**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема  (раздел) | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности учащихся / вид контроля | Дата проведения | |
| Предметные | Универсальные учебные действия | По плану | По факту |
| **1. Общий взгляд на Землю(6 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Наша Родина . Наша малая Родина. Семья и труд. С. 3-7 | Вводный | *Обучающийся научится:*  - узнавать государственную символику РФ и своего региона;  - определять родственные связи в семье;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье.  Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | 04.09. |  |
| 2 | Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим.  С. 8-11 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются;  - различать прошлое, настоящее и будущее;  - сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | Иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются. Различение прошлого, настоящего и будущего. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. / Устный опрос | 07.04. |  |
| 3 | Россия – родина космонавтики. С.12-14 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - работать с текстом и рабочей тетрадью;  - понимать значение космонавтики для изучения Земли. | Знать значение космонавтики для изучения Земли. Знакомство детей с правилами ведения тетради и работы с текстом. / Текущий | 11.09. |  |
| 4 | Материки. Тепловые пояса. С. 14-17 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - определять своеобразное расположение материков;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Знать о своеобразии расположения материков; понятие материк.  Работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. / Текущий | 14.09. |  |
| 5 | Мировой океан.  С. 17-20 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - определять своеобразное расположение материков;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. | Работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. / Текущий | 18.09. |  |
| 6 | Северный Ледовитый океан. С. 20-24  **Практическая работа** с контурной картой полушарий Земли. | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - различать понятия «океан», «море», «озеро», «река»;  - показывать на карте или глобусе различные водоемы;  - называть моря Северного Ледовитого океана;  - работать с рабочей тетрадью. | Различать понятия «океан», «море», «озеро», «река». Уметь показывать на карте или глобусе различные водоемы. Знать моря Северного Ледовитого океана. Работа с рабочей тетрадью. / тематический | 21.09. |  |
| **2. Как изучают окружающий мир (8 часов)** | | | | | | | |
| 7 | Сто наук. Органы чувств человека. Зрение и слух. С. 25-29 | Урок ведения новых знаний | *Обучающийся научится:*  *-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира.  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - понимания чувств одноклассников, учителя;  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - учитывать другое мнение и позицию. | *Понимание* назначения органов чувств для познания окружающего мира.  *Выполнение* правил личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Использование на практике основных правил познания окружающего мира*  *Обсуждение правил здорового образа жизни./* Текущий, фронтальный опрос | 25.09. |  |
| 8 | Органы чувств человека. Обоняние и вкус, осязание. С. 29-32 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  *-* пониматьназначения органов чувств для познания окружающего мира.  - выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира | *Понимание* назначения органов чувств для познания окружающего мира.  *Выполнение* правил личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.  *Использование на практике основных правил познания окружающего мира /* кроссворд | 28.09. |  |
| 9 | Язык науки. С. 33-35 | Урок-дискуссия | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Работа с рисунком учебника. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. / Текущий, фронтальный опрос | 02.10. |  |
| 10 | Наблюдения, рассуждения, выводы. С. 35-39 | комбинированный | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет. | Работа с рисунком учебника. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Проведение научного опыта. Формулирование выводов на основе наблюдений. Сравнение своих предположений с данными справочников или энциклопедии. Изучение правил обращения с газовыми и электрическими приборами.  Знание телефонов экстренной помощи / Текущий, фронтальный опрос | 05.10. |  |
| 11 | Инструменты и приборы. С. 40-43 . **Практическая работа.** | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами;  - работать с рисунком учебника;  - формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;  - измерять температуру тела, вес и рост человека;  - измерять температуру воздуха с помощью термометра. | Соблюдение правил безопасности при работе с инструментами и приборами. Работа с рисунком учебника. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Измерять температуру тела, вес и рост человека.  Измерять температуру воздуха с помощью термометра. / самостоятельная работа | 09.10. |  |
| 12 | Книги и другие средства информации. Мы - исследователи С. 43-47 | комбинированный | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать на практике основные правила познания окружающего мира;  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет;  исследовательскую работу от других работ;  - выбирать проблему для исследовательской работы | Понимание различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.  Определение особенностей и возможностей разных средств массовой информации. Практическая работа с дополнительными источниками информации для освоения правил их использования. / Текущий | 12.10. |  |
| 13 | Тела и вещества. Свойства веществ. С. 47-52 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - приводить примеры веществ, описывать их;  - характеризовать свойства веществ;  - определять из каких веществ состоят предметы. | Приводить примеры веществ, описывать их.  Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ. / Текущий | 16.10. |  |
| 14 | Человек и природа. С. 52-54  Закрепление пройденного материала | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - правилам поведения, способствующим сохранению природы.  - характеризовать влияние человека на природу;  - оценивать личную роль в охране природы. | Практическая работа по освоению правил поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы. / Тематический, самостоятельная работа (15 минут). | 19.10. |  |
| **3. Космос (4 часа)** | | | | | | | |
| 15 | Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. С. 55-60 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Работа с рисунками в учебнике. Формулирование выводов из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт (что можно увидеть  на небе днем, а что ночью?), сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка  объектов природы. Приведение сведений из  дополнительных источников информации  (о Луне, Солнце). Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле,  если исчезнет Солнце» / Текущий | 23.10. |  |
| 16 | Планеты. Звезды и созвездия. С.60-64 | Урок формирования и совершенствования знаний | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Зарисовка Солнечной системы. Изучение карты звездного неба в конце учебника. Определение связи названий созвездий с объектами окружающего мира. Определение созвездия своего дня рождения. Отыскание на карте Полярной звезды. Составление макета Вселенной, распределяя  расположение космических тел. / Устный опрос | 26.10. |  |
| 17 | Луна – спутник Земли. Не верь глазам своим.  С. 64-68 | комбинированный | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния). Зарисовки фаз Луны. Определение понятий год, месяц, сутки. Описание значения Солнца для планеты Земля. / текущий | 30.10 |  |
| 18 | Контрольная работа | Проверка ЗУН |  |  | Выполнение заданий по пройденному материалу / контрольная работа | 02.11. |  |
| **4. Планета Земля (8 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Наш общий дом. С. 69-70 | Урок формирования знаний. | Представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  - навыкам взаимоконтроля;  - учитывать другое мнение и позицию. | Представление о строении Земли и географической оболочке как области жизни, в которой взаимодействуют живая и неживая природа, человек и человеческое общество. / Текущий | 13.11. |  |
| 20 | Горизонт. С. 71-74 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Определение понятия «горизонт». Работа с рисунком учебника. Работа с текстом о форме Земли. / Текущий. Устный опрос. | 16.11. |  |
| 21 | Строение Земли. С. 74-77 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Изучение внутреннего строения Земли, оболочек Земли и их взаимодействия. / Текущий. Устный опрос. | 20.11. |  |
| 22 | Ориентирование. Стороны горизонта. **Практическая работа.** С. 77-80 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Определение положения человека на местности. Определение сторон горизонта на карте. / Текущий | 23.11. |  |
| 23 | Компас. Народные приметы ориентирования. **Практическая работа.** С. 80-83 | Урок введения новых знаний; практикум. | *Обучающийся научится:*  - ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам. | Изучение компаса и его характеристик. Знакомство с правилами пользования компасом. Определение сторон света при помощи компаса. Наблюдение за природой, определение сторон света по народным приметам. / Устный опрос. | 27.11. |  |
| 24 | Глобус и географическая карта. С. 84-86 | Урок – путешествие. | *Обучающийся научится:*  - работать с глобусом и географической картой;  - показывать экватор, полушария, полярного круга на глобусе и карте. | Расширение и систематизация знаний о глобусе и карте. Определение по карте и глобусу экватора, полушария, полярного круга. / текущий | 30.11. |  |
| 25 | Рельеф Земли. Ландшафт. 87-91 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - описывать рельеф местности;  - описывать детали рельефа (глубину и высоту);  - различать рельеф и ландшафт;  - оценивать воздействие человека на природу. | Знать понятие «рельеф». Умение читать карту. Определение гор и равнин. Умение определять деталей рельефа (глубины и высоты). Определение понятия «ландшафт». Отгадывание географических загадок. Умение отличать рельеф от ландшафта. / тематический | 04.12. |  |
| 26 | Закрепление пройденного материала. | Проверка ЗУН |  | Работа в группах и индивидуально. / тематический | 07.12. |  |
| **5. Взаимодействие сил природы (22 часа)** | | | | | | | |
| 27 | Тепловые пояса Земли.  С. 92-94 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять влияние Солнца на сушу, тепловые пояса;  - определять зависимость наличия тепловых поясов от формы Земли, т.е. различия в ее нагревании. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства  - ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - смысловому восприятию познавательного текста.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач  - строить монологическое высказывание;  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Знакомство с основами астрономии и географии. Определение влияния Солнца на сушу. Называние линий, ограничивающих тепловые пояса. Построение схемы падения солнечных лучей. Определение зависимости растительности местности от тепла и влаги. / Текущий, кроссворд, | 11.12. |  |
| 28 | Смена времен года.  С. 94-98 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; | Заполнение таблицы сезонов и длительности дня и ночи на основании прочитанного текста. Опредеение месяцев каждого сезона. / Текущий | 14.12. |  |
| 29 | Особенности Земли как планеты. С. 98-99 | Урок закрепления и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. | Определение причины смены времен года. / Тематический. | 18.12. |  |
| 30 | Суша под Солнцем.  С. 99-101 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять основные формы рельефа;  - определять разницу в нагревании воды, воздуха, суши и их свойств при нагревания. | Определение основных форм рельефа. / Устный опрос. Самостоятельная работа. | 21.12. |  |
| 31 | Внутренние силы Земли. Обобщение. С. 102-104 | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | *Обучающийся научится:*  - давать определение понятию «вулкан», «землетрясение»; определять от чего они происходят. | Определение понятий «вулкан», «землетрясение». Правила поведения при стихийных бедствиях. / Устный опрос | 25.12. |  |
| 32 | **Контрольная работа за I полугодие.** | Проверка ЗУН |  | Контрольная работа | 28.12. |  |
| 33 | Воды Земли. Вода: её значение и свойства. Тепло и вода. **Практическая работа.** С. 3-7 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе | Определение водоемов на карте. Составление таблицы: природные и искусственные водоемы Земли. Составление таблицы «Свойства воды в разных состояниях». Определение общих свойств для всех жидкостей. / Текущий, кроссворд, | 15.01. |  |
| 34 | Воды Земли. Три состояния воды. **Практическая работа.** С. 7-10 | Урок закрепления и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Определять состояния веществ в природе. Опыты о состоянии воды. / Устный опрос. Самостоятельная работа. | 18.01. |  |
| 35 | Воды Земли. Что такое снег. С. 10-13 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Зарисовка снежинок. Практическая работа «Какое вещество, кроме снега, находится в банке?». Рассуждения о значении снега для животных и растений. / Текущий | 22.01. |  |
| 36-37 | Воды Земли. Почему лед плавает. Что такое айсберг. С.13-18 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе. | Определение свойств веществ при нагревании. Опыты с водой. Определение понятия «айсберг». Рассуждения на тему «Зачем в водоемах проруби?» / Текущий | 25.01.  29.01. |  |
| 38 | Воды Земли. Вода – растворитель. **Практическая работа.** С. 18-20 | Комбинированный | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Работа в группах. Определение опытным путем свойства воды – растворять. Фильтрование воды с помощью бумажной салфетки. / Текущий. | 01.02. |  |
| 39 | Воды Земли. Подземные воды.  С. 21-23 | Урок обобщения и систематизации знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества. | Определение понятия «гейзер». Использование горячей подземной земли. Определение свойств воды важных для живых организмов. / Тематический | 05.02. |  |
| 40 | Воздух. Состав воздуха.  **Практическая работа** С. 24-26 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу. / Блиц-опрос | 08.02. |  |
| 41 | Воздух. Свойства воздуха.  С. 26-29 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Заполнение таблицы «Свойства воздуха». Проведение опыта с мячом для определения свойств воздуха – сжимаемость и упругость. / Опыты и наблюдения. | 12.02. |  |
| 42 | Движение воздуха. Ветры. Грозные ветры С. 30-35 | Комбинированный урок. | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. | Зарисовки схемы возникновения ветра днем и ночью. Определение нужен ли ветер людям. / Текущий | 15.02. |  |
| 43 | Круговорот воды в природе. С. 35-38 | Комбинированный урок. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - объяснять причины круговорота воды в природе. | Наблюдения за водой в природе. Зарисовка схемы маршрута воды при ее круговороте в природе./Текущий | 19.02. |  |
| 44 | Круговорот «отравленной воды». Вода, ветер и рельеф.  С. 38-39 | Комбинированный урок. | *Обучающийся научится:*  - различать твердые, жидкие и газообразные вещества;  - объяснять причины круговорота воды в природе. | Устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Рассказ о природных явлениях. / Мультимедийная презентация | 22.02. |  |
| 45 | Человек и неживая природа. С.40-41 | Комбинированный урок. | *Обучающийся научится:*  - понимать связь человека с неживой природой | Обсуждение темы «Человек и неживая природа» / Текущий | 26.02. |  |
| 46 | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы» | Урок обобщения знаний. |  | Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | 01.03. |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»** | Проверка ЗУН |  | Выполнение заданий по пройденному материалу / Тематический | 05.03. |  |
| 48 | Анализ контрольной работы |  |  |  | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | 08.03. |  |
| **6. Живая природа (20 часов)** | | | | | | | |
| 49 | Жизнь – особенность нашей планеты. С. 42-44 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России  - ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию окружающего мира;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщения в устной форме;  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  - смысловому восприятию познавательного текста.  - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  - обобщать.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - формулировать собственное мнение;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Представление о многообразии живой природы и условиях жизни. / Текущий | 12.03. |  |
| 50 | Растения. Растения Бурятии.Группы растений. С. 45-47 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);  - приводить примеры представителей разных групп растений; | Понимание сходства и различие между деревьями, кустарниками и травами. Зарисовка растения по частям./ Устный опрос | 15.03. |  |
| 51 | Водоросли, лишайники, мхи, папоротники.  С. 47-52 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, лишайники. | Знание особенностей растений: водорослей, лишайников, мхов, папоротников / Групповой опрос | 19.03. |  |
| 52 | Контрольная работа | Проверка ЗУН |  | Контрольная работа | 22.03. |  |
| 53 | Хвойные и цветковые растения. С. 52-57 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать хвойные, цветковые растения;  - узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; | Нахождение сходства и различия хвойных и цветковых растений, определение изменений, происходящих с растениями в течение года. Распределение на группы нарисованных в учебнике растений. Выяснение зачем растению цветок. Соотнесене растения с их плодами. Заполнение таблицы о наличии или отсутствии у растения того или иного органа. / Индивидуальный опрос | 02.04. |  |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения.  С. 57-60 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);  - использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - различать дикорастущие и культурные растения; | Составление таблицы культурных растений и места их выращивания. Игра «Угадай название фрукта» / Взаимоконтроль | 05.04. |  |
| 55-56 | Условия для прорастания семян и роста растений. Растения, которые мы едим. С. 60-66 | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | *Обучающийся научится:*  - проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода) | Определение опытным путем условий, необходимых для пророста и роста растений.  Знание овощей, представленных на рисунке в учебнике, и их съедобные части. Определение растений: корнеплоды, зерновые культуры, овощи и фрукты. / Тестовые задания | 09.04.  12.04. |  |
| 57 | Растения-путешественники.  С. 67-69 | Комбинированный | *Обучающийся научится:*  - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. | Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома. / Устный опрос | 16.04. |  |
| 58 | Грибы. С. 70-73 | Комбинированный | *Обучающийся научится:*  - различать съедобные и ядовитые грибы; | Понимание значения грибов для человека. Определение деревьев около которых растут грибы. Знание взаимосвязи растений и грибов, грибов и животных. Наблюдение за хлебной плесенью и условия для ее появления. / Фронтальный опрос. | 19.04. |  |
| 59 | Животные. Взаимосвязь растительного и животного мира. С. 73-74 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных./ Фронтальный опрос. | 23.04. |  |
| 60-61 | Группы животных. Животные Бурятии.  С. 75-83 | Урок формирования знаний. | *Обучающийся научится:*  - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);  - приводить примеры представителей разных групп животных | Определение по рисункам насекомых и паукообразных. Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам. / Текущий | 26.04.  30.04. |  |
| 62 | Особенности размножения разных групп животных. Животные и среда их обитания. С. 84- 88 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. | Работа со схемой размножения животных в учебнике. Определение среды обитания для различных групп животных, их приспособление к месту обитания. / Фронтальный опрос. | 03.05. |  |
| 63 | Питание животных.  С. 89-91 | Комбинированный | *Обучающийся научится:*  - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); | Работа с рисунком в учебнике. Деление животных на группы и определение их названий. Составление цепи питания. / Письменные ответы на вопросы учебника. | 07.05. |  |
| 64 | **Проект «Верные друзья и помощники человека»** | Урок - проект | *Обучающийся научится: -* работать со словарями, справочниками, энциклопедиями,  - находить информацию и работать с ней,  -создавать собственные выступления;  -доказывать и защищать свои идеи,  -воспринимать идеи других | Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, нахождение информации и работа с ней. / Защита проекта | 10.05. |  |
| 65 | Дикие и домашние животные. С. 92-95 | Комбинированный | *Обучающийся научится:*  - различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями. / Текущий | 14.05. |  |
| 66 | Бактерии. С. 96-97 | Урок формирования и совершенствования знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять бактерии и их роль в жизни живой природы и человека; их размеры и среду обитания | Работа с текстом учебника. / Текущий | 17.05. |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за учебный год | Проверка ЗУН |  |  | 21.05. |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Гигиена. С. 98-100 |  | *Обучающийся научится:*  - соблюдать правила гигиены | Правила гигиены. Первая помощь при ссадинах и порезах. | 24.05. |  |