**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положением об организации образовательного процесса на начальной ступени общего среднего образования, на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Мы и окружающий мир» УМК « Система Л.В. Занкова»

Изучение курса во 2 классе направлено на достижение следующей **цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Учебный курс «Окружающий мир» приз­ван решать в системе общего развития уча­щихся следующие **задачи**:

• формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

• на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

• в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответст­вующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

• освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

• воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств лично­сти; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре; способствовать эстетическому воспитанию.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особое структурирование содержания программы способствует решению поставленных задач курса.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости.

Предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией. Программа построена по принципу дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания. В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

1) история открытия и познания природы Земли;

2) развитие человека и человеческого общества;

3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;

понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассни­ков и собственных поступков;

- представление о своей граж­данской идентичности в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России;

- представление о своей этни­ческой принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окру­жающего мира;

- ориентации на анализ соот­ветствия результатов требо -ваниям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и па­ров;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклас­сников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учеб­ную задачу;

учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими ли­цами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;

- в сотрудничестве с учите­лем, классом находить не­сколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свой­ствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность вы­полнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наг­лядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, сим­волами, таблицами, диаграм­мами, моделями, схемами, приведенными в учебной ли­тературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с вы­делением существенных и не­существенных признаков (в кол­лективной организации дея­тельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообще­ния в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру пост­роения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для парт­нера высказывания;

- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на пози­цию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партне­ром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для ре­шения различных коммуника­тивных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Планируемые результаты к концу 2 класса**

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного матери­ала); использовать их для объ­яснения необходимости бе­режного отношения к природе: сравнивать объекты приро­ды на основе внешних призна­ков или известных характер­ных свойств;

- проводить несложные наб­людения в природе и воспро­изводить опыты в соответ­ствии с инструкцией, исполь­зуя простейшее лабораторное оборудование и измеритель­ные приборы; соблюдать тех­нику оезопасности;

- описывать на основе предло­женного плана изученные объ­екты и явления живой и нежи­вой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местнос­ти относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основ­ные стороны горизонта по компасу, по природным приме­там;

- различать твердые, жидкие н газообразные вещества;

- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

- различать три состояния во­ды; определять основные свой­ства воды, ее значение для жи­вых организмов и хозяйствен­ной деятельности человека; объяснять причины кругово­рота воды в природе;

- определять основные свой­ства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

- определять условия, необхо­димые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать хвойные, цветко­вые; дикорастущие и культур­ные растения; съедобные и ядо­витые грибы;

- определять условия, необхо­димые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, пти­цы, звери);

- приводить примеры предста­вителей разных групп расте­ний и животных;

- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

- строить простейшие кор­мушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;

- различать животных раз­ных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие).

**Содержание программы**

**2 класс (68часов)**

**Общий взгляд на Землю** (6 часов)

**Человек и природа**

Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство ми­ра. Москва - столица. Россия - родина кос­монавтики.

*Практическая работа.* Работа с физи­ческой картой России и полушарий, глобу­сом, с контурной картой полушарий.

**Как изучают окружающий мир** (8 часов)

**Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигие­ны. Что надо знать, чтобы сохранить орга­ны чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Клас­сный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

**Человек и природа**

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организма­ми и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определе­ние свойств веществ, находящихся в твер­дом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измере­ние температуры тела, воздуха, воды, снега.

**Космос и Земля** (12 часов)

**Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Лу­на - спутник Земли. Форма Земли. Враще­ние Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собст­венному телу, Солнцу и местным призна­кам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географичес­кой карте. Основные формы земной поверх­ности (рельеф): равнина, горы, холмы, овра­ги. Формы земной поверхности, свойствен­ные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным при­знакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление прими­тивного компаса.

*Наблюдения* за высотой Солнца над го­ризонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фаза­ми Луны; за погодой.

**Взаимодействие сил природы** ( 22 часа)

**Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естествен­ные: океан, море, озеро, река, болото. Водо­емы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Во­да в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от при­месей фильтрованием. Вода - одно из усло­вий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горе­ния. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представле­ние о стихийных бедствиях на Земле. Сти­хийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверх­ности Земли под воздействием Солнца, во­ды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загряз­нения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение темпера­туры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение нап­равления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

**Живая природа** (20 часов)

**Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, гри­бы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представле­ние о взаимосвязи живых организмов с не­живой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль расте­ний в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характерис­тика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мха, папоротники, хвойные и цветковые расте­ния. Деревья, кустарники, травы. Дикорас­тущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, не­обходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о груп­пах животных: насекомые, рыбы, земновод­ные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитаю­щие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности пита­ния разных животных (хищные, раститель­ноядные, всеядные). Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Ди­кие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отно­шение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характе­ристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их раз­нообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой при­роды и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями; изучение особен­ностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллек­ций и гербариев; рассматривание и класси­фикация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «*Окружающий мир» 2 класс. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012 год.

Дмитриева Н.Я., Казаков А. Н. др. Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 2 класс.–Самара: «Федоров»,2012.

Поурочное планирование по окружающему миру.