**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** *В царстве грибов*

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о грибах, как особом царстве живой природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.

**Метапредметные результаты:** Формировать умение действовать по алгоритму, формулировать краткие ответы, составлять характеристику предмета, выделять главное в тексте и фиксировать значимую информацию в схематизированном виде, развивать речь учащихся, умение вести диалог.

**Личностные:** Прививать навыки экологической культуры, формировать стабильный интерес к экологической обстановке, развивать активность и самостоятельность, воображение и творческие способности учащихся.

**Коммуникативные:** умение высказывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  **Формирование УУД** |
| **I. Организационный**  **Слайд 1.** | *(звучит заставка к передаче "В мире животных")*  - Мы начинаем урок окружающего мира. И мне бы хотелось, чтобы каждый из вас в конце урока мог сказать:  *"Сегодня я искал, творил,*  *И знанье новое открыл.*  *И то, что мне пришлось узнать,*  *Могу теперь всем рассказать!"* | Готовятся к уроку, занимают места в группах. Слушают учителя.  *Организация рабочего места*, *готовность активно участвовать в уроке (Л, К).* |
| **II. Актуализация знаний**  **III. Постановка проблемы, цели и темы урока, мотивация к учебной деятельности.**  **Слайд 2**  **На доске:** | (на доске картинки: птиц, рыб, зверей, деревьев, травянистых растений и 2 гриба (съедобный и несъедобный)  -Предложите задание для своих одноклассников.    - Нужно разрешить нам это противоречие?  -Как вы думаете о чём пойдет речь на уроке?  -Чтобы вы хотели узнать о грибах?  -Обратите внимание на следующие слова:  ***Биология***  ***Ботаника***  ***Зоология***  ***? ("микос" и "логос") микология (наука о грибах)*** | -Разделить на группы. (начинают делить)  **(противоречие: одни считают грибы - растения, другие - отдельное царство)** *(П,Р, М)*  - О грибах.  -Из каких частей состоят грибы и сравнить с частями растений;  -Размножение грибов;  -Съедобные и несъедобные грибы;  -Роль грибов)  (Биология- наука о живой природе;  Ботаника - наука о растениях;  Зоология - наука о животных;)  (Четвертое слово - это название науки о грибах) *(П, Л,Р,М)* |
| **IV. Организация исследовательской деятельности учащихся по проблеме.** | -Сегодня мы будем работать с вами в роли ученых-микологов. В каждой группе выберите ведущего ученого, который будет направлять работу всей группы.  Самых активных ребят в конце урока ждёт сюрприз. Этих ребят вы будете определять сами.  -Посовещайтесь в группах и решите какой вопрос вы будете освещать. *(на слайде высвечиваются 4 основные учебные задачи)*  -У меня на столе карты, которыми можно воспользоваться в ходе работы, а может быть кто-то может наметить свой маршрут сам.  Для работы вам предоставлена необходимая информация. | 1.Строение гриба. **(слайд3)**  2.Размножение грибов **(видеоролик)**  3.Съедобные и несъедобные грибы **(слайд 4,5)**  4.Роль грибов  *(Л,К,П)* |
| **V. Выработка на основе полученной информации обобщенных умений, формирующих обобщенно - понятийные знания.**    **Слайд 10.** | -У каждой группы есть экспертные листы, по которым вы будете оценивать выступление других групп. В конце мы подведём итог. (Группа выступила, вы совещаетесь и выставляете следующие оценки: 2 - отлично; 1 - хорошо, 0- нужно поработать;  - Те учебные задачи, которые мы ставили перед собой, решили?  -Я предлагаю вам выполнить тест, чтобы убедится в том, что вы всё поняли и запомнили.  **Самопроверка** (на слайде) | (попросим Надежду Викторовну помочь нам выбрать лучшую группу по вашим экспертным листам)  -Да, все!  (учащиеся выполняют тест) |
| **VI.Рефлексия**  **Конверты!** | -Можете ли вы теперь сказать слова, с которых мы начали урок?  "Сегодня я искал, творил,  И знанье новое открыл.  И то, что мне пришлось узнать,  Могу теперь всем рассказать!"  -Кому вы предлагаете вручить призы? Свой выбор обоснуйте! |  |