночи умолкают,

Вместе с нами засыпают, *(Ходьба на месте.)*

(Слайд 22)

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря!

*(Шагаем.)*

Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*

Гуси шеи выгибают,

Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*

Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Ветер ветки раскачал *(Качаем поднятыми вверх руками.)*

Шарик тоже зарычал, Р-р-р!

*(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*

И опять настала тишь,

 (Слайд 23) ***- МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ*** хорош для тех детей, у которых преобладает зрительная память. Для запоминания особенно трудных слов не жалею на уроке 2-3 минуты для того, чтобы обсудить, на что похожа буква, которую необходимо запомнить.

Вызвало удивление в классе предложение Муромцевой Лизы в слове **дорога** вместо буквы «о» нарисовать солнце, девочка поделилась своим наблюдением. Добираясь сегодня до школы, она увидела замечательный восход солнца. А вот несколько примеров, где вместо буквы дети нарисовали графические ассоциации. Уверена и Лиза и все мои дети обязательно запомнят букву «о»в слове дорога.

ЯГ  ДА В  РОТА

Овладение словарным словом литературного языка является необходимым условием освоения обучающимися родного языка: его правильного словоупотребления, и, и наконец, используемые приемы способствуют развитию у младших школьников орфографической зоркости. А результатом применения данных приемов является грамотное письмо.

Спасибо за внимание!