**Урок русского языка во 2 классе**

**Учитель Мальцева О.В.**

**г. Волжский, Волгоградская обл., МБОУ СОШ № 34**

**Тема:** Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

**Цель:**

– развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Организацион-ный момент****ΙΙ. Актуализа-ция знаний.** **1.Обобщение знаний о междометиях****2. Формулирова-ние темы урока****3.Составление предложений** **ΙΙΙ.Открытие новых знаний****1.Групповая работа****2. Коллективная проверка****3.Постановка проблемного вопроса и поиск ответа** **IV. Первичное закрепление. Работа в парах****V. Итог урока****VI. Рефлексия, самооценка****VII. Домашнее задание (дифференциро-вано)** | - Здравствуйте, ребята. Начинается новый день, и я желаю вам удачного дня. – Откройте тетрадь. Запишите дату и вид работы.- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (*Зима)*- А чего мы ждём от зимы?- Я вам приготовила загадку. Попробуйте её отгадать: **Слайд № 2***В гости прилетелаЗвёздочка хрустальная.На ладошку села – От тепла растаяла.* - Что это? *(Снежинка)***Слайд № 3**- Давайте сегодня, активно работая на уроке, соберём как можно больше снежинок и поможем Зимушке – зиме.**-** Прочитайте запись на доске:*… , какая бабочка!*- Можно ли эту группу слов назвать предложением? (*Нет, т.к. слова не связаны между собой по смыслу)**( Учитель подставляет карточку со словом Ах)**-* Давайте прочитаем запись. *Ах , какая бабочка!*-Теперь это предложение? (*Да*)-С каким чувством надо прочитать это предложение? (*С чувством радости)***-** Запишите это предложение в тетрадь.*(Учитель меняет междометие)*-Прочитайте новое предложение:*Фу , какая бабочка!*- Какие чувства вы испытываете? *(Неприятные*)-Что заметили? *(Предложения разные по интонации, т.к. выражают разные чувства)*-А почему получились разные предложения? *(Использовали разные слова)*-Мы уже встречали слова ах и фу? (*Да, в «Букваре»)*- Что помните о них? (*Это слова – междометия, они выражают различные чувства)*-Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*О словах, которые выражают различные чувства)**(На доске вывешивается название темы урока «Слова, которые выражают различные чувства» )* **-** А сейчас давайте вспомним какие ещё есть междометия и выясним, какие чувства они выражают (**Слайд № 4)****-** А теперь попробуйте применить свои знания.Составьте предложения про Катюшу и Вову, используя междометия. **Слайд № 5** *(Катюша: Ах! Какой красивый цветок!* *Вова: Фу, обычный цветок.)*-Почему, увидев один и тот же цветок, ребята говорят по-разному? *(Они испытывают разные чувства)***Физминутка***«Мне, - сказало Междометие, – Интересно жить на свете: Выражаю поощренье, Похвалу, упрек, запрет, Благодарность, восхищенье, Возмущение, привет… Тех, кого охватит страх, Произносят слово …(«****Ах****»). У кого тяжелый вздох Произносят слово… («****Ох****»). Кто встречается с бедой Произносит слово …(«****Ой****»). Кто отстанет от друзей, Произносит слово …(«****Эй****»). У кого захватит дух, Произносит слово… («****Ух****»). Интересно жить на свете, Если знаешь междометья".*- Сегодня нам с вами предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. Но сначала давайте вспомним, какие группы слов мы уже изучили и что о них знаем. *(Имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Знаем на какие вопросы отвечают и что обозначают)*- И сегодня мы вспомнили ещё одну группу слов – междометия. Значит, на какой вопрос нам предстоит сегодня найти ответ? *( Что обозначают междометия, и на какой вопрос отвечают)*- Сейчас вы будете работать в группах. Помните о правилах работы в группе. Итак, каждая группа получает набор слов. Вам необходимо разделить их на группы и рассказать о каждой группе слов по плану: **Слайд № 6***1. Как называется группа слов**2. Что обозначают эти слова**3. На какие вопросы отвечают* **-**Удалось ли полностью выполнить задание? (*Нет, столкнулись с трудностью в группе междометий)**1 группа: чаща, девочка. Это имена существительные. Они обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?**2 группа: частый, пушистый. Это имена прилагательные. Они обозначают признаки предмета и отвечают на вопрос какой?**3 группа: дружили, кружились. Это глаголы. Они обозначают действия предмета и отвечают на вопрос что делали?**4 группа: ух, фу. Это междометия. Они выражают различные чувства.***-**Где встретилось затруднение? *(Не смогли задать вопрос к междометиям)*-Какой же сегодня на уроке будет проблемный вопрос*? (Узнать на какие вопросы отвечают междометия)**(Проблемный вопрос вывешивается на доску)**-*Почему не смогли задать вопрос? Может, не все вопросы знаем?- Давайте вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях, и попробуем задать вопросы к междометиям.- У кого получилось? Какой же вывод можно сделать? ( *К междометиям нельзя задать вопросы)**(Вывод вывешивается рядом с проблемным вопросом)*-Давайте сравним свой вывод с выводом авторов в учебнике на стр. 79 *(Он совпал*)**-**А сейчас вы сможете применить свои знания. Работая в парах, составьте и запишите предложения по схемам. Обращаю ваше внимание, что на письме после междометия стоит **,** или **!**Ой, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_!Ах! ∟ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ ! Ох, \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .  **Коллективная проверка****-**Давайте подведём итог: какую работу сейчас выполняли? *( Составляли предложения.)* **-** Чем интересны ваши предложении? *( В них есть междометия, которые помогают передать чувства говорящего)*-С какой новой группой слов мы сегодня работали на уроке? *(С междометиями)*-Что вы уже знали об этой группе слов? *(Что они выражают различные чувства)*-А какое открытие сделали сегодня на уроке*? ( Что к междометиям нельзя задать вопросы)**-*Чему ещё научились на уроке? *(Как правильно записать предложение, в котором есть междометие)*-Как вы думаете, а про наш урок можно высказаться, используя междометия?-Попробуйте составить такие предложения. *(Ах, какие молодцы!)**-*Вы все сегодня активно работали на уроке, и за это я вам вручаю снежинки. -Посмотрите, как много снежинок! Они запорошили всю нашу ёлочку. А скоро праздник – Новый год. Давайте украсим нашу ёлочку разноцветными шарами: **Слайд № 7**зелёными – если на уроке вам было легко и не испытывали никаких затруднений;жёлтыми – если встретились небольшие трудности;красными – если на уроке было очень трудно*(Дети прикрепляют на ветки елочки цветные шары.)*1. стр.78 упр. № 104

 2. Составьте и запишите только те предложения, в которых есть междометия**1. Как, лес, в, красив, уборе, снежном, ах****2. поля, одеялом, белым, укрылись****3. дух, захватывает, ух, как****4. ветки, пушистым, покрылись, инеем, берёз** | **Познавательные УУД:**1. **Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.**
2. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
3. **На основе анализа объектов делать выводы.**

**Регулятивные УУД:**1. **Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.**
2. **Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**
3. **Учиться работать по предложенному учителем плану.**

**Коммуникативные УУД:**1. **Оформлять свои мысли в**

 **устной и письменной**  **форме на уровне**  **предложения.**1. **Развивать умения слушать и понимать речь других.**
2. **Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения.**
3. **Учиться работать в паре, группе.**

**Личностные УУД:**1. **Осознавать роль языка и речи в жизни людей.**
2. **Понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции.**
 |