**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** *В царстве грибов*

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о грибах, как особом царстве живой природы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.

**Метапредметные результаты:** Формировать умение действовать по алгоритму, формулировать краткие ответы, составлять характеристику предмета, выделять главное в тексте и фиксировать значимую информацию в схематизированном виде, развивать речь учащихся, умение вести диалог.

**Личностные:** Прививать навыки экологической культуры, формировать стабильный интерес к экологической обстановке, развивать активность и самостоятельность, воображение и творческие способности учащихся.

**Коммуникативные:** умение высказывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся****Формирование УУД** |
| **I. Организационный****Слайд 1.** | *(звучит заставка к передаче "В мире животных")*- Мы начинаем урок окружающего мира. И мне бы хотелось, чтобы каждый из вас в конце урока мог сказать:*"Сегодня я искал, творил,**И знанье новое открыл.**И то, что мне пришлось узнать,**Могу теперь всем рассказать!"* | Готовятся к уроку, занимают места в группах. Слушают учителя.*Организация рабочего места*, *готовность активно участвовать в уроке (Л, К).* |
| **II. Актуализация знаний****III. Постановка проблемы, цели и темы урока, мотивация к учебной деятельности.****Слайд 2****На доске:** |  (на доске картинки: птиц, рыб, зверей, деревьев, травянистых растений и 2 гриба (съедобный и несъедобный)-Предложите задание для своих одноклассников. - Нужно разрешить нам это противоречие?-Как вы думаете о чём пойдет речь на уроке?-Чтобы вы хотели узнать о грибах?-Обратите внимание на следующие слова:***Биология******Ботаника******Зоология***  ***? ("микос" и "логос") микология (наука о грибах)*** |  -Разделить на группы. (начинают делить)**(противоречие: одни считают грибы - растения, другие - отдельное царство)** *(П,Р, М)*- О грибах.-Из каких частей состоят грибы и сравнить с частями растений;-Размножение грибов;-Съедобные и несъедобные грибы;-Роль грибов)(Биология- наука о живой природе;Ботаника - наука о растениях;Зоология - наука о животных;)(Четвертое слово - это название науки о грибах) *(П, Л,Р,М)* |
| **IV. Организация исследовательской деятельности учащихся по проблеме.** | -Сегодня мы будем работать с вами в роли ученых-микологов. В каждой группе выберите ведущего ученого, который будет направлять работу всей группы.Самых активных ребят в конце урока ждёт сюрприз. Этих ребят вы будете определять сами.-Посовещайтесь в группах и решите какой вопрос вы будете освещать. *(на слайде высвечиваются 4 основные учебные задачи)*-У меня на столе карты, которыми можно воспользоваться в ходе работы, а может быть кто-то может наметить свой маршрут сам.Для работы вам предоставлена необходимая информация. | 1.Строение гриба. **(слайд3)**2.Размножение грибов **(видеоролик)**3.Съедобные и несъедобные грибы **(слайд 4,5)**4.Роль грибов*(Л,К,П)* |
| **V. Выработка на основе полученной информации обобщенных умений, формирующих обобщенно - понятийные знания.****Слайд 10.** | -У каждой группы есть экспертные листы, по которым вы будете оценивать выступление других групп. В конце мы подведём итог. (Группа выступила, вы совещаетесь и выставляете следующие оценки: 2 - отлично; 1 - хорошо, 0- нужно поработать;- Те учебные задачи, которые мы ставили перед собой, решили?-Я предлагаю вам выполнить тест, чтобы убедится в том, что вы всё поняли и запомнили.**Самопроверка** (на слайде) | (попросим Надежду Викторовну помочь нам выбрать лучшую группу по вашим экспертным листам)-Да, все!(учащиеся выполняют тест) |
| **VI.Рефлексия****Конверты!** | -Можете ли вы теперь сказать слова, с которых мы начали урок?"Сегодня я искал, творил,И знанье новое открыл.И то, что мне пришлось узнать,Могу теперь всем рассказать!"-Кому вы предлагаете вручить призы? Свой выбор обоснуйте! |  |