**Урок русского языка**

**Предмет:** Русский язык. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** Учимся писать слова с двумя корнями

**Цель:** Создать условия для формирования умения составления и написания сложных слов

**Задачи:**

-формировать умение правильно составлять сложные слова; умение написания соединительных гласных в сложных словах;

-формировать умение планировать свою работу, анализировать и классифицировать объекты, умение строить логическую цепь рассуждений;

- содействовать формированию умения слушать и понимать других; работать в парах, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный

**Формы деятельности:** работа в парах, индивидуальная, фронтальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Самоопределение к деятельности | -Обратите внимание на запись числа на доске.-Верно. Проверьте свою готовность к уроку. Что нам понадобится на уроке?- А что еще нужно подготовить к уроку русского языка, ведь мы будем вести записи?- Откроем тетради, запишем число и проведем минутку чистописания. | - Число записано прописью, значит, будет урок русского языка.-Учебник, тетрадь на печатной основе и рабочая тетрадь.- Нам нужно подготовить руку!Работа в тетради. | Л.: самоопределениеР.: целеполагание |
| Актуализация знаний.Фиксация затруднения | На доске записаны слова: пароход, старость, сероватый, самолёт, лесоруб, перелесок, мышеловка, пылесос, величайший, гористый, водолаз, землетрясение, садовник. -Выписать слова, в которых два корня, обозначить эти корни, объяснить свой выбор. Работаем в парах.-Какая пара готова ответить.-Все согласны с таким выбором? Поднимите руки те, кто сделал иначе. Объясните почему? - Кто же прав? Какой прием используем для выяснения, каким образом образовано слово?-Какие части слова помогают образовать новые слова?-А какой способ ещё помогает образовать новые слова?-Подчеркните букву, которая стоит между корнями. Что она делает? Как мы её можем назвать?-Мы умеем составлять сложные слова и правильно их записывать? | Учащиеся выписывают слова на доске и дают свои объяснения.Дети высказывают своё предположение.-Прием развернутого толкования слов.-Суффиксы, приставки.-Способ сложения двух слов.-Буква соединяет два корня.-Соединительной.-Нет. | Р.: планирование деятельности, целеполагание.П.: анализ, классификация объектов; формулирование проблемы.К.: умение работать в паре |
| Постановка учебной задачи | -Чему мы будем учиться?-Это и будет план наших действий на уроке.-Как бы вы назвали тему урока?-Откроем учебник на с.100 и проверимправильность наших предположений. | -Составлять сложные слова. Правильно их писать.Высказывают свои предположения.Дети читают тему в учебнике. | П.: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и понимать других |
| Построение выхода из затруднений | - с.101 упр.2. Найдите в стихах сложные слова с соединительной гласной. Выпишите их. Работаем в парах.-Опираясь на примеры слов, написанных на доске, и выписанных из учебника попробуйте сформулировать вывод о том, какиесоединительные гласные пишутся в сложных словах.-Проверим правильность наших высказываний. В учебнике на с.101 написана памятка. Прочитайте её. | Проводится анализ предложений.Учащиеся высказывают свои предположения.Учащиеся знакомятся с правилом | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; поиск необходимой информации, выдвижение гипотез; доказательство;К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Попробуем с вами составить сложные слова и правильно их записать. с. 101учебника упр.3.-Какое правило вы теперь знаете и можете использовать при написании сложных слов?-В словах выделить корни, соединительные гласные подчеркнуть. | -Соединительные гласные в сложных словах обозначаются буквами **о** или **е.**Учащиеся составляют и записывают слова, проговаривая вслух. Работа выполняется фронтально. | Р.: контроль, оценка, коррекция;П.: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;К.: оценка действий партнёра |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Вы справились с заданием. Эту работу мы выполняли вместе.Сейчас предлагаю выполнить самостоятельную работу индивидуально - задание на внимание. В рабочей тетради с.27 упражнение 4. Нужно подчеркнуть слова, которые соответствуют схеме и в найденных словах выделить соединительную гласную.- Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Затем вы сравните результат вашей работы с образцом на доске. -Поднимите руку, у кого выполненная работа совпала с образцом. У кого другое мнение.-Что помогает правильно выполнить задание. | Учащиеся выполняют задание, затем сравнивают с образцом, если надо корректируют.-Умение правильно разобрать слово по составу. | Р.: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Л.: самоопределение |
| Рефлексия  | -Чему мы научились на уроке?-Мы всё выполнили что запланировали?-Где нам может это пригодится?- Те ребята, у кого были затруднения во время выполнения самостоятельного задания в классе, дома выполните в рабочей тетради упражнение 2 на с.27. | -Находить сложные слова.-Составлять сложные слова.-Писать сложные слова.-Да.Дети высказывают предположения. | Л.: смыслообразование; К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |