

*Урок развития речи  
во втором классе*

*Тема: «Домашнее животное :  
кролик»*



**Урок составлен и проведён  
учителем начальных классов Корчагиной Л.Ф.**

**Тема** : *Домашнее животное «Кролик».*

**Цель**: расширить представление учащихся о домашних животных на основе знакомства с кроликом.

**Задачи**:

- Формирование умений составлять рассказ – описание ;
- Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании;
- Развитие речи: активизация и пополнение словаря , умения моделировать фразу через составление ответов на вопросы, через составление рассказа – описания;
- Воспитание мотиваций к учению.

**Оборудование**: картина «Кролик», картинки с изображением домашних и диких животных; осколочные картинки кролика, г.ф. с буквами для составления слова «Кролик» ; таблица «Кто что даёт», карточки – опоры для составления рассказа ; картинки с изображением «дом» и «лес» .

Этапы работы	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся
I. Организация учащихся на начало урока	«Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Наши ушки на макушке Глазки широко открыты Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.»	Дети читают стихи и тихо сажаются за парты.
А)Рапорт дежурного.	Рапорт дежурного.	- Сегодня (число, месяц), время года - весна, день недели - вторник. Сейчас идёт второй урок – урок развития речи.
Б)Заполнение календарного «окошечка».	-Посмотрите на улицу , опишите погоду и заполните в тетрадях календарное окошечко.	-На улице ярко светит солнце, дует ветер, осадков нет. (заполняют календарное «окошечко»).

<p>II. Повторение через выполнение заданий</p> <p>А) Поиск общего « закончи фразу».</p>	<p>Окунь, карась – это .....</p> <p>Яблоко, груша – это .....</p> <p>Стол, шкаф – это .....</p> <p>Лук, картофель – это .....</p> <p>Стакан, тарелка– это .....</p> <p>Берёза, клён– это .....</p> <p>Рубашки, платье– это .....</p> <p>Ботинки, сапоги– это .....</p> <p>Папа, мама, сын, дочь,– это .....</p> <p>Астра, гладиолус, ромашка– это .....</p> <p>Осень, зима, лето, весна– это .....</p> <p>Волк, заяц, медведь,– это .....</p> <p>Корова, лошадь, овцы– это .....</p>	<p>-Дети заканчивают фразы.</p>
<p>Б) Определить зависимость и найти пару.</p>	<p>Лес- забор, скамейка, звери Дом – деревья, корова, грибы, лошадь.</p>	<p>-Лес – звери.(Объяснение) -Дом – корова, лошадь (объяснение)</p>
<p>В) Упражнение в узнавании.</p>	<p>По контурам узнать и назвать животное (лиса, корова, лошадь, заяц, собака.).</p>	<p>-Лошадь в правом верхнем углу, и т. д.</p>
<p>III. Введение в тему</p>	<p>- Какие животные живут с человеком ?</p>	<p>-Только домашние животные живут с человеком.</p>
<p>А) Упражнение в классификации</p>	<p>(Взять картинку , назвать животное и определить его место «дом» или «лес» объяснить свой выбор).</p>	<p>-Расселение животных в дом или лес.</p>
<p>Б) Составить предложение о домашних животных на тему «кто что даёт?»</p>	<p>Составление предложений о домашних животных на тему «Кто что даёт».</p> <p>Корова шерсть Овца даёт молоко Свинья мясо (Кролик ) ( пух)</p> <p>Вывод: - Почему этих животных называют « домашние»?</p> <p>-Для чего они нужны человеку?</p> <p>Физминутка «Изобрази домашнее животное»</p>	<p>-Дети составляют предложения.</p> <p>-Они живут рядом с человеком. Человек за ними ухаживает. Д. ж. дают человеку молоко, мясо, шерсть.</p>
<p>IV. Изучение нового материала.</p> <p>А) Сообщение темы урока.</p>	<p>О ком говорится в загадке: Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко. Любит зерно, Капусту, морковку Живёт в клетке, Любят его взрослые и детки.</p>	<p>-Это кролик.</p>



VI. Домашнее задание.

VII. Итог урока

Стр. 72., Задайте вопросы своему другу.  
Прочитайте стихотворение.

-О каком домашнем животном вы сегодня узнали?  
Какую пользу оно приносит человеку?



