**Урок русского языка во 2 классе**

**Учитель Мальцева О.В.**

**г. Волжский, Волгоградская обл., МБОУ СОШ № 34**

**Тема:** Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.

**Цель:**

– развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Организацион-ный момент**  **ΙΙ. Актуализа-ция знаний.**  **1.Обобщение знаний о междометиях**  **2. Формулирова-ние темы урока**  **3.Составление предложений**  **ΙΙΙ.Открытие новых знаний**  **1.Групповая работа**  **2. Коллективная проверка**  **3.Постановка проблемного вопроса и поиск ответа**  **IV. Первичное закрепление. Работа в парах**  **V. Итог урока**  **VI. Рефлексия, самооценка**  **VII. Домашнее задание (дифференциро-вано)** | - Здравствуйте, ребята. Начинается новый день, и я желаю вам удачного дня.  – Откройте тетрадь. Запишите дату и вид работы.  - Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (*Зима)*  - А чего мы ждём от зимы?  - Я вам приготовила загадку. Попробуйте её отгадать: **Слайд № 2**  *В гости прилетела Звёздочка хрустальная. На ладошку села –  От тепла растаяла.*  - Что это? *(Снежинка)***Слайд № 3**  - Давайте сегодня, активно работая на уроке, соберём как можно больше снежинок и поможем Зимушке – зиме.  **-** Прочитайте запись на доске:  *… , какая бабочка!*  - Можно ли эту группу слов назвать предложением? (*Нет, т.к. слова не связаны между собой по смыслу)*  *( Учитель подставляет карточку со словом Ах)*  *-* Давайте прочитаем запись.  *Ах , какая бабочка!*  -Теперь это предложение? (*Да*)  -С каким чувством надо прочитать это предложение? (*С чувством радости)*  **-** Запишите это предложение в тетрадь.  *(Учитель меняет междометие)*  -Прочитайте новое предложение:  *Фу , какая бабочка!*  - Какие чувства вы испытываете? *(Неприятные*)  -Что заметили? *(Предложения разные по интонации, т.к. выражают разные чувства)*  -А почему получились разные предложения? *(Использовали разные слова)*  -Мы уже встречали слова ах и фу? (*Да, в «Букваре»)*  - Что помните о них? (*Это слова – междометия, они выражают различные чувства)*  -Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (*О словах, которые выражают различные чувства)*  *(На доске вывешивается название темы урока «Слова, которые выражают различные чувства» )*  **-** А сейчас давайте вспомним какие ещё есть междометия и выясним, какие чувства они выражают (**Слайд № 4)**  **-** А теперь попробуйте применить свои знания.Составьте предложения про Катюшу и Вову, используя междометия. **Слайд № 5** *(Катюша: Ах! Какой красивый цветок!*  *Вова: Фу, обычный цветок.)*  -Почему, увидев один и тот же цветок, ребята говорят по-разному? *(Они испытывают разные чувства)*  **Физминутка**  *«Мне, - сказало Междометие, –  Интересно жить на свете:  Выражаю поощренье,  Похвалу, упрек, запрет,  Благодарность, восхищенье,  Возмущение, привет…  Тех, кого охватит страх,  Произносят слово …(«****Ах****»).  У кого тяжелый вздох  Произносят слово… («****Ох****»).  Кто встречается с бедой  Произносит слово …(«****Ой****»).  Кто отстанет от друзей,  Произносит слово …(«****Эй****»).  У кого захватит дух,  Произносит слово… («****Ух****»).  Интересно жить на свете,  Если знаешь междометья".*  - Сегодня нам с вами предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. Но сначала давайте вспомним, какие группы слов мы уже изучили и что о них знаем. *(Имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Знаем на какие вопросы отвечают и что обозначают)*  - И сегодня мы вспомнили ещё одну группу слов – междометия. Значит, на какой вопрос нам предстоит сегодня найти ответ? *( Что обозначают междометия, и на какой вопрос отвечают)*  - Сейчас вы будете работать в группах. Помните о правилах работы в группе. Итак, каждая группа получает набор слов. Вам необходимо разделить их на группы и рассказать о каждой группе слов по плану: **Слайд № 6**  *1. Как называется группа слов*  *2. Что обозначают эти слова*  *3. На какие вопросы отвечают*  **-**Удалось ли полностью выполнить задание? (*Нет, столкнулись с трудностью в группе междометий)*  *1 группа: чаща, девочка. Это имена существительные. Они обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?*  *2 группа: частый, пушистый. Это имена прилагательные. Они обозначают признаки предмета и отвечают на вопрос какой?*  *3 группа: дружили, кружились. Это глаголы. Они обозначают действия предмета и отвечают на вопрос что делали?*  *4 группа: ух, фу. Это междометия. Они выражают различные чувства.*  **-**Где встретилось затруднение? *(Не смогли задать вопрос к междометиям)*  -Какой же сегодня на уроке будет проблемный вопрос*? (Узнать на какие вопросы отвечают междометия)*  *(Проблемный вопрос вывешивается на доску)*  *-*Почему не смогли задать вопрос? Может, не все вопросы знаем?  - Давайте вернёмся к предложениям, записанным в тетрадях, и попробуем задать вопросы к междометиям.  - У кого получилось? Какой же вывод можно сделать? ( *К междометиям нельзя задать вопросы)*  *(Вывод вывешивается рядом с проблемным вопросом)*  -Давайте сравним свой вывод с выводом авторов в учебнике на стр. 79 *(Он совпал*)  **-**А сейчас вы сможете применить свои знания. Работая в парах, составьте и запишите предложения по схемам. Обращаю ваше внимание, что на письме после междометия стоит **,** или **!**  Ой, \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_!  Ах! ∟ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ !  Ох, \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .    **Коллективная проверка**  **-**Давайте подведём итог: какую работу сейчас выполняли? *( Составляли предложения.)*  **-** Чем интересны ваши предложении? *( В них есть междометия, которые помогают передать чувства говорящего)*  -С какой новой группой слов мы сегодня работали на уроке? *(С междометиями)*  -Что вы уже знали об этой группе слов? *(Что они выражают различные чувства)*  -А какое открытие сделали сегодня на уроке*? ( Что к междометиям нельзя задать вопросы)*  *-*Чему ещё научились на уроке? *(Как правильно записать предложение, в котором есть междометие)*  -Как вы думаете, а про наш урок можно высказаться, используя междометия?  -Попробуйте составить такие предложения. *(Ах, какие молодцы!)*  *-*Вы все сегодня активно работали на уроке, и за это я вам вручаю снежинки.  -Посмотрите, как много снежинок! Они запорошили всю нашу ёлочку. А скоро праздник – Новый год. Давайте украсим нашу ёлочку разноцветными шарами: **Слайд № 7**  зелёными – если на уроке вам было легко и не испытывали никаких затруднений;  жёлтыми – если встретились небольшие трудности;  красными – если на уроке было очень трудно  *(Дети прикрепляют на ветки елочки цветные шары.)*   1. стр.78 упр. № 104   2. Составьте и запишите только те предложения, в которых есть междометия  **1. Как, лес, в, красив, уборе, снежном, ах**  **2. поля, одеялом, белым, укрылись**  **3. дух, захватывает, ух, как**  **4. ветки, пушистым, покрылись, инеем, берёз** | **Познавательные УУД:**   1. **Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.** 2. **Обобщать и классифицировать по признакам.** 3. **На основе анализа объектов делать выводы.**   **Регулятивные УУД:**   1. **Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.** 2. **Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.** 3. **Учиться работать по предложенному учителем плану.**   **Коммуникативные УУД:**   1. **Оформлять свои мысли в**   **устной и письменной**  **форме на уровне**  **предложения.**   1. **Развивать умения слушать и понимать речь других.** 2. **Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения.** 3. **Учиться работать в паре, группе.**   **Личностные УУД:**   1. **Осознавать роль языка и речи в жизни людей.** 2. **Понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции.** |