**Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.**

**Цели:**

* формировать понятие собственных  и нарицательных  имён существительных;
* формировать навык правописания  собственных имён существительных;
* через применение  ИКТ  повышать  учебную мотивацию.

**Задачи:**

* изучить  собственные  и нарицательные  имена существительные;
* научить правописанию  слов, относящихся к данным группам,  ставить кавычки в названиях  газет, журналов, книг, фильмов, предприятий, учреждений;
* активизировать  словарный запас;
* развивать орфографическую зоркость, мышление, память;
* воспитывать  познавательный интерес, казахстанский патриотизм.

**Оборудование:** презентация, индивидуальные карточки для повторения, листы диагностики.

**ХОД УРОКА**

**I. Оргмомент**

Тема урока «Имя существительное»  
– Знакомая тема?  
– Сегодня мы узнаем ещё больше об имени существительном.

Великий, могучий, свободный,  
Надежды и силы родник.  
Тебе посвящаем урок мы сегодня,  
Родной наш, правдивый и гордый язык.

– А урок сегодня  необычный. Нас в гости пригласили мальчик  Дима и девочка Света. (Слайд   )  Они открыли учебник русского языка, и вдруг странички засветились волшебным голубым светом. Котёнок Барсик  прыгнул на страницу книги и исчез в ней.  
«Ах! – воскликнула  Света, – что  же теперь делать?» И они увидели, что котёнок попал в волшебный лабиринт. (Слайд   )    
– Ребята, давайте поможем Барсику выбраться из лабиринта, а для этого мы должны ему помочь выполнить задания.  
–  Перед трудными испытаниями мы должны настроиться.   
Психологический настрой:      
– Закройте глаза и мысленно скажите: «Я внимателен, я могу, у меня все получится». Я желаю вам успехов.  
– Итак, наши испытания будут связаны с русским языком.   
Оформление тетрадей:   
– Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

**II. Актуализация знаний (Презентация)**

– Смотрите, ребята, у Барсика  первое препятствие.

**1) Каллиграфическая минутка: «КАЛЛИГРАФИЯ» (Слайд  4)**

– Прочитайте слово. Что такое каллиграфия? ( Искусство  четкого и красивого письма).  В переводе с греческого языка  «Калос» – красивый, «графо» – пишу.  
– Писать  каллиграфически мы будем  первые буквы слов-отгадок. (Слайды   )

1.

Освещаются проспекты,  
Новые дома везде.  
Это все – столицы лица,  
Это город… *(Улан – Удэ)*

2.   
Предрассветная тишь,

До чего же  хороша!  
Через степь не спеша  
Катит воды… *(Селенга)*

3.

Красот немало на планете нашей,   
Есть много разных экзотичных стран,  
Для нас же всех милей, дороже, краше  
Жемчужина страны … Республика *(Бурятия)*

– Какие буквы?  /У С Б / (прописать буквы в тетради) (Слайд   )    
– Какие они прописные или строчные? *(Прописные)*  
– Почему? (Потому что  с них начинаются  имена существительные – отгадки).

– Какой общей темой они связаны? *(Темой « Родина»)*

– Первое препятствие мы помогли преодолеть Барсику. Давайте ему расскажем о Родине.

**1 ученик:**

Там лазурное небо и снежные горы,  
Бескрайних полей золотые просторы,

Закаты, как в сказке, и звездные ночи,  
Рассветы ясны, как красавицы очи.

**2 ученик:**Там разные нации в мире живут.  
Там вечные ценности – знания, труд.  
Самая лучшая ты на земле,  
Родина-матушка, слава тебе!

**2) Орфографическая минутка:**

– Двигаясь по лабиринту русского языка, нужно быть грамотными.  
– А  чтобы грамотными стать, надо зоркость развивать. (Слайд   ) *(Видеть орфограмму, объяснять её и правильно писать слова)*

А) Двое  ребят будут работать по карточкам.

КАРТОЧКА 1

Прочитай текст.

«На вопрос кто?   или что? отвечают те слова, которыми люди обозначают всё то, что они могут увидеть, услышать, потрогать или даже то, о чём они способны подумать, то есть всё то, что существует».  
– Почему имена существительные так называются?  
– Что такое имя существительное?  
– Запиши  имена существительные и поставь к ним вопросы.

**Девочка    стол    сосед     доска     задача      заяц     платок     ворона**

КАРТОЧКА 2

На какие вопросы отвечают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые?  
Устно поставь вопрос к именам существительным и запиши одушевлённые  существительные в первый столбик, а имена неодушевлённые во второй столбик:

**Страна, человек, олень, гроза, дерево, учитель, ласточка, звонок, учебник, ученик.**

Б) А что у Барсика на пути?  /юрта/

– В ней живут буряты – народ гостеприимный хлебосольный. А за гостеприимство нужно отблагодарить. Давайте напишем словарный диктант и выполним орфографический анализ этих слов.

**Записать одним словом:**

* + Синоним слова «дело»;
  + Множественное слово от слова «ребёнок»;
  + страна, расположенная в Европе и Азии (Россия);
  + столица нашей страны (Москва);
  + маленькая серо-коричневая птица, живущая вблизи домов (воробей);
  + сшитые листы чистой разлинованной бумаги в обложке (тетрадь);
  + родная сторона (родина).

Проверка. (Презентация, слайд )   
(работа, ребята, Россия, Москва, воробей, тетрадь, родина)   
Какие задания можно выполнить с этими словами?

* + Определить части речи;
  + Разделить на группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
  + Разделить на группы: с безударной буквой о, а и с безударной е;
  + Разделить на группы: с заглавной и строчной буквой.

– Итак, мы снова помогли Барсику.

**III. Подготовительный этап**

– Ребята, давайте посмотрим, какое следующее препятствие нужно преодолеть Барсику? *(«Повторение»)*  (Слайд   )

– Что вы знаете об имени существительном?   
– Вспомнить об этом  нам помогут ребята, которые работали по индивидуальным заданиям

*(Дети отвечают, схема отображается на слайде   )*

**Проблемный вопрос.**

– А достаточно ли этих знаний, чтобы объяснить написание в именах существительных  строчной и заглавной буквы? *(Нет)*  
– Что нам нужно сейчас сделать? *(Изучить новую тему)* (Слайд   )    
– Мы должны изучить, на какие 2 группы делятся имена существительные.

**IV. Изучение нового материала**

Работа по (слайду )

– Посмотрите на слайд, прочитайте. Что могут обозначать имена существительные? (По 1 столбику)  
– Что ещё? (По 2 столбику)  
– Как называются имена существительные 1 столбика?   
– Имена  существительные,  названия однородных предметов, называются нарицательными  именами существительными.  
– Как пишутся собственные имена? А как пишутся нарицательные существительные?  
– Очень важно отметить, что многие имена собственные пишутся не только с большой буквы, но и заключаются в кавычки.   
– Ребята провели свои исследования и выяснили, какие же имена собственные пишутся в кавычках.

*Выступления  учеников, сопровождающиеся  показом слайдов.*

**1 ученик.** Мы посетили библиотеку и узнали, что пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки названия книг, журналов, газет, например... (Слайды   )

**2 ученик.** Я изучил программу  телепередач и узнал, что  названия фильмов, мультфильмов, спектаклей, телепередач пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки, например... (Слайд    )

**3 ученик.** Мы узнали, что названия учреждений, предприятий тоже пишутся с большой буквы и заключаются в кавычки,  например... (Слайд   )

ОАО «Бурятзолото», ОАО «Молоко Бурятии», детский сад «Радуга».

**V.  Закрепление**

– Ребята, вы теперь  знатоки имён собственных и нарицательных и следующее препятствие обязательно поможете преодолеть Барсику. (Слайд )

1.Работа в рабочей тетради.

**ФИЗМИНУТКА** (слайды )

2. Работа с текстом. (Слайд   )   (задание 2)

–  Прочитайте текст.

Она велика:  
от Алтая до Каспия,  
Она широка,  
Как народа душа.  
Она же – Европа,  
Она же  – и Азия,  
И волны Урала  
И всплеск Иртыша  
Есть все у тебя:  
И леса, и озера  
И синие глуби натруженных рек  
Широкие степи,  
Высокие горы,  
И я –  твой хозяин.  
И твой человек!

– Какова тема этого стихотворения? *(Моя Родина)*  
– В каких словах заключается основная мысль?  Найдите и запишите в тетрадь имена существительные собственные и нарицательные в два столбика

1 ст: имена собственные                                       2 ст: имена  нарицательные

Проверка. (Слайд   )

– Прочитайте имена существительные  1 столбика. Сравните со слайдом.  Как они называются?  
– Прочитайте имена существительные  2 столбика. Сравните  со слайдом.  Как они называются?

3. Задание.  Нахождение соответствия нарицательных  и собственных имён существительных. (Слайд  28)    
– Составьте пары и запишите их в столбик.

|  |  |
| --- | --- |
| город озеро кличка имя газета | «Информ полис» Ольга Пушок Байкал Москва |

Проверка.

4. – Наконец-то мы  помогли котёнку  Барсику выбраться из лабиринта, (Слайд   )

– Какие бывают имена существительные?  *(Cобственные и нарицательные)*  
– Как они пишутся?  
(Слайд   )    
Ребята! Давайте теперь проверим, как вы поняли новый материал.  
Возьмите листочки и выполните те задания, которые вам интересны.  
Первое задание – самое лёгкое, второе – посложнее, третье – творческое.

**VI. Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке – на листках диагностики нарисуйте:  
Солнышко (легко, интересно),  
Облако с солнышком (немного трудно, но интересно),  
Тучку (трудно и непонятно).

**VII. Итог урока**

Выставление оценок.   
Комментирование домашнего задания.

**Домашняя работа**

Упр 23

– Спасибо за урок.