|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Количество часов** | **даты проведения** | **оборудование** | **основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** |  **факт** |
| **1** | **Земля и человечество**  | **4** |  |  | ЭП по окружающему мирутематические презентации «Мир глазами астролога», «Мир глазами эколога», «Мир глазами географа», «Мир глазами историка». Тестирование (индивидуальные карточки) | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;3.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. **Личностные УУД**Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Извлекать из текста информацию о Солнце. Различать планеты и их спутники. Работать со взрослыми : находить в дополнительной литературе, Интернете начные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. Устанавливать причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года.Моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах из дополнительных источников. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом совего хутора.Работать с терминологическим словарем.Готовить сообщения, формулировть научные выводы и з изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивтаь достижения на уроке. |
| 1.1 | Мир глазами астронома.Планеты Солнечной системы | 1 | 4.09 |  |  |  |
| 1.2 | Звездное небо-Великая книга Природы.Мир глазами географа | 1 | 11.09 |  |  |  |
| 1.3 | Мир глазами историка.Когда и где? | 1 | 18.09 |  |  |  |
| 1.4 | Мир глазами эколога.Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | 25.09 |  |  |  |
| **2** | **Природа России** | **5** |  |  | ЭП тематические презентации«Природные зоны России»«Тундра. Лес. Степь. Пустыня »Тестирование (индивидуальные карточки) | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Личностные УУД**Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России, определять по карте природные зоны России.Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь. Объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Моделировать характерные цепи питания. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Описывать тундру по фотографии. Находить и показывать по карте природные зоны.Рассказывать об освоении природных богатсвт в зоне тундры, возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.С помощью схемы и текста учебника рассказывать роль леса в природе и жизни людей. Описывать зоны по фотографиям. Устанавалиать причины своеобразия природы зон.Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. |
| 2.1 | Равнины и горы России.Моря, озера и реки России | 1 | 2.10 |  |  |  |
| 2.2 | Природные зоны России.Зона арктических пустынь | 1 | 9.10 |  |  |  |
| 2.3 | Тундра.Леса России | 1 | 16.10 |  |  |  |
| 2.4 | Лес и человек.Зона степей | 1 | 23.10 |  |  |  |
| 2.5 | Пустыни.У Черного моря | 1 | 30.10 |  |  |  |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** | **8** |  |  | ЭП тематические презентации «Богатство нашего края»детские рисунки «Родной край»тестированиекроссворд «Экскурсия по родному краю» | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; **Личностные УУД**Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико- административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности. Моделировать значение водных богатсв в жизни людей. Выявлять итсочники загрязнения близлежащих водоемов.Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые, изучать их свойства. Описывать по плану изученное полезное ископаемое. Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.Изготавливать макет разреза почвы. Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле. Обсуждать тематические рассказы. Работать с атласом – определителем. Описывать по картинкам и фотографиям природные сообщества. Различать зерна зерновых культур. Выявлять зависимость растениеводства и и животноводства в регионе от природных условий. Выполнять тесты с выбором ответа. Различать породы домашних животных, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными. Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением перед классом.  |
| 3.1 | Наш край.Поверхность нашего края | 1 | 13.11 |  |  |  |
| 3.2 | Вводные богатства нашего края.Наши подземные богатства | 1 | 20.11 |  |  |  |
| 3.3 | Земля - кормилица.Жизнь леса | 1 | 27.11 |  |  |  |
| 3.4 | Жизнь луга.Жизнь в пресных водах | 1 | 4.12 |  |  |  |
| 3.5 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | 11.12 |  |  |  |
| 3.6 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 1 | 18.12 |  |  |  |
| 3.7 | Растениеводство в нашем крае.Животноводство в нашем крае | 1 | 25.12 |  |  |  |
| 3.8 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.Презентация проектов по выбору | 1 | 15.1 |  |  |  |
| **4** | **Страницы Всемирной истории** | **3** |  |  | ЭП тематические презентации «Древние века»иллюстрации: древняя Русь, мир древностидетские рисунки «Древние века, средние века, новое время» | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;Определять по ленте времени длительность периода первобытной истории, длительность истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени, начало Новейшего времени. Обсуждать роль огня, приручения животных. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Находить на карте местоположение древних государств, местоположение крупных городов, прослеживать маршруты Великих географических открытий. Описывать по фотографиям достопримечательности современных городов. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различие. Харктеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 – 21 веков.  |
| 4.1 | Начало истории человечества.Мир древности: далекий и близкий | 1 | 22.1 |  |  |  |
| 4.2 | Средние века: время рыцарей и замков.Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 29.1 |  |  |  |
| 4.3 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | 5.02 |  |  |  |
| 5 | **Страницы истории России** | 10 |  |  | ЭП тематические презентации «Исторические источники»иллюстрации: древняя Русь, Великая Отечественная войнапортреты М.В.Ломоносова, М.Ю. Лермонтова, Петра 1, Екатерины Великойстихотворения о ВОВ | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;Анализировать карту расселения племен древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян.Прослеживать по карте Древней Руси путь «варяг в греки» и расширение территории государства в 19-21 вв. характеризовать систему государстввенной власти в 109-21вв в Др. Руси. Отмечать на ленте времени дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на РУСИ христиантства и значение Крещения. Анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Др. Руси с кочевниками. Анализировать карты Дрвенего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, готовить сообщения и презентовать их на уроке.Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Высказывать свое отношение к личности Александра Невского. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстациям учебника о Москве Ивана Калиты, прослеживтаь по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план о Куликовской битве. Моделировать ход битвы. Рассказывать о поединках богатырей. Осозновать роль Куликовской битвы в истории России. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Отмечать на ленте времени даты освобождения от монгольского ига. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать о реформах Петра 1. Описыать достопримечательности Санкт- Петербурга, обсуждать, заслужено ли Петр 1 стал Великим. Находить на карте приобретения города, основанные Петром 1. Высказывать сове отношение к личности Петра 1. Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на ленте времени ВОВ 1812 г; обсуждать, почему война 1812 г называется Отечественной. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно- территориальным устройством страны. Готовить праздник ко дню Победы. Обсуждать, в чем значение Победы в ВОВ для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войгы, интервьюировать их.  |
| 5.1 | Жизнь древних славян.Во времена Древней Руси | 1 | 12.02 |  |  |  |
| 5.2 | Страна городов.Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 19.02 |  |  |  |
| 5.3 | Трудные времена на Русской земле.Русь расправляет крылья | 1 | 26.02 |  |  |  |
| 5.4 | Куликовская битва.Иван Третий. | 1 | 5.03 |  |  |  |
| 5.5 | Мастера печатных дел. Патриоты России | 1 | 12.03 |  |  |  |
| 5.6 | Петр Великий.Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 19.03 |  |  |  |
| 5.7 | Екатерина Великая.Отечественная война 1812 | 1 | 2.04 |  |  |  |
| 5.8 | Страницы истории 19 века.Россия вступает в 20 век | 1 | 9.04 |  |  |  |
| 5.9 | Страницы истории 1920- 1930 –х годов.Великая война и Великая Победа | 1 | 16.04 |  |  |  |
| 5.10 | Великая война и Великая Победа.Страна, открывшая путь в космос | 1 | 23.04 |  |  |  |
| 6 | **Современная Россия** | 4 |  |  | ЭП тематические презентации «Символ Росии»анкетирование «Символы России»карта Россиипроекты детейтестирование «Современная Россия» | **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2.Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавлиать их взаимосвязь. Знакомиться с особенностями герба и гимна РФ, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других стран. Моделировать символы своего класса, семьи. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и памятными датами и днями Росссии, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Знакомиться с регионами, городами, народами России. Выполнять тесты с выбором ответа. Готовить тексты сообщений и выступать. Оценивать свои достиженияпо выполнению проекта и достижения товарищей.  |
| 6.1 | Основной закон России и права человека. | 1 | 30.04 |  |  |  |
| 6.2 | Славные символы России.Такие разные праздники | 1 | 7.05 |  |  |  |
| 6.3 | Путешествие по России | 1 | 14.05 |  |  |  |
| 6.4 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.Презентация проектов | 1 | 21.05 |  |  |  |

 Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_ П.В. Панфилов

«29» августа 2014 года

Калининский район, х.Бойко- Понура

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по окружающему миру

Класс 4

Учитель Уманцева Наталья Александровна

Количество часов: всего 34 часа; 1 час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы**

по окружающему миру Колпашниковой Светланы Ивановны, утвержденной решением педагогического совета школы протокол № 1от 29 августа 2014 г.