**Урок развития устной речи**

**в 4 классе.**

**Тема:** Осень.

 **Цель:** совершенствовать навык составления устного рассказа.

**Задачи:**

*образовательные –* активизировать глагольный и прилагательный словарь; упражнять умения в составлении распространённых предложений;

*коррекционная –* развивать устойчивость внимания с использованием наглядной опоры;

*воспитательная –* воспитывать эмоциональную адекватность отношения к осени.

**Оборудование:** презентация, картинки (осень, солнце, листья, птицы), слова-опоры (наступила, светит, опадают, улетают, золотая, жёлтые, перелётные), разноцветные листья из картона.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

- Здравствуйте ребята!

- Сегодня урок развития речи проведу у вас я. Зовут меня Н.М.

- А с вами я хочу познакомиться поближе. Для этого вы поставьте перед собой ладошки. Вот так.

- Я подойду к каждому из вас и вы назовёте мне своё имя. Хорошо?

(*подхожу к каждому ребёнку)*

- А теперь садитесь, начинаем наш урок.

1. **Сообщение темы.**

- На сегодняшнем уроке мы с вами составим устный рассказ.

- А вот о каком времени года будет рассказ, вы мне скажите сами, посмотрев внимательно картинки.

- Какое время года изображено на картинках?

*(слайды)*

- Какое время года изображено на картинках? *(осень)*

- О каком времени года мы будем составлять рассказ? *(об осени)*

- Тема нашего урока составление рассказа «Осень».

*(слайд)*

- На этом уроке мы сначала сделаем артикуляционную гимнастику, чтобы правильно произносить звуки; затем поработаем со словами, чтобы получились правильные и полные предложения; далее выполним физминутку и составим устный рассказ.

- А вот какой рассказ у вас получится, мы узнаем в конце урока.

 **3. Артикуляционная гимнастика.**

- Начинаем, артикуляционная гимнастика.

|  |
| --- |
|  |

1.Отработаем воздушную струю.

- Для этого мы вдыхаем воздух носом, а выдыхаем воздух ртом на ладошку.

-Посмотрите. При вдохе и выдохе плечи не поднимаем.

-Приготовились. Поставили ладошку перед собой. Начали. *(дышим 3 раза).*

- Достаточно. Хорошо.

2. Слитно и протяжно произносим гласные звуки на одном выдохе:

аааааа

ооооо

иииии

ээээээ

- Хорошо ребята. У вас правильно получилось выдыхать воздух и вы протяжно произносили гласные звуки на одном выдохе.

**4. Работа со словами.**

- А теперь поработаем со словами.

|  |
| --- |
|  |

- Ребята, а здесь задание такое: вам нужно к картинке, обозначающей предмет, подобрать подходящие по смыслу слова-действия и их признаки, а затем составить предложения.

- Давайте вспомним, на какие вопросы отвечают действия предмета? *(что сделала?, что делает?, что делают?)*

- А на какие вопросы отвечают признаки предмета? *(какая?, какие?)*

- Слова-действия, которые отвечают на вопросы *что сделала?, что делает?, что делают?* мы будем записывать с правой стороны от картинки.

|  |
| --- |
|  |

- А слова-признаки, которые отвечают на вопросы *какая?, какие?* мы будем записывать с левой стороны от картинки.

- Начинаем.

- Что это? (*это осень)*

- Осень что сделала? *(осень наступила)*

- Осень какая? *(осень золотая)*

- Составьте предложение про осень используя эти слова. *(Наступила золотая осень).*

- Повтори предложение.

- Следующая картинка:

- Что это? (*это солнце)*

- Солнце что делает? *(солнце светит)*

- Составьте предложение о том, как светит солнце осенью. *(Солнце светит мало)*

- Повтори предложение.

- Следующая картинка:

- Что это? (*это листья)*

- Листья что делают? *(листья поадают)*

- Листья какие? (*листья жёлтые)*

- Составьте предложение про листья используя эти слова. *(С деревьев опадают жёлтые листья)*

- Повтори предложение.

- Следующая картинка:

- Кто это? (*это птицы)*

- Птицы что делают? *(птицы улетают)*

- Птицы какие улетают? *(птицы перелётные)*

- Составьте предложение о птицах используя эти слова. *(Перелётные птицы улетают на юг)*

- Повтори предложение.

- Хорошо ребята, вы правильно подобрали слова и составили полные предложения с этими словами.

**5. Физминутка.**

- А теперь давайте отдохнём. Встаньте.

- Ребята, представьте, что мы пришли в осенний лес. В лесу очень красиво, свежий воздух, а под ногами шелестят листья. Листья разные: жёлтые, красные, зелёные. Давайте собирём букет из этих осенних листьев. *(дети собирают листья, играет музыка)*

- Красивый букет получился. Эти листья вы сможете подарить сегодня своим мамам.

-А сейчас садимся на свои места и продолжаем работать.

**6. Составление рассказа.**

- Итак, ребята, вы составили хорошие и полные предложения. И теперь используя эти предложения, можете составить рассказ «Осень».

- Вот послушайте, какой рассказ составила я.

*Наступила золотая осень.*

*Солнце светит мало.*

*С деревьев опадают жёлтые листья.*

*Перелётные птицы улетают на юг.*

- А теперь попробуйте вы составить рассказ «Осень».

*(ответы детей)*

**7. Итог урока.**

- Наш урок подошёл к концу.

- Ребята, скажите, как назывался рассказ, который вы составили.

- Поднимите руку те, кому понравился рассказ «Осень».

- Поднимите руку те, кому было трудно составлять рассказ «Осень» по картинкам и опорным словам.

- ОЦЕНИВАНИЕ

Сегодня за урок Петя получает 5, потому что

- ты составлял полные предложения

- ты активно работал на уроке

- ты правильно отвечал на вопросы

- ты давал полные ответы

- Урок окончен. Спасибо за урок.