## Технологическая карта выявления результатов освоения программы по обучению грамоте уч-ся 1 класса МБОУ СОШ № 39

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ЗУН | Уровень развития изучаемой характеристики |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль |
|  | **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |  |
|  | *Фонетика.* |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Моделировать звуковой состав слова. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Анализировать модель звукового состава слова. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Подбирать слова, соответствующие заданной модели. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Делить слова на слоги. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Определять место ударения в слове. |  |  |  |  |  |  |
|  | *Графика.* |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. |  |  |  |  |  |  |
|  | *Чтение.* |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Читать слоги с изменением буквы гласного. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Осознавать смысл прочитанного |  |  |  |  |  |  |
|  | *Письмо.* |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Писать печатные и письменные заглавные и строчные буквы.  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Писать слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты (**Регулятивные) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Действовать по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценивать свои достижения. |  |  |  |  |  |  |

## Технологическая карта выявления результатов освоения программы по литературному чтению уч-ся 1 а класса МБОУ СОШ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ЗУН | Уровень развития изучаемой характеристики |
| III ч. | IV ч. | Год |
|  | Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» |  |  |  |
| 1 | Осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скорого­ворки, загадки, песни, сказки). |  |  |  |
| 2 | Читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказ­ка) и отвечать на вопросы по содержанию. |  |  |  |
| 3 | Правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие). |  |  |  |
| 4 | Моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных). |  |  |  |
| \*5 | *Понимать нравственное содержание прочитанного произведении.* |  |  |  |
| 6 | *Высказывать суждения о произведении и поступках героев.* |  |  |  |
| 7 | *Узнавать изученные произведения по отрывкам из них.* |  |  |  |
|  | Раздел «Литературоведческая пропедевтика» |  |  |  |
| 1 | Определять и называть жанры и темы изучаемых произведений. |  |  |  |
| 2 | Использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголо­вок, фамилия автора, название произведения). |  |  |  |
| \*3 | *Находить в тексте произведения сравнения, обращения.* |  |  |  |
| 4 | *Находить в тексте и читать диалоги героев.*  |  |  |  |
| 5 | *Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.* |  |  |  |
|  | Раздел «Творческая деятельность» |  |  |  |
| 1 | Читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме. |  |  |  |
| 2 | Моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдель­ным эпизодам. |  |  |  |
| 3 | Придумывать истории с героями изученных произведений. |  |  |  |
| 4 | Пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица. |  |  |  |
| \*5 | *Иллюстрировать отдельные эпизоды произведения.* |  |  |  |
| 6 | *Инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах.* |  |  |  |
| 7 | *Создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).* |  |  |  |
|  | Раздел «Чтение: работа с информацией» |  |  |  |
| 1 | Получать информацию о героях, произведении или книге. |  |  |  |
| 2 | Работать с несложными таблицами, схемами, моделями. |  |  |  |
| 3 | Дополнять таблицы, схемы, модели. |  |  |  |
| 4 | Сравнивать произведения по таблице. |  |  |  |
| \*5 | *Находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр,тема)* |  |  |  |
| 6 | *Дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель.* |  |  |  |
| 7 | *Находить в тексте информацию о героях произведений.* |  |  |  |

## Технологическая карта выявления результатов освоения программы по математике уч-ся 1 а класса МБОУ СОШ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ЗУН | Уровень развития изучаемой характеристики |
| I ч. | II ч. | III ч. | IV ч. | Год |
|  | **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |
| 1 | Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 10. |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает число и цифру |  |  |  |  |  |
| 3 | Записывает цифрами числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |
| 4 | Воспроизводит результаты табличного сложения однозначных чисел. |  |  |  |  |  |
| 5 | Воспроизводит результаты табличного вычитания однозначных чисел. |  |  |  |  |  |
| 6 | Вычисляет значения выражений, содержащих скобки. |  |  |  |  |  |
| 7 | Измеряет длину отрезка с помощью линейки. |  |  |  |  |  |
| 8 | Изображает отрезок заданной длины. |  |  |  |  |  |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 20. |  |  |  |  |  |
| 10 | Характеризует расположение предметов или числовых данных в таблице |  |  |  |  |  |
| 11 | Решает простые арифметические текстовые задачи. |  |  |  |  |  |
| 12 | Различает круг и шар, куб и квадрат |  |  |  |  |  |
| 13\* | Изображает на бумаге треугольник с помощью линейки. |  |  |  |  |  |
| 14\* | Выделяет на сложном рисунке фигуру указанной формы, пересчитывает число таких фигур. |  |  |  |  |  |
| 15\* | Определяет, имеет ли фигура ось симметрии и число осей. |  |  |  |  |  |
| 16\* | Представляет заданную информацию в виде таблицы. |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |
| 1 | Сравнивать: |  |  |  |  |  |
|  | - 2 числа; |  |  |  |  |  |
|  | - данные значения длины. |  |  |  |  |  |
| 2 | Моделировать: |  |  |  |  |  |
|  | -ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; |  |  |  |  |  |
|  | - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи. |  |  |  |  |  |
| 3 | Анализировать: |  |  |  |  |  |
|  | -текст арифметической задачи (выделять условие и вопрос); |  |  |  |  |  |
|  | -предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного решения. |  |  |  |  |  |
| 4 | Классифицировать: |  |  |  |  |  |
|  | -распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. |  |  |  |  |  |
| 5 | Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки). |  |  |  |  |  |
| 6 | Оценивать предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно). |  |  |  |  |  |
| \*7 | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. |  |  |  |  |  |
| \*8 | Классифицировать: определять основание классификации. |  |  |  |  |  |
| \*9 | Контролировать деятельность: осуществлять взаимопроверку (при работе в парах). |  |  |  |  |  |

*Уровни развития изучаемой характеристики:*

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий (В) – 90-100 % заданных критериев.Выше среднего (ВС) – 75-89% | Средний – 50-74 %Низкий – менее 50 %. |

## Технологическая карта выявления результатов освоения программы по окружающему миру уч-ся 1 а класса МБОУ СОШ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ЗУН | Уровень развития изучаемой характеристики |
| II ч. | III ч. | IV ч. | год |
|  | **Предметные результаты** |  |  |  |  |
| 1 | Воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России |  |  |  |  |
| 2 | Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребыва­ния на улице |  |  |  |  |
| 3 | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий |  |  |  |  |
| 4 | Различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изде­лия». |  |  |  |  |
| 5 | Определять последовательность времен года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предъявленной последовательности |  |  |  |  |
| 6 \* | Анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения |  |  |  |  |
| 7\* | Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |
| 1 | Определять последовательность времен года (начиная с любого), на­ходить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризо­вать сезонные изменения. |  |  |  |  |
| 2 | Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой при­роды. |  |  |  |  |
| 3 | Описывать (характеризовать) отдельных представителей раститель­ного и животного мира. |  |  |  |  |
| 4 | Сравнивать домашних и диких животных. |  |  |  |  |
| \*5 | Различать основные нравственно-этические понятия. |  |  |  |  |
| \*6 | Рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словес­ный портрет членов семьи, друзей. |  |  |  |  |

*Уровни развития изучаемой характеристики:*

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий (В) – 90-100 % заданных критериев.Выше среднего (ВС) – 75-89% | Средний – 50-74 %Низкий – менее 50 %. |