**4 класс**

**Предмет: *Окружающий мир.***

***Тема: "Леса России»".***

**Цели**: сформировать у учащихся представление о лесной зоне; ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: смешанным и широколиственным лесом; познакомить с растительным и животным миром; развивать познавательную активность детей, умение работать с картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, гербарием.

**Оборудование:** карта природных зон, гербарий, картины, фотографии с изображением изучаемых объектов, запись голосов птиц, музыка.

**Ход урока**

I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока

2 Проверка домашнего задания

- По какой природной зоне мы путешествовали на предыдущем занятии? (Это была зона тундры.)

2. Выполнение теста.

Тест «Тундра»

3. Графический диктант.

Условные обозначения: — да, п - нет.

IV. Физкультминутка

V. Работа по теме

**1.Ход урока**

Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. В тайге живут: кедровка, бурундук, летяга, соболь (показ картинок, слайд). Также в зоне лесов живут: благородный олень, лось, медведь, волки, лисы, рыси, зайцы, белки, глухари, бурундуки, полевки. Для животных нет границ -они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.

Кедровка - таежная птица, на зиму делает запасы из кедровых орехов.

Белка-летяга - родственница белки, но меньше ее. Она умеет не только прыгать, но и летать: у нее есть кожные перепонки между передними и задними лапками.

Бурый медведь - всеядный зверь, очень подвижный, может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья, плавать.

Лось - лесной исполин. В различные сезоны года лоси потребляют разное количество пищи. В зимний период они объединяются в группы.

Рысь - хищник, имеет пятнистый окрас. По бокам головы развиты баки, а на ушах - кисточки. Рысь, затаившись, поджидает жертву и тихо подкрадывается к ней.

Заяц-беляк на зиму меняет окрас, становится белым, только кончики ушей - черные, шерсть становится густой. Это осторожные животные.

- О животном мире леса можно говорить бесконечно. Вот птицы, живущие в лесной полосе (картина «Птицы лесной полосы»). Как много разных видов животных! А как кое разнообразие кустарников, сколько насекомых - жуков, бабочек! Тысячи жителей нашли здесь дом. И все они и есть лес!

2. Работа в рабочей тетради.

С.31,№1- Прочитайте.

- Запишите названия лесных растений, которые смогли определить

Проверка.

С. 31, №2

- Прочитайте.

Используя текст учебника, заполните таблицу.

 - Запишите их названия в таблицу. С.32,№3

- Прочитайте.

- Найдите семь животных, которые спрятались на этом рисунке.

Раскрасьте их.

- Запишите названия животных, которых смогли отыскать. (Летяга, соболь, рысь, бурундук, кедровка, бурый медведь, глухарь.)

Взаимопроверка. С. 33, № 6

- Узнайте лиственные деревья по листьям и плодам. Пронумеруйте рисунки. (4, 3, 5, 1, 2.)

- Прочитайте.

- Составьте цепь питания, характерную для тайги. Взаимопроверка.

**VI. Закрепление**

- Какой же лес без гомона птиц? Аудиозапись «Голоса птиц».

- Чьи голоса вы узнали? (Кукушка, соловей, зяблик, певчий дрозд и др.)

- Какие три части можно выделить в лесной зоне? (Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)

- Запишем это в схеме.

- Запишите в каждый столбик названия деревьев, которые растут в том или ином лесу, которые вы запомнили (по 2-3 дерева).

- Используя учебник (с. 100, 101), запишите две-три цепи питания,

характерные для леса.

**VII. Подведение итогов урока**

- Какие леса входят в зону лесов?

Выставление оценок

Домашнее задание

Прочитать текст, ответить на вопросы «Проверь себя» (с. 98-105).

Задание 1 - для всех, задание 2 - по вариантам (с. 105).

Выполнить задания № 8, 9 в рабочей тетради (с. 34).