|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемые сроки/ дата проведения** | | | **Тема урока** | **Практика** | **Контроль** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные  УУД** | **Личностные результаты** |
| **Наша речь 20 часов + 5 часов чистописание** | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | | Наша речь. Предложение.  Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. |  | Текущий. | Предложение. | Знать и понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи.  Использовать приобретённые знания **и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.  К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Р. Умение  высказывать своё предположение  на основе  работы  с материалом  учебника. | Осознание роли  языка и речи  в жизни человека |
| 2. |  | | | Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий. | Предложение. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи.  Использовать приобретённые знания **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложение и группу предложений.  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание роли  языка и речи  в жизни человека |
| 3 |  | | | Оформление предложения в устной и письменной речи.  Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий. | Предложение. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).  Использовать знания **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложения по цели  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формирование  познавательного мотива. |
| 4 |  | | | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв *и, ш, й, И, Ш.* |  | Текущий. | Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и ручки.Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв *и, ш, й, И, Ш;*над соединениями *ши, ир, ша, ий, им, ил, иш, Иш, Иф, Шт.* | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 5 |  | | | Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в начале предложения. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений.  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи. | П. Различать предложения по цели  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формирование  познавательного мотива. |
| 6 |  | | | Предложение.  Смысловая и интонационная законченность предложения. |  | Текущий. | Предложение. | Знать и понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений;  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложения по цели  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формирование  познавательного мотива. |
| 7 |  | | | Предложения по цели  высказывания.  Повествователь-ные предложения. |  | Текущий. | Предложения повествователь-  ные.  Знаки препинания в конце предложения: точка. | Знать и понимать:  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения  повествовательные);  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Научатся  определять в тексте повествовательные предложения.  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формирование  готовности к равноправному сотрудничеству. |
| 8 |  | | | Предложения по цели  высказывания.  Повествователь-ные предложения. |  | Текущий. | Предложения повествователь-  ные.  Знаки препинания в конце предложения: точка. | Знать и понимать:  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные);  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).  **Использовать знания** **и умения  для**:  - использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного). | П. Научатся определять разные виды предложений.  К. Оформлять свои мысли в устной речи.  Р. Корректировать выполнения задания. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 9 |  | | | Чистописание.  Написание строчных  букв*п, т, р, г.* |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам.  . | Уметь:  "писать" буквы в воздухе, прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 10 |  | | | **Развитие речи.**  Текст. Признаки текста. Заглавие текста.  Составление текста из предложений по вопросам. |  | Текущий. | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные).  Оформление предложения в  письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (повествование).  **Использовать  знания** **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 11 |  | | | Вопроситель-  ные предложения.  Расширение тематики самостоятель-  ных высказываний. |  | Текущий. | Предложения вопросительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак. | Знать и понимать:  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте вопросительные предложения.  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формирование  готовности к равноправному сотрудничеству. |
| 12 |  | | | Предложения по цели  высказывания.  Побудительные предложения. |  | Текущий. | Предложения побудительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: восклицатель  ный знак. | Знать и понимать:  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте разные виды предложений.  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Корректировать выполнение задания. | Формирование  познавательного мотива. |
| 13 |  | | | Предложения по цели  высказывания.  Побудительные предложения. |  | Текущий. | Предложения побудительные (по цели высказывания).  Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак. | Знать и понимать:  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте разные виды предложений.  К. Аргументировать свою позицию.  Р. Корректировать выполнение задания. | Формирование  познавательного мотива. |
| 14 |  | | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *л, м, Л, М.* |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений.  Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. | Уметь:  прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 15 |  | | | Входной контрольный диктант №1  «Предложение». |  | Входной контрольный диктант №1  «Предложение». | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Предложение». | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 16 |  | | | Анализ диктанта.  Знаки препинания в конце предложения. |  | Текущий. | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный  и  вопросительный знаки). | Знать и понимать:  - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).  **Использовать знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам  К. Умение аргументировать своё предположение.  Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 17 |  | | | Предложение. Связь слов в предложении. |  | Текущий. | Связь слов в предложении.  ( с17 урока по 25 урок изучается после раздела «Состав слова» согласно материалам учебника). | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения.  Использовать знания **и умения для**:  - установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 18 |  | | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *а,я,  Я*. |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 19 |  | | | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. |  | Текущий. | Связь слов в предложении. | **Знать и понимать:**  - предложение как единицу речи;  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении.  **Использовать знания** **и умения  для**:  - установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 20 |  | | | **Развитие речи.**  Восстановление деформировано  го текста. |  | Текущий. | Корректирование текста с нарушенным порядком предложений. | Знать и понимать:  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать  знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Научатся работать с комбинированным текстом.  К. Работать в парах, слушать и понимать других.  Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.. | Умение оценивать поступки людей. |
| 21 |  | | | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении. |  | Текущий. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Знать и понимать:  Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.  **Использовать  знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 22 |  | | | Словосочетание.  Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). |  | Текущий. | Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). | Знать и понимать:  Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.  **Использовать  знания** **и умения для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в словосочетании, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 23 |  | | | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *Ц, ц, Щ, щ, у.* |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь анализировать и сопоставлять буквы; объяснять последовательность безотрывного написания буквы; прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 24 |  | | | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении. |  | Текущий. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | **Знать и понимать:**  главные члены предложения;  связь слов в предложении.  **Использовать  знания** **и умения  для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 25 |  | | | Главные члены предложения.  Связь слов в предложении.  Сочинение №1. Развитие речи. |  | Сочинение №1. | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Знать и понимать:  главные члены предложения;  связь слов в предложении.  **Использовать  знания** **и умения  для**:  выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.  К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека  Нравственно-этическая ориентация. |
| **Звуки и буквы  - 50ч + 13 часов чистописание** | | | | | | | | | | |
| 26 | |  | | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие. |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  - основные гласные звуки;  - алфавит;  название букв русского алфавита. | П. Различать гласные и согласные звуки.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 27 | |  | Гласные и согласные звуки и буквы.  Алфавит. Название букв русского алфавита. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  - основные гласные звуки;  - алфавит;  название букв русского алфавита.  Использование алфавита в работе со словарём. | П. Различать гласные и согласные звуки.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 28 | |  | Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Написание строчных и прописных букв *Ч,ч.* | |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: прописывать буквы и их соединения; списывать предложения с образца;  записывать слова по буквам с транскрипционного образа. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 29 | |  | Гласные звуки и буквы. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных звуков;  - основные гласные звуки. | П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  К. Умение слушать и понимать других.  Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 30 | |  | Развитие речи.  Составление текста по вопросам. | |  | Текущий. | Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов.  Подбор заголовков к заданным текстам. | Знать и понимать:  - оформление предложений в устной и письменной речи.  Использовать  знания **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 31 | |  | Гласные звуки и буквы. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику гласных  звуков;  - основные гласные звуки;  Использовать  знания и умения  для:  - деления слов на слоги. | П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  К. Умение слушать и понимать других.  Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 32 | |  | Слоги. Слоги ударные и безударные. | |  | Текущий. | Слог Слоги ударные и безударные. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику гласных звуков;  - основные гласные звуки;  - влияние ударения на смысл слова.  **Использовать знания и умения для:**  - деления слов на слоги. | П. Делить слова на слоги.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 33 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв *С, с, Е, е, Ё, ё.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать гигиенические правила письма.  Уметь каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 34 | |  | Слоги. Слоги ударные и безударные.  Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием. | |  | Списывание. | Слог. Роль ударения. Слоги ударные и безударные. | **Знать и понимать:**  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  Использовать  знания и умения для:  - деления слов на слоги и переноса слов. | П. Делить слова на слоги.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 35 | |  | Анализ контрольного списывания. Перенос слов. | |  | Текущий. | Перенос слов. | Знать и понимать:  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  Использовать  знания и умения  для:  - деления слов на слоги и переноса слов. | П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К. Планирование учебного сотрудничества.  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оценивать поступки людей. |
| 36 | |  | Слог. Перенос слов. | |  | Текущий. | Слог. Слоги ударные и безударные.  Перенос. | Знать и понимать:  - различение деления слов на слоги и для переноса;  - влияние ударения на смысл слова.  Использовать  знания и умения для:  - деления слов на слоги и переноса слов. | П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К. Планирование учебного сотрудничества.  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оценивать поступки людей. |
| 37 | |  | Обозначение буквами  **е, ё,ю,я** двух звуков в начале слова, после гласных и после Ь знака. | |  | Текущий. | Гласные  е,ё,ю,я.  Фонетический анализ (разбор) слова. | **Знать и понимать:**  - назначение букв  **е, ё, ю, я** (два звука). | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Планирование учебного сотрудничества.  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование чувства прекрасного. |
| 38 | |  | Чистописание.  Написание строчных букв *о, О.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 39 | |  | **Развитие речи.**  Изложение №1. | |  | Изложение № 1. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать:  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  Использовать  знания **и умения для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 40 | |  | Роль ударения. | |  | Текущий. | Роль ударения. | **Знать и понимать:**  - влияние ударения на смысл слова. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 41 | |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | **Знать и понимать:**  - основные гласные звуки.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных  в корне слова изменением числа. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 42 | |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Знать и понимать:  - основные гласные звуки.  **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме безударных гласных  в корне слова изменением числа. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 43 | |  | Чистописание.  Написание строчных  букв *а* и *д.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 44 | |  | Согласные звуки и буквы. | |  | Текущий. | Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику  согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | П.Различать гласные и согласные звуки.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Уметь точно отвечать на вопросы. | Освоение личностного смысла желания учиться.  Осознание роли  языка  и речи в жизни  человека. |
| 45 | |  | Звонкие и глухие согласные. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения для:  - проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление  учащимися  связи между  целью  учебной  деятельности  и её мотивом. |
| 46 | |  | Звонкие и глухие согласные. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику  согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения для:  - проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.  - написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление  учащимися  связи между  целью  учебной  деятельности  и её мотивом. |
| 47 | |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику  согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения для:  - проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 48 | |  | Чистописание.  Написание строчной и заглавной букв *Б, б*. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя. | Уметь безотрывно соединять буквы с предыдущими; выполнять проверочное списывание; анализировать и исправлять ошибки; записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 49 | |  | Развитие речи.  Изложение №2. | |  | Изложение № 2. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать:  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать  знания** **и умения  для**:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - составления предложений на заданную тему. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 50 | |  | Анализ текста.  Согласные твёрдые и мягкие. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -согласные по твёрдости и мягкости. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  К. Умение слушать и понимать речь других .  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 51 | |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами**и,** **е, ё, ю,я.** | |  | Текущий. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | Знать и понимать:  -обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  К. Умение слушать и понимать речь других .  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 52 | |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. | |  | Текущий. | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | Знать и понимать:  -обозначение мягкости согласных на письме мягким  знаком.  Использовать для:  - написания слов с мягким знаком. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  К. Умение слушать и понимать речь других .  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 53 | |  | Чистописание.  Написание строчных  букв *ь, ъ, ы.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: прописывать буквы  и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 54 | |  | Звук и буква Й. | |  | Текущий. | Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. | **Знать и понимать:**  -различие звуков [й] и [и] букв,  **Использовать  знания и умения**  для :  -правильного написания слов с буквой **Й.** | П. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Прогнозировать результаты. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 | |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | |  | Текущий. | Гласные и согласные звуки.  Фонетический анализ (разбор) слова. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Гласные и согласные звуки и буквы». | П. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  К. Умение работать в паре, группе.  Р. Прогнозировать результаты. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 56 | |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику  согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. **Использовать знания и умения для:**  - проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением  Написания слов с числа .согласными орфограммами в слове. | П. Строить предложения в устной и письменной форме.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 57 | |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. | |  | Текущий. | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику  согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения  для:  - проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа;  -написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Строить предложения в устной и письменной форме.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 58 | |  | Чистописание.  Написание строчной и заглавной букв *В,в.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать буквыс выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 59 | |  | Обозначение звуков речи на письме. | |  | Текущий. | Обозначение звуков речи на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы. | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. | П.Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  К.Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 60 | |  | Развитие речи.  Связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи.  Подбор заголовков к заданным текстам.  Развитие речи. | |  | Изложение №3. | Особенности текстов повествования и описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  Использовать знания **и умения  для:**  - составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 61 | |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. | |  | Текущий. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  Использовать  знания **и умения  для:**  написания слов с гласными орфограммами. | П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 62 | |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. | |  | Текущий. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать:  различение слабой и сильной позиции гласных.  Использовать  знания **и умения  для:**  написания слов с гласными орфограммами. | П. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к  изучению языка. |
| 63 | |  | Чистописание.  Написание букв *н, Н, ю, Ю.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями.Правильное начертание букв и их соединений. | Уметь анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 64 | |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. | |  | Текущий. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных.  Использовать  знания **и умения  для:**  написания слов с гласными орфограммами. | П.Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 65 | |  | Контрольный диктант №2  «Ударные и безударные гласные звуки в слове». | |  | Диктант. | Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Ударные и безударные гласные звуки в слове». | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 66 | |  | Анализ диктанта. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. | |  | Текущий. | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными  (словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**  различение слабой и сильной позиции гласных  Использовать  знания **и умения  для:**  - написания слов с гласными орфограммами. | П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.  К.Контролировать собственные действия.  Р. Составление плана и последовательности действий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 67 | |  | Число имен существительных  (без терминологии). | |  | Текущий. | Изменение существительных по числам. | Знать и понимать:  термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии);  -употребление в предложении имени существительного. | П.Находить основания для классификации слов.  К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Р.Учитывать правило в планировании и способе решения поставленной задачи. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 68 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  к, К. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Правильное начертание букв и их соединений. | Уметь: анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 69 | |  | Развитие речи.  Обучающее сочинение №2. | |  | Обучающее сочинение №2. | Особенности лексики текста повествования. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование).  **Использовать знания** **и умения для:**  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления и записи небольших текстов  (повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 70 | |  | Анализ сочинения.  Согласные парные звонкие и глухие в конце слова. | |  | Текущий. | Согласные  звонкие и глухие  (парные и непарные).  Звонкие согласные звуки в конце слова. | **Знать и понимать:**  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать  знания и умения  для:  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 71 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов.  Изложение №4.  Развитие речи. | |  | Изложение № 4. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения  для:  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.  К. высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 72 | |  | Контрольный диктант №3«Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов». | |  | Контрольный диктант №3«Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов». | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  - фонетическую характеристику согласных звуков;  -парные и непарные согласные по звонкости и глухости.  Использовать знания и умения для:  - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.  -написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 73 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв  В, З, з. | |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв з, З, В.  Анализ, прописывание, исправление недочётов. | Уметь: прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 74 | |  | Правописание сочетаний жи-ши. | |  | Текущий. | Правописание жи-ши. | **Знать и понимать:**правописание  сочетаний жи-ши.  Использовать  знания и умения для:  - написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши,  ча – ща.  К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий  Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 75 | |  | Правописание  сочетаний  ча-ща. | |  | Текущий. | Правописание  ча-ща. | Знать и понимать: правописание  сочетаний  ча-ща.  Использовать  знания и умения для:  - написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р.Прогнозирование результата и уровня усвоения. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 76 | |  | Правописание  сочетаний  чу-щу. | |  | Текущий. | Правописание  чу-щу. | Знать и понимать: правописание  сочетаний чу-щу.  Использовать знания и умения для:  - написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания  чу – щу.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р.Прогнозирование результата и уровня усвоения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 77 | |  | Правописание  сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | |  | Текущий. | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Знать и понимать: правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.  Использовать знания и умения для:  - написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 78 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  Э, э, Ж, ж. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:  прописывать буквы под счёт и их соединения;  записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 79 | |  | Правописание сочетаний  чк, чн, щн. | |  | Текущий. | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | **Знать и понимать:**правописание сочетаний чк, чн, щн.  **Использовать  знания и умения для:**  -написания данных сочетаний. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши,, ча – ща, чу – щу, ЧК, ЧН.  К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 80 | |  | Контрольный диктант №4  «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | |  | Контрольный диктант №4. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.  Правописание гласных после шипящих. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:  «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 81 | |  | Анализ диктанта. Слова с сочетаниями чк, чн, щн. | |  | Текущий. | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная,  сочетаний чк,чн,щн. | **Знать и понимать:**  правописание сочетаний чк,чн,щн.  Использовать знания и умения для:  - написания данных сочетаний. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам.  К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 82 | |  | Развитие речи.  Изложение №5 текста с языковым анализом. | |  | Изложение №5. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Знать и понимать:  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  **Использовать  знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 83 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  Х, х, Ф. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать:  начертания букв.  Уметь: прописывать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 84 | |  | Анализ изложения.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | Текущий. | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:  роль разделительного мягкого знака в слове.  Использовать  знания **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам.  К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 85 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | Текущий. | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:  роль разделительного мягкого знака в слове.  Использовать  знания **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | П.Определять наличие изученной орфограммы в словах.  Объяснять написания слов.  Группировать слова по типу орфограммы.  К.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 86 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |  | Текущий. | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:  роль разделительного мягкого знака в слове.  Использовать  знания **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | П.Определять наличие изученной орфограммы в словах.  Объяснять написания слов.  Группировать слова по типу орфограммы.  К.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  Р. Внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 87 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Контрольное списывание №2. | |  | Контрольное списывание №2. | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:  роль разделительного мягкого знака в слове.  Использовать  знания **и умения для:**  написания слов с разделительным мягким знаком. | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 88 | |  | Чистописание.  Написание прописных  букв *Ф, У.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| **Части речи  - 30 ч + 7 часов чистописание.** | | | | | | | | | | |
| 89 | |  | Имя существитель-ное: общее значение.  Толкование и значение слов через подбор синонимов и антонимов. | |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки.  Имя существительное, его значение, использование в речи.  Слова-синонимы. Слова-антонимы. | **Знать и  понимать:**  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  Использовать  знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи  учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 90 | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. | |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки.  Имя существительное, его значение, использование в речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  Использовать знания и умения  для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи  учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Использовать специальную терминологию  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 91 | |  | Развитие речи.  Обучающее сочинение№3. | |  | Обучающее сочинение№3. | Особенности лексики текста-описания. | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);  - признаки текста и типы текстов (описание).  Использовать знания **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 92 | |  | Анализ сочинения.  Число имен существительных. | |  | Текущий. | Изменение имён существительных по числам. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Изменять имена существительные по числам.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 93 | |  | Чистописание.  **Написание прописных букв***Г, Р.* | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.  Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь прописывать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 94 | |  | Число имен существительных. | |  | Текущий. | Изменение имён существительных по числам.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён существительных. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  -употребление в предложении имени существительного.  Использовать  знания и умения для:  - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Изменять имена существительные по числам.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 95 | |  | Имя существитель-ное, его значение, признаки.  Многозначные слова. | |  | Текущий. | Имя существительное, его значение, использование в речи.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён существительных. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;  - употребление в предложении имени существительного.  Использовать  знания и умения для:  -выделения частей речи: имени существительного  по двум признакам (значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формирование  ценностно –  смысловой ориентации учащегося |
| 96 | |  | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Знать и понимать:  -употребление в предложении имени существительного;  - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  Использовать  знания и умения для:  - написания заглавной буквы в именах собственных. | П. Использовать специальную терминологию.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формирование  ценностно –  смысловой ориентации учащегося |
| 97 | |  | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).  Оценивать уместность употребления слов в тексте | П. Использовать специальную терминологию.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формирование  ценностно –  смысловой ориентации учащегося |
| 98 | |  | Чистописание.  **Написание  прописных букв***П, Т.* | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 99 | |  | Развитие речи.  Обучающее изложение №6. | |  | Обучающее изложение №6. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | **Знать и понимать:**  -оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания–точка);  - признаки текста и типы текстов  ( описание).  Использовать знания **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 100 | |  | Анализ изложения.  Правописание заглавной буквы в именах собственных. | |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Знать и понимать:  -употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.  Использовать  знания и умения для:  -написания заглавной буквы в именах собственных. | П. Использовать специальную терминологию.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формирование  ценностно –  смысловой ориентации учащегося |
| 101 | |  | Контрольный диктант №5. «Имя существи-тельное». | |  | Контрольный диктант №5. | Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.  Правописание заглавной буквы в именах собственных | Использовать знания и умения для:  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | П. Применять правила правописания.  К. Умение слушать речь других.  Р. Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 102 | |  | Анализ диктанта. Глагол как часть речи. | |  | Текущий. | Глагол как часть речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать знания и умения для:  - выделения частей речи: глагола по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 103 | |  | Чистописание. Написание прописных букв *Б, Д.* | |  | Текущий. | Упражнения  по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать прописные  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 104 | |  | Глагол.  Вопросы что делать? что сделать? | |  | Текущий. | Глагол как часть речи.  Уточнение, сравнение и различение лексического значения  глаголов. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать  знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 105 | |  | Глагол.  Вопросы что делать? что сделать? | |  | Текущий. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 106 | |  | Изменение глаголов по числам. | |  | Текущий. | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование познавательного мотива. |
| 107 | |  | Глагол, признаки, использование в речи. | |  | Текущий. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование познавательного мотива. |
| 108 | |  | Чистописание.  Написание прописных букв  п, т, г, и, й, ш, а, о. | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: анализировать элементы букв*;*записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 109 | |  | Контрольный диктант № 6«Глагол признаки, использование в речи». | |  | Контрольный диктант № 6. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;  - употребление в предложении глагола.  Использовать  знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 110 | |  | **Развитие речи**.  Обучающее сочинение №4 по серии картинок. | |  | Обучающее сочинение №4 по серии картинок. | Особенности лексики текста (сказка, загадка). | **Знать и понимать:**  - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).  **Использовать  знания** **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -составления предложений на заданную тему;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 111 | |  | Анализ сочинения.  Имя прилагательное. | |  | Текущий. | Имя прилагательное, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать  знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Находить прилагательные в тексте.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическая ориентация. |
| 112 | |  | Имя прилагательное, признаки, использование в речи. | |  | Текущий. | Уточнение, сравнение и различение лексического значения  имён прилагательных. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать  знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам (значению и вопросу). | П. Находить прилагательные в тексте.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическая ориентация. |
| 113 | |  | Чистописание.  Написание заглавных  букв *И, Ш, Г, П, Т, Р.* | |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писат буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 114 | |  | Связь имени прилагательного с именем существитель-ным. | |  | Текущий. | Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.  Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 115 | |  | Связь имени прилагательного с именем существитель-ным. **Сочинение №5.**  Развитие речи. | |  | Сочинение №5. | Связь (согласование)имени прилагательного с именем существительным.  Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 116 | |  | Изменение имен прилагательных по числам. | |  | Текущий. | Изменение имён прилагательных по числам. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Определять число имени прилагательного.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных.Строить рассуждения aв форме простых суждений об объекте. | Формирование познавательного мотива |
| 117 | |  | Изменение имен прилагательных  по числам. | |  | Текущий. | Изменение имён прилагательных по числам. | Знать и понимать:  - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;  - употребление в предложении имени прилагательного.  Использовать знания и умения для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  - выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Определять число имени прилагательного.  К. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных.Строить рассуждения aв форме простых суждений об объекте. | Формирование познавательного мотива |
| 118 | |  | Чистописание.  Написание  прописных и строчных букв:  О, б, в. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 119 | |  | Повторение. | |  | Текущий. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи.  Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.  Изменение имён прилагательных, глаголов по числам. | Использовать знания и умения для:  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |  | Развитие интереса к изучению языка. |
| 120 | |  | Служебные части речи. Предлог. | |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. | Знать и понимать: связь слов в предложении.  Использовать  знания **и умения для:**  установления связи слов в предложении. | П. Осознавать предлог как часть речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 121 | |  | Развитие речи.  Обучающее изложение №7. | |  | Обучающее изложение №7. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать  знания** **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 122 | |  | Анализ изложения.  Служебные части речи.  Раздельное написание предлогов со словами. | |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.  Предлог. | Знать и понимать связь слов в предложении.  Использовать  знания **и умения для:**  установления связи слов в предложении. | П. Осознавать предлог как часть речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 123 | |  | Чистописание.  Написание строчных букв *р, у, з, д, ф.* | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 124 | |  | Контрольный диктант №7.  «Части речи**».** | |  | Контрольный диктант №7. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. | Использовать знания и умения для:  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу):  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 125 | |  | Анализ диктанта.  Служебные части речи. | |  | Текущий. | Служебные части речи.  Предлог. | Использовать знания и умения для:  - выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Осознавать предлог как часть речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Состав слова – 26ч + 7 часов чистописание.** | | | | | | | | | | |
| 126 | |  | Понятие о родственных словах.  Корень слова. | |  | Текущий. | Однокоренные слова. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 127 | |  | Корень слова.  Однокоренные слова. | |  | Текущий. | Корень слова.  Однокоренные слова. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 128 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  Ц, ц, Щ, щ. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 129 | |  | Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова» | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 130 | |  | Однокоренные слова.  Слова однозначные и многозначные и речевые ситуации их употребления | |  | Текущий. | Корень слова, однокоренные слова. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 131 | |  | Развитие речи.  Обучающее сочинение №6. | |  | Обучающее сочинение №6. | Особенности лексики текста (сказка и загадка). | Знать и понимать:  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  Использовать знания **и умения для:**  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;  -использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 132 | |  | Анализ сочинения.  Однокоренные  слова. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать:  термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 133 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  К, к, Н, н, Ю, ю. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова, начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать пословицы с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 134 | |  | Однокоренные слова. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 135 | |  | Однокоренные слова. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова).  Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».  Использовать для:  - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 136 | |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .  Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 137 | |  | Безударные гласные и их обозначение на письме. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать  знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Умение точно отвечать на вопросы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 138 | |  | Чистописание.  Написание строчных и прописных букв  К, к, Н, н, Ю, ю. | |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:  соблюдать высоту заглавных букв; прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 139 | |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в  слове. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне  слова (без терминологии).  Использовать знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в  корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 | |  | Развитие речи.  Обучающее сочинение №6. | |  | Обучающее сочинение №6. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать  знания** **и умения для:**  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 141 | |  | Анализ изложения.  Способы проверки безударных гласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 142 | |  | Развитие речи.  Сочинение №7. | |  | Сочинение №7. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать  знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 143 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв  Л, л, М, м, Я, я, А. | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 144 | |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне  слова (без терминологии).  Использовать  знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 145 | |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 146 | |  | Контрольная работа  №1.«Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корне слова». | |  | Контрольная работа  №1.. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать  знания и умения для:  - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 147 | |  | Анализ к/р.  Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.  Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).  Использовать знания и умения для:  проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.  Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 148 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв:  У, Ч, Ф, ч, ь, ъ, ы. | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:  соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 149 | |  | Парные согласные и их обозначение на письме. | |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  Использовать знания и умения для:  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 150 | |  | Способы проверки парных согласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)  способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.  Использовать  знания и умения для:  проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 151 | |  | Развитие речи.  Обучающее изложение №9. | |  | Обучающее изложение №9. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний | Знать и понимать:  -признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  Использовать  знания **и умения для:**  -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 152 | |  | Анализ изложения.  Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.  К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 153 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *С, с, Э, э, е, ё.* | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 154 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная.  Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать и понимать:  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места,  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.  К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 155 | |  | Правописание парных согласных в корне слова.  Изложение №10. | |  | Изложение №10. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 156 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Анализ изложения. | |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.  К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 157 | |  | Контрольный  диктант №8.  «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова» | |  | Контрольный  диктант №8. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:  -способы проверки парных согласных в корне слова;  -уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;  -выделять в проверяемых словах корень. | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 158 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *Е, Ё, З, Х, Ж, ж, х.* | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Знать:**гигиенические правила письма.  Уметь; каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| **Повторение пройденного за год–10 ч + 2 часа чистописание.** | | | | | | | | | | |
| 159 | |  | Слово.  Словосочетание.  Предложение. | |  | Текущий. | Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | Знать и понимать:  связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения.  Использовать знания **и умения для:**  составление предложения на заданную тему. | П. Находить основу и второстепенные члены предложения.  К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Р. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 160 | |  | Развитие речи.  Обучающее изложение №11. | |  | Обучающее изложение №11. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | Знать и понимать:  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание).  **Использовать  знания** **и умения для:**  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 161 | |  | Анализ изложения.  Части речи, их значение  и признаки.  Самостоятельные части речи. | |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.  Самостоятельные части речи. | Знать и понимать:  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать  знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:  значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 162 | |  | Чистописание.  Написание изученных букв. | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:  прописывать буквы с обозначениями точками высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения*;*списывать с образца;  подчёркивать «опасные» места. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 163 | |  | Части речи, их значение  и признаки.  Служебные части речи. | |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.  Служебные части речи. | Знать и понимать:  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  **Использовать  знания** **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 164 | |  | Итоговый контрольный диктант №9. | |  | Итоговый контрольный диктант №9. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Использовать  знания **и умения для:**  письма под диктовку тексов (40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами). | П. Применять правила правописания орфограмм.  К. Оформлять работу правильно, грамотно.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 165 | |  | Анализ диктанта.  Части речи, их значение  и признаки.  Служебные части речи. | |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.  Служебные части речи. | Знать и понимать:  употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.  Использовать знания **и умения для:**  выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 166 | |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные  слова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 167 | |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв, их соединений. | |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.  Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.  К. Оформлять работу правильно, грамотно  Р. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формирование  потребности  аккуратно работать. |
| 168 | |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.  Однокоренные (родственные  слова). | Знать и понимать:  термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 169 | |  | Развитие речи.  Сочинение №8. | |  | Сочинение №8. | Звуки и  буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение звуков речи на письме.  Фонетический анализ (разбор) слова. | Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | П. Умение правильно строить предложения.  К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.  Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 170 | |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | |  | Текущий. | Звуки и  буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение звуков речи на письме.  Фонетический анализ (разбор) слова. | Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | П. Использовать специальную терминологию.  К. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении.  Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |