*Девяткина Ольга Михайловна*

*МОУ «Яблоницкая средняя общеобразовательная школа»*

*Волосовский район*

*Педагогический стаж – 25 лет*

*Образование – высшее*

***Урок по окружающему миру***

***В 1 –м классе***

***Тема « Когда наступит лето?»***

*Системная линия*

*«Школа России» ФГОС*

Автор учебника: А.А. Плешаков .Окружающий мир. М., Просвещение,2014.

Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Методы урока: наглядные, словесные, практические, создание ситуаций выбора.

Формы: индивидуальные, фронтальные, парные.

***Тема урока « Когда наступит лето»***

***Цель*:**

сформировать представления о временах года, месяцах, их последовательности, показать зависимость природных явлений от смены времён года.

**Образовательные задачи урока**

1. Дать представление о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности.
2. Учить выделять характерные признаки времён года.

**Развивающие задачи урока:**

1. Развивать познавательный интерес, устную речь учащихся. творческие способности.
2. Развивать наблюдательность, умение анализировать, обобщать и делать выводы.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

**Воспитательные задачи урока:**

1. Воспитание чувства прекрасного через наблюдение за каждым временем года.
2. Формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

***Место урока в образовательном процессе:***

Урок по теме «Когда наступит лето?»

включен в раздел учебника «Где и когда?»

***Термины и понятия:*** времена года (зима, весна, лето, осень), месяцы года (декабрь, январь, февраль ,март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь).

***Тип урока*** - комбинированный

***Педагогические технологии***: развивающее обучение, ИКТ (информационно- коммуникативные технологии) технология работы в паре, группе;здоровьесберегаюшие технологии.

***Формы и методы***: словесный, наглядный, поисковый, исследование, практический.

***Предназначение*** – для индивидуальной, парной,групповой, фронтальной работы.

***Уровень образования школьников*** – 1 класс.

***Время проведения*** -35 мин ( в рамках урока по ФГОС)

***Планируемые результаты: (для учащихся)***

**\* Предметные:**

Ученик научится:

- перечислять времена года в правильной последовательности

- соотносить времена года и месяцы.

**\*Метапредметные:**

Ученик научится:

*Познавательные умения:*

*-* анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков;

*Регулятивные умения:*

*-*фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;

*-*понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем.

*Коммуникативные умения:*

-слушать партнера по общению;

-приходить к общему решению.

**\*Личностные:**

У ученика будут сформированы:

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-представление о личной ответственности за свои поступки на основе бережного отношения к природе,

-потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы в паре, группе, со взрослым;

-правила работы в паре, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

***Межпредметные связи:*** *русский язык, литературное чтение, математика, музыка, изобразительное искусство, технология.*

***Оборудование*  урока:**

Мультимедийное оборудование ( ноутбук, проектор, экран), интерактивная презентация; фишки красного, синего цвета ;солнышко красного, жёлтого, синего цвета; рабочие тетради и учебники по предмету:

-Окружающий мир. 1класс. Учебник. Часть 2. А.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г.

- Окружающий мир. 1класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. А.А.Плешаков. – М. : Просвещение, 2014 г.

Электронное приложение к учебнику окружающего мира (диск).

Минусовая фонограмма песни «Разговор у новогодней ёлки».

Песня –игра «Мы повесим шарики».

-

**Конспект урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **предметные** | **УУД** | **Примечание** |
| **1. Мотивация учебной деятельности.**  (1 мин)  *Цель этапа- установление эмоционального контакта в классе, включение учащихся в деятельность*  **2.Актуализация знаний.**  **(5 мин)**  *Цель этапа- выявить знания детей по изученной ранее теме «Когда придёт суббота?»*  *Подготовить к восприятию новой темы.*  **3.Самоопределение к деятельности.**  **(5мин)**  *Цель этапа –формулирование учащимися*  *учебной задачи и её решения.*  **4.Применение новых знаний.**  *(5 мин)*  *Цель- осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.*  *1.Работа по учебнику.*  **5.Физминутка**  *Цель- снять умственноенапряжение, укрепление зрения, мышц рук, ног, осанки.*  ***(2 мин)***  **6.Применение новых знаний.**  *Цель- осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.*  *(* ***10 мин)***  1.Работа с годовым кругом (На компьютере)  (4 мин)  2.Работа в рабочей тетради.  (6 мин)  **7.Применение практических умений.**  **(6 мин)**  *Ц ель- применить полученные знания в практических заданиях.*  1.Создание книги «Времена года».  *Цель- подвести итог выполненным заданиям.*  **9.Рефлексия.**  *Цель- подвести итог выполненным заданиям.*  **(1 мин)** | Прозвенел сейчас звонок.  Начинается урок.  Мы за парты дружно сели  И на доску посмотрели.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Мы хороший дружный класс  Всё получится у нас!  -На какой вопрос вы отвечали на прошлом занятии?  -Сколько дней в неделе?  Давайте повторим.  Игра «Собери неделю».  -Я приглашаю к доске 7 учеников, и каждый получит табличку с названием дня недели. По моей команде вы должны быстро построиться, начиная с первого дня в недели.  -Внимание! Неделька, стройся!  -Ребята, правильно построились?  -Молодцы! Всё верно! Вот мы и вспомнили дни недели  -А теперь, ребята, присаживайтесь на места, вспомните о посадке.  - А о чём вы сегодня узнаете, послушайте, разгадав загадку, и посмотрите на рисунок, он вам поможет.  Стоит дерево райское,  На одном боку цветы расцветают,  На другом - листы опадают.  На третьем – плоды созревают,  На четвёртом – снег да метель гуляет!  - Как вы думаете, что узнаете о временах года?  -Ваш друг Муравьишка очень хочет узнать: когда наступит лето?  - Вы тоже ждёте, когда придёт лето? Почему?  - Можно позвать лето сейчас к нам ? Почему?  - Что помогает прийти ему?  -Давайте попробуем в этом разобраться. И нам в этом помогут наши гости..  зима  - Расскажите, ребята, как изменяется природа зимой?  -А сейчас Зимушка-зима хочет увидеть, как вы знаете её зимние месяцы.  -Молодцы!  -А у нас следующая гостья.  весна  -Как изменяется природа весной?  Сколько месяцев длится весна? Скажите.  -А мы пригласим ещё одну гостью.  лето  -  А сейчас Лето предлагает рассказать: какие изменения происходят в природе в это время года?  -Сколько месяцев длится лето? Назовите их.  -А у нас гостья последняя.  осень  -Что происходит осенью в природе?  -Сколько месяцев у Осени? Назовите их.  -  -Спасибо, наши дорогие гости, что помогли познакомиться с временами года.  А теперь нас ждёт учебник.  -Откройте, пожалуйста, учебник на с.10  -Прочитайте ещё раз тему нашего сегодняшнего урока.  - После темы прочтите, какие учебные задачи мы поставим перед собой?  -Итогом нашего урока будет составленная вами книга «Времена года».  -Повторите, какие времена года вы знаете?  -А какое сейчас время года?  Рассмотрите на рисунке годовой круг.  -Какие месяцы соответствуют каждому времени года? Зима?  -Весна?  -Лето?  -Осень?  -Сколько всего времён года?  -А сколько месяцев?  -Отметьте красной фишкой месяц, с которого начинается год.  -Синей фишкой – месяц, которым год заканчивается.  -Какое это время года?  -Молодцы, без ошибок справились.  -Ребята, а у вас есть любимое время года? Объясните почему?  -Наш Муравьишка нарисовал рисунки, но всё ли он правильно изобразил?  -Найдите ошибки на картинах Муравья Вопросика.  -Мы помогли Муравьишке, исправили ошибки?  -Что мы узнали? Давайте прочитаем.  - Не так давно закончились новогодние праздники и предлагаю вам разучить весёлую зимнюю игру, которая повысит настроение.  -Молодцы, ребята. Понравилась вам игра?.  -Посмотрите на доску.  -Что это?  -Почему эта схема называется годовым кругом?  -Найдите на годовом круге времена года. Покажите их.  А что ещё указано на годовом круге кроме времён года?  -Все они на месте?  -Вставьте пропущенные месяцы.  -Оцените работу: правильно?  -Откройте рабочую тетрадь на с. 9  1) Задание 1..  -Покажите 1 задание и прочитайте.  -Для 1 задания потребуются ножницы, давайте вспомним правила работы с ними.  -Обратите внимание, что рисунки расположены на какой странице?  -. Обменяйтесь тетрадями.  -Возвращаем тетрадь соседу. Давайте проверим.  -У кого правильно? Поднимите руку.  -Молодцы. в этом задании только один ученик допустил ошибку, т.к. невнимательно слушал задание.  2) Задание 2.  -Покажите 2 задание . Каждый внимательно подумайте, в какое время года Муравьишка носит такую одежду. Нарисуйте по одному предмету своей одежды, подходящему для каждого времени года. Задание понятно?  -Давайте посмотрим, какое время года на 1 рисунке.  -На 2 рисунке?  -На 3 рисунке?  -А на 4 ?  -Кому понравилось это задание?  -У кого правильно?  -Молодцы! Вы все хорошо знаете. Итогом нашей работы будет создание страниц книги .Вы в группах должны нарисовать страничку, соответствующую 1 времени года. А какую – вам придётся выбрать, получив конверт.  Но сначала вспомните правила работы в группе.  -Наша работа по плану: 1.прочитай загадку; 2. Напиши отгадку – время года; 3- нарисуй к нему рисунок в квадрате. 4- выбери месяцы к времени года, наклей.  -А теперь давайте соберём нашу книгу. Выходим к доске по 1 представителю группы.  -Начнём с времени года, которое записано первым по оглавлению И эти ребята справились первыми.  -Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, создали свою первую книгу.  -Как вы думаете, в чём польза нашей книги «Времена года»?  -Ребята, давайте ответим на вопрос :когда наступит лето?  -Для вас Муравьишка сегодня приготовил подарок за то, что вы помогли ему с решением вопроса. Это солнышко.  Выбирайте: Красное – Я ВСЁ ПОНЯЛ, жёлтое – ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ; синее- Я НИЧЕГО НЕ ПОНЯЛ.  -Урок окончен. Молодцы! | Дети внимательно слушают и настраиваются на работу.  Садятся за парты.  -Когда придёт суббота?  -В неделе семь дней.  7 учеников получают табличку с названием дней в недели, каждый читает, выходят к доске и располагают слова в правильной последовательности.  -Да.  Слушают загадку, рисунок рассматривают .  Отгадывают:  -Здесь лето, осень, весна, зима -времена года.  Высказывают свои предположения:  -Да, очень хотим.  -Нет, после зимы лето не приходит.  -Солнышко поможет.  (Появляется Зима)  -Здравствуйте, первоклассники!  - Послушайте и догадайтесь, кто я?  Обернулась в лёд вода, Перестал медведь реветь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зима)  Дети отвечают:  -Зимой холодно.  - Падает снег – это снегопад.  - Мало птиц и зверей.  Дети отвечают:  (Декабрь)  (Январь)  (Февраль)  -До свидания, увидимся нескоро!  (Входит Весна)  -Здравствуйте, ребятки! Отгадайте, кто я?  Я раскрываю почки В зелёные листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю. (Весна)  - Снег тает.  Листья распускаются, деревья одеваются.  -Травка зелёная, цветы появляются.  Отвечают:  Март)  (Апрель)  (Май)  -До свидания, до новых встреч!  (Выходит Лето)  -Добрый день, дети!  Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, “Купайтесь!” - приглашаю. (Лето)  Отвечают:  - На улице тепло.  -Много зелёных листьев на деревьях.  -Цветут цветы.  (Июнь)  (Июль)  (Август)  -Я ухожу, всего вам доброго.  (Выходит Осень)  - День добрый, ученики!  - Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю. (Осень)  Отвечают:  -Листья падают, они разноцветные.  - Можно собирать красивые листья.  (Сентябрь)  (Октябрь)  (Ноябрь)  До свидания, ребята.  Открывают учебник на с. 10  Читает тему вслух «Когда наступит лето?»  Прочитывают учебные задачи в учебнике хорошо читающие дети.(*Узнаем, в какой последовательности сменяются времена года. Научимся соотносить времена года и месяцы.*  Повторяют*: зима, весна, лето, осень.*  *-*Зима*.*  *Рассматривают,* ***анализируют*** *схему смены времен года и месяцев*  *-Декабрь, январь, февраль*.  -*Март, апрель, май.*  *-Июнь ,июль, август.*  *-Сентябрь, октябрь, декабрь.*  *-Четыре времени года.*  *-Двенадцать месяцев.*  *Дети показывают:(январь)*  *(декабрь)*  *(зима)*  Называют любимое время года и объясняют:  -Лето, у меня летом день рождения и ещё можно купаться в речке.  -Тоже лето, потому что день рождения у меня, можно купаться.  -Весна, потому что у меня день рождения и появляются растения.  Рассматривают,  **находят несоответствия** в природных явлениях на рисунках учебника  -  Там лето , а на коньках не катаются.  -Зимой цветы не растут.  -Осенью птенчиков не выводят, а весной.  - Здесь весна , а на дереве яблоки, так не бывает.  -Да  Дети читают вывод: ***Зима, весна, лето, осень – это четыре времени года. В году двенадцать месяцев. Первый –январь. Последний – декабрь.***  Смотрят  -*Это годовой круг*.  -*Времена года идут друг за другом , получается круглый год. А за ним придёт следующий.*  Дети показывают.  -*Ещё есть месяцы.*    *Нет.*  Дети выходят к компьютеру по одному человеку и восполняют пропуски: *февраль, апрель, июль, сентябрь.*  *-Да, всё верно.*  Дети открывают тетради.  **Наблюдают** сезонные изменения в природе и **фиксируют** их в рабочей тетради.  Читает 1 ученик: *Вырежи из Приложения рисунки и наклей их в правильной последовательности. Начни с весны.*  *-Работать с исправленными ножницами, чтобы были тупые концы; не оставлять раскрытыми, а передавать кольцами.*  *-На странице 55.*  Выполняют задание.  Дети проверяют рисунки в тетрадях в паре.  Поднимают руки. (Один ученик при проверке заметил ошибку-его сосед начал выполнять задание не с нужного времени года, но последовательно. Мальчик самостоятельно исправил-надписав цифры в нужной последовательности)  Дети рисуют.  -*На этом рисунке лето и я нарисовала панамку.*  *-Здесь осень и я нарисовал пальто.*  *-на 3 рисунке зима, нарисовал шапку.*  *- на 4 –весна, а нарисовал шарфик.*  *Поднимают руки.*  Дети получают конверты по группам; выполняют работу.  -*нужно работать дружно, не спорить; каждый выберет что делать, а потом показать.*  Дети по одному выходят к доске, показывают страничку, зачитывают загадку, называют время года, рисунок, месяцы.  -Мы узнали времена года, месяцы .  *Лето наступит после весны.*  Учащиеся делают выбор.( все ученики выбрали красное солнышко) | Овладение сведениями о годовом цикле- временах года и месяцах, их последовательности  **- называют** времена года в правильной последовательности    Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника;  Умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации. | Установление эмоционального контакта.  Личностные:  положительное отношение к школе и учебной деятельности;  Умение отвечать на поставленные вопросы.  *Регулятивные:*  *-*понимать и принимать учебную задачу, сформированную учителем  *Познавательные умения:*  *-* анализировать сезонные изменения в окружающем мире с выделением отличительных признаков;  *Личностные:*  -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы в паре.  Групповая работа  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков, классификация объектов для создания нового продукта.  Регулятивные:  Осуществлять действия по реализации задания.  Личностные:  самоопределение.  Коммуникативные:  Доносить свою позицию до других, владея монологической и диалогической речью. -приходить к общему решению  .  *Регулятивные умения:*  *-*фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке; | Слайд 1  Карточки со словами –названиями дней недели: понедельник, вторник , среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.  На доске  появляется рисунок дерева, олицетворяющий времена года    Девочка в костюме Зимы  Девочка в костюме Весны  Девочка в ко  стюме Лета  Девочка в костюме Осени  Фото учебника  Звучит песенка «Мы повесим шарики…»  Диск к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс задание 2    Гдз окружающий мир 4 класс плешаков рабочая тетрадь ответы 1 часть стр 83  На партах приготовлены: ножницы, клей.  На компьютере появляется изображение:весна, лето, осень, зима.  Звучит минусовая фонограмма песни «Разговор у новогодней ёлки».  План на доске |