**Цели:** обосновать, почему лес играет важную роль в биосфере.

**Задачи:** узнать значение леса для человека, значение леса для природы, обсудить способы сохранения леса, повторить, какие деревья растут в городе Кумертау (селе Ира).

**Оборудование:** проектор, презентация, фрагмент кинофильма,рисунки и фотографии листьев деревьев, раскраски листьев деревьев, гербарий.

**Возраст обучающихся**: 1-4 класс;

**Продолжительность занятия:** 2 часа

**Ход занятия.**

1. Формулировка темы.

1 слайд.

Педагог: Ребята, пусть кто-нибудь из вас прочитает это стихотворение вслух. Как вы думаете, о чем это стихотворение? *Ответы обучающихся.* Обратите внимание на последнюю строчку: «Бродить по этим солнечным палатам», как вы думаете, почему автор выбрал именно это слово, «палата» для описания соснового бора? *Ответы обучающихся.* Действительно, в старину палатами называли большие залы для приема гостей и проведения праздников. Есть даже такое выражение - «царские палаты». А теперь прочитайте эти два стихотворения.

2 слайд.

Педагог: О чем они? Какими словами описывается лес? Какое из этих стихотворений вам больше понравилось? Почему? *Ответы обучающихся.*

Молодцы! Перепишите понравившееся стихотворение себе в тетради, оно будет эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Правильно, о лесе. Итак, тема нашего сегодняшнего занятия…

3 слайд.

Педагог: Прочитайте вслух. Все согласны с тем, что лес – скелет планеты? Может быть, следовало назвать иначе? Давайте разберемся. Еще раз внимательно прочитайте название темы. Лес – **скелет** планеты. По правилам русского языка, после тире можно поставить предлог «это», получится «лес – это скелет планеты». Что такое скелет, кто мне ответит? *Ответы обучающихся.* Правильно, скелет – это то, на чем держится наше тело. Тогда получается, что на лесе держится планета? Как такое может быть? Сегодня мы это узнаем.

1. Изучение нового материала.

Педагог: Для начала давайте обсудим, какую роль играет лес для природы. Как вы считаете? *Ответы обучающихся.* Правильно, леса вырабатывают кислород, которым мы дышим, и поглощают вредный углекислый газ, которым нельзя дышать и который разрушает озоновый слой. Еще в лесу живет множество различных птиц, животных и насекомых. Да, и многие растения могут расти только в лесу. Хорошо, а теперь вспомните, зачем на насыпях и крутых склонах холмов сажают кусты и деревья? Например, на трассе, вдоль угольного разреза, куда высыпали грунт, когда этот разрез выкапывали. Что там растет? Правильно, облепиха. А зачем? Правильно, корни растений укрепляют грунт и не дают ему осыпаться. Значит, деревья еще и удерживают своими корешками слои почвы.

Давайте немного отдохнем и пофантазируем. Расслабьтесь и закройте глаза. Представьте себе дерево. Самую обыкновенную рябинку. Вот она растет, красивая, стройная, с аппетитными красными гроздьями. Представьте, как она на вдохе втягивает сизый туман, похожий на сигаретный дым, а на выдохе выпускает голубоватый, который поднимается в небо. Сделайте еще несколько вдохов и выдохов. А теперь почувствуйте, как рябинка уходит корнями в землю, глубоко – глубоко. Там она переплетается с другими корнями, корнями других деревьев, корнями травы. И таким образом она соединяется с лесом неподалеку, который тоже втягивает в себя углекислый газ и выдыхает кислород, и со своей поляной и даже с яблонями в вашем саду. Почувствуйте, как они все между собой связаны. Еще раз глубоко вдохните, выдохните и откройте глаза.

Расскажите, что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение? *Ответы обучающихся.*

4 слайд.

Педагог: Теперь мы с вами поговорим о значении леса для человека. Посмотрите на слайд и скажите, в каких отрослях своей жизни человек использует лес? *Ответы обучающихся.* Молодцы, давайте поподробнее с этим разберемся.

5 слайд.

Педагог: Применение леса в строительстве. Скажите, как вы это понимаете? *Ответы обучающихся.* Посмотрите на эти деревянные дома и интерьеры. Правда, они очень красивые? Кто из вас живет в деревянном доме? Может, кто-то из родственников? А теперь вспомните, какие еще деревянные предметы есть в этом кабинете? А у вас дома? *Ответы обучающихся.* Вот как часто используется древесина в быту. А теперь взгляните на это фото. Кто знает, что это? *Ответы обучающихся.* Это - памятник русского зодчества, архитектурный комплекс Кижи. Согласно легенде, эти церкви были построены без единого гвоздя, а мастер, построивший их, после выкинул свой топор в озеро, потому что больше такого ему не создать. Давайте отвлечемся ненадолго и посмотрим небольшой видеофрагмент про эти церкви.

Просмотр фрагмента кинофильма «Русский север». Обсуждение просмотренного.

 Следующее, где применяется лес.

6 Слайд.

Педагог: Еще из древесины мы получаем бумагу. Посмотрите на слайд – здесь изображены этапы производства бумаги. Прочитайте по очереди эти этапы, по одному и объясните, как вы их понимаете. *Ответы обучающихся.* А теперь посмотрите, как это выглядит на производстве. Вот из таких громадных рулонов потом нарезают бумагу для альбомов, тетрадей и всего остального. Кстати, бумага тоже бывает разная. Посмотрите, в ваших тетрадях, учебниках и альбомах она отличается. Она отличается даже в разных тетрадях. Сравните. Вот сколько различной бумаги производит человек. Оглянитесь вокруг, как много бумаги в этом кабинете. Вспомните, как часто мы сталкивается с ней в своей жизни? Перечислите, где еще мы использкуем бумагу? *Ответы обучающихся.* А теперь представьте, сколько деревьев на это ушло. Как вы думаете, есть ли способ как-то сберечь деревья? Ведь мы с вами выяснили, что они играют важную роль в природе. *Ответы обучающихся.* Молодцы! Деревья нужно сажать заново и сдавать в переработку макулатуру. Посмотрите на этот слайд.

7 слайд.

Педагог: В мае мы проводили акцию «Сохраним дерево». На фото вы видите ребят из школы села Ира, сдающих макулатуру. В ходе акции нам удалось сохранить 20 деревьев, и я считаю, что это здорово. Посмотрите на этот рекламный постер. Его создали активисты – экологи чтобы призвать людей сдавать макулатуру. Как вы видите, сбор макулатуры позволяет не только сберечь деревья, но и экономит воду, электричество и кислород. Вот так за раз мы делаем столько хорошего для окружающей среды.

8 слайд.

Педагог: Вернемся к теме. Еще лес используется в медицинской промышленности. Как вы считаете, каким образом? *Ответы обучающихся.* Именно. В лесах растет множество лекарственных растений. Кстати, считается, что в бору даже сам воздух лечебный. Как вы думаете, почему? *Ответы обучающихся.* Молодцы, хвойные породы деревьев выделяют особые вещества, фитонциды, которые убивают болезнетворные бактерии. Кстати, именно поэтому издавна в деревнях любят подметать дом полынным веником. Полынь тоже выделяет фитонциды и обеззараживает воздух в доме, ведь множество бактерий обитает в пыли, которая оседает на пол. Еще когда я была совсем маленькой и отдыхала летом в деревне, бабушка учила меня, что летом дом нужно подметать только веником из полыни.

Так же в лечебных целях применяется смола хвойных, масла, получаемые путем переработки листьев и древесины и многое другое.

9 слайд.

Педагог: А теперь давайте поговорим, как же можно использовать лес для отдыха? *Ответы обучающихся.* Правильно! Взгляните на слайд. Здесь мы видим туристов, отправившихся в поход. А те, кто много путешествуют, наверняка обращали внимание на небольшие беседки вдоль трассы, кемпинги. Их устанавливают специально для водителей, чтобы они могли отдохнуть в дороге и не снижать внимательность. Еще по лесу можно просто прогуляться, это тоже позволяет отдохнуть от городского шума и суеты. Нельзя забывать и о санаториях, которые строятся тоже по возможности рядом с лесом. Вспомните, что мы с вами недавно говорили о фитонцидах?

Молодцы! Мы с вами хорошо сейчас поработали, а теперь давайте немного разомнемся. Встам со своих мест и потягиваемся. Представьте, что мы с вами – деревья и тянемся к солнышку. Подвигайте пальчиками – веточками, их колышит слабый ветерок. Теперь ветер сильнее и двигаются уже крупные ветки – руки. Из стороны в сторону ветер колышит ветки, вот и ствол уже пригибается к земле. Нагнулись вперед, назад, из стороны в сторону. Корни крепко держат дерево, но ветер сильнее и он вырвал дерево и теперь носит его по округе, походите из стороны в сторону. Вот ураган начал стихать, и сперва крупные и тяжелые стволы прекратили свое движение, встали на места. Потом крупные ветки затихли и наконец, остановились тоненькие веточки – пальчики. Дерево облегченно вздохнуло и тряхнуло ветвями, встряхнули руки и сели по местам.

Только что вы были деревьями, так давайте подумаем, каким именно вы могли быть деревом, какие деревья растут в нашей местности? *Ответы обучающихся.* Молодцы, а теперь давайте унаем, как хоршо вы узнаете деревья по листикам.

Слайды 11-17, просмотр гербариев.

1. Закрепление пройденного материала.

Педагог: Итак, давайте решим, можем ли мы назвать лес скелетом планеты? *Ответы обучающихся.* Почему? Какие функции выполняет лес в природе? В жизни человека? А как мы можем сберечь лес? *Ответы обучающихся.*

1. Творческая работа.

Педагог: Сейчас я предлагаю вам выбрать понравившиеся листья и зарисовать их. Только рисовать нужно так, чтобы было понятно, какой это лист. Обращайте внимание на его вид, какой он формы, какой у него край, на его пропорции. Тем, кто затрудняется, я предлагаю сперва раскрасить раскраски и уже после приступить к рисованию. *Обучающиеся рисуют и раскрашивают листья.*

1. Рефлексия и подведение итогов.

Педагог: Давайте еще раз повторим, что нового мы сегодня узнали. *Ответы обучающихся.* А теперь выставляем оценки. *Самооценка обучающихся.*

Занятие окончено, спасибо всем за работу, до свидания.