**Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа**

**VIII вида»**

**Конспект урока по**

**Гигиене и самообслуживанию**

**Класс – 2 «Б» Учитель-**

 **Тимофеева**

**Людмила Алексеевна**

**2014-2015 уч. год**

**Тема: «** Лицо человека. Глаза».

**Цель:**

* формирование представлений о глазах, как органе зрения, их значения для человека.

**Задачи:**

* расширять знания детей об органах чувств;
* познакомить со строением глаза: брови, веки, ресницы, назначение каждой части глаза;
* развивать речь, мышление, восприятие; коммуникативные, регулятивные и личностные УУД;
* воспитывать умение бережного отношения к глазам.

**Оборудование:** презентация 1- Лицо человека. Глаза.

 презентация 2 - Тестирование по теме: «Строение глаза»;

повязка на глаза для игры; таблица «Алфавит»; индивидуальные карточки «Дорисуй лицо человека», зеркало у каждого ученика.

**Ход урока.**

**I - Организация класса.**

Выбор «волшебных полосок» для самооценки.

**II - Актуализация знаний**

- Мы продолжаем изучать лицо человека.

- Давайте повторим, что мы узнали на прошлом уроке, разгадав загадки.

 **Слайд 2**

1. На лице он выдаётся,
 Не в свои дела суётся,
 Но сопеть и нюхать тоже
 С удовольствием он может. (Нос)

2. Назовите орган слуха.
 Дружно, хором! Это – (Ухо) .

 3. Красные двери в пещере моей,
 Белые звери сидят у дверей.
 И мясо, и хлеб - всю добычу мою -
 Я с радостью белым зверям отдаю. (Рот).

- О какой части лица мы ещё не говорили?

- Отгадайте загадку и мы узнаем тему урока.

4. На ночь два оконца
 Сами закрываются,
 А с восходом солнца
 Сами открываются.

- Правильно, это глаза. **Слайд 2**

**III - Сообщение темы и целей урока.**

**-**Какая же тема урока?

**-** Сегоднятема урока: **«**Глаза».

-А зачем надо изучать глаза?

- Цель урока - изучить строение глаза и научиться беречь зрение, чтобы хорошо видеть всё вокруг.

**IV – Работа над новым материалом**

1. **Назначение глаз**

– Посмотрите вокруг.

- Назовите, какие предметы видите?

- С помощью какого органа вы видите предметы?

- Глазами вы видите всё вокруг. Это называется **зрением.**

**- Глаза - орган зрения.** С помощью глаз мы видим окружающий мир.

- Говорят, что ***"лучше один раз увидеть,*** ***чем сто раз услышать".***

- С помощью зрения человек получает много информации об окружающем мире.

- Что человек может определить с помощью зрения?

- Сейчас мы проведём опыт и это узнаем.

**Опыт - игра.**

- Наденьте повязку на глаза.

- Я даю вам предмет.

- Что это? (Яблоко).

- Скажите, какого цвета?

- Положите на стол.

- Какой по форме предмет?

- Какой по размеру предмет?

- Что сейчас я делаю с предметом?

- Снимите повязку.

**Вопрос детям:** - Какие свойства предметов нельзя определить с закрытыми глазами?

**Вывод:** с закрытыми глазами человек не может узнать о цвете предмета, о форме и размерах (если предмет не ощупывать), а также о движении и расположении предмета (если он не издает звука).

1. **Строение глаза.**

– Узнаем, а как же устроен глаз. **Слайд 3**

**-** Форма глаза круглая, как яблоко, поэтому говорят, глазное яблоко.

- Чёрный кружок в центре глаза – зрачок, он регулирует количество света.

- Цветное кольцо вокруг зрачка – радужная оболочка. От него зависит цвет глаз: голубого, серого, коричневого. У каждого человека свой цвет глаз.

- Вокруг глаз располагаются ресницы.

- Как вы думаете, зачем ресницы?

- Ресницы защищают глаза от попадания в них пылинок.

- Это веко верхнее и нижнее.

- Веки защищают от соринок. Моргание век защищает глаза от высыхания.

- Зачем человеку слёзы?

- Слезы вымывают соринки и микробы.

- Для чего закрываются веки, когда мы засыпаем? (Глаза отдохнули).

- Это брови.

-Зачем человеку брови?

(Брови защищают глаза от попадания воды, которая временно ухудшает зрение, а также может выступать в качестве раздражителя. Со лба может стекать пот при высокой температуре).

**3. Исследования**

- Возьмите зеркало и рассмотрите у себя глаза.

-Что находится в центре глаза?

-На что влияет радужная оболочка глаза? Найдите её у себя.

-Для чего нужны ресницы? Брови? Найдите их.

**Физминутка - 1**

Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться)*
И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами)*
Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки)*
Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны (выдох)*
Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)*

**4.**  **Игра: «Найди свои глаза!» Слайды 4 - 10**

**5. Значение глаз на лице человека.**

 **Слайд 11**

- Посмотрите на лица детей и в их глаза.

- Какие глаза вам больше всего нравятся? Почему?

-Что можно узнать по глазам человека?

**6. Игра «Чего не хватает»**

-Рассмотри рисунок на экране. **Слайд 12**

-Художник не успел дорисовать лицо.Определите, что нужно дорисовать?

**7. Самостоятельная работа.**

-А теперь вы дорисуйте лицо человека.

 **Физминутка – 2 Слайд 13**

**7. Игра «Что нельзя делать?» Слайд 14**

 **Вывод.Нарушение зрения происходит если мы…**

* неправильно сидим за столом;
* читаем лежа;
* долго играем за компьютером, смотрим телевизор;
* трём глаза грязными руками;
* смотрим на яркий свет;
* не делаем зарядку для глаз.

 **Вывод. Необходимо заботиться о глазах.**

- А если всё же зрение испортилось необходимо обратиться к какому врачу? **Слайд 15.**

**Стихотворение «Четыре глаз». С. Маршак.**

* Глаза у Кати велики,
* Но очень близоруки.
* Врач прописал ей очки
* По правилам науки.

**8. Игра «У доктора»** - проверка зрения. Закрыв глаз, дети называют буквы.

- Что ещё надо делать, чтобы сохранить зрение?

 - Необходимо есть овощи и фрукты и другие полезные продукты.

 **Слайд № 16**

 **V – Закрепление изученного материала.**

1. **Тестирование.**
2. **Самооценка. Слайды 18-23**

**VI - Итог урока.**

* О чем сегодня говорили на уроке?
* Что узнали для себя нового?

**VII - Релаксация Слайды 24-25**