**Урок русского языка**

**Предмет:** Русский язык. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** Учимся писать слова с двумя корнями

**Цель:** Создать условия для формирования умения составления и написания сложных слов

**Задачи:**

-формировать умение правильно составлять сложные слова; умение написания соединительных гласных в сложных словах;

-формировать умение планировать свою работу, анализировать и классифицировать объекты, умение строить логическую цепь рассуждений;

- содействовать формированию умения слушать и понимать других; работать в парах, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Методы обучения:** проблемный, деятельностный

**Формы деятельности:** работа в парах, индивидуальная, фронтальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Самоопределение к деятельности | -Обратите внимание на запись числа на доске.  -Верно. Проверьте свою готовность к уроку. Что нам понадобится на уроке?  - А что еще нужно подготовить к уроку русского языка, ведь мы будем вести записи?  - Откроем тетради, запишем число и проведем минутку чистописания. | - Число записано прописью, значит, будет урок русского языка.  -Учебник, тетрадь на печатной основе и рабочая тетрадь.  - Нам нужно подготовить руку!  Работа в тетради. | Л.: самоопределение  Р.: целеполагание |
| Актуализация знаний.  Фиксация затруднения | На доске записаны  слова: пароход, старость, сероватый, самолёт, лесоруб, перелесок, мышеловка, пылесос, величайший, гористый, водолаз, землетрясение, садовник.  -Выписать слова, в которых два корня, обозначить эти корни, объяснить свой выбор. Работаем в парах.  -Какая пара готова ответить.  -Все согласны с таким выбором? Поднимите руки те, кто сделал иначе. Объясните почему?  - Кто же прав? Какой прием используем для выяснения, каким образом образовано слово?  -Какие части слова помогают образовать новые слова?  -А какой способ ещё помогает образовать новые слова?  -Подчеркните букву, которая стоит между корнями. Что она делает? Как мы её можем назвать?  -Мы умеем составлять сложные слова и правильно их записывать? | Учащиеся выписывают слова на доске и дают свои объяснения.  Дети высказывают своё предположение.  -Прием развернутого толкования слов.  -Суффиксы, приставки.  -Способ сложения двух слов.  -Буква соединяет два корня.  -Соединительной.  -Нет. | Р.: планирование деятельности, целеполагание.  П.: анализ, классификация объектов; формулирование проблемы.  К.: умение работать в паре |
| Постановка учебной задачи | -Чему мы будем учиться?  -Это и будет план наших действий на уроке.  -Как бы вы назвали тему урока?  -Откроем учебник на с.100 и проверим  правильность наших предположений. | -Составлять сложные слова. Правильно их писать.  Высказывают свои предположения.  Дети читают тему в учебнике. | П.: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и понимать других |
| Построение выхода из затруднений | - с.101 упр.2. Найдите в стихах сложные слова с соединительной гласной. Выпишите их. Работаем в парах.  -Опираясь на примеры слов, написанных на доске, и выписанных из учебника попробуйте сформулировать вывод о том, какие  соединительные гласные пишутся в сложных словах.  -Проверим правильность наших высказываний. В учебнике на с.101 написана памятка. Прочитайте её. | Проводится анализ предложений.  Учащиеся высказывают свои предположения.  Учащиеся знакомятся с правилом | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; поиск необходимой информации, выдвижение гипотез; доказательство;  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Попробуем с вами составить сложные слова и правильно их записать. с. 101учебника упр.3.  -Какое правило вы теперь знаете и можете использовать при написании сложных слов?  -В словах выделить корни, соединительные гласные подчеркнуть. | -Соединительные гласные в сложных словах обозначаются буквами **о** или **е.**  Учащиеся составляют и записывают слова, проговаривая вслух. Работа выполняется фронтально. | Р.: контроль, оценка, коррекция;  П.: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  К.: оценка действий партнёра |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | -Вы справились с заданием. Эту работу мы выполняли вместе.  Сейчас предлагаю выполнить самостоятельную работу индивидуально - задание на внимание. В рабочей тетради с.27 упражнение 4. Нужно подчеркнуть слова, которые соответствуют схеме и в найденных словах выделить соединительную гласную.  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Затем вы сравните результат вашей работы с образцом на доске.  -Поднимите руку, у кого выполненная работа совпала с образцом. У кого другое мнение.  -Что помогает правильно выполнить задание. | Учащиеся выполняют задание, затем сравнивают с образцом, если надо корректируют.  -Умение правильно разобрать слово по составу. | Р.: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Л.: самоопределение |
| Рефлексия | -Чему мы научились на уроке?  -Мы всё выполнили что запланировали?  -Где нам может это пригодится?  - Те ребята, у кого были затруднения во время выполнения самостоятельного задания в классе, дома выполните в рабочей тетради упражнение 2 на с.27. | -Находить сложные слова.  -Составлять сложные слова.  -Писать сложные слова.  -Да.  Дети высказывают предположения. | Л.: смыслообразование;  К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |