**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема(раздел) | Тип урока | Предметные результаты | Личностныерезультаты | Метапредметные результаты | Дата проведения |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | По плану | По факту |
| **Природные условия Земли - 12ч.** |
| 1. | День знаний. |  | **Человек и природа*****Обучающийся научится:*** – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупныхприродных объектов на физической карте России;– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;– выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.***Обучающийся получит возможность научиться:****– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;**– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации****.*** | ***У обучающегося будут сформированы:***-ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию окружающего мира;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойучебной задачи;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* | ***Обучающийся научится:*** - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;***Обучающийся получит возможность научиться:*****-***самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной**задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;* | ***Обучающийся научится:****–* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации обокружающем мире;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями,схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;***Обучающийся получит возможность научиться:****-– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;**– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* | ***Обучающийся научится:***- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию***Обучающийся получит возможность научиться:****-–строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**;* |  |  |
| 2. | Приглашение к путешествию. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 3. | Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет) | Обобщение и систематизация знаний и умений. |  |  |
| 4. | Родной край и его местонахождение на карте. Карты.  | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 5. | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 6. | Предсказание погоды и его значение в жизни человека. Народные приметы погоды. | Изучение нового материала и первичное закрепления |  |  |
| 7. | Представление о климате. Климат родного края. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 8. | Осенняя экскурсия. | Комбиниро-ванный. |  |  |
| 9. | Почва, ее состав почвы. Значение для живой природы. Практическая работа «Состав почвы» | Комбиниро-ванный |  |  |
| 10. | Плодородие как главное свойство почвы. Охрана почв. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 11. | Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Природные зоны суши. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 12. | Родной край. Форма земной поверхности. Народы, населяющие регион. Повторение пройденного материала | Обобщение и систематизация знаний и умений |  |  |
| **Человек в далёком прошлом- 9ч.** |
| 13. |  Природные условия, в которых появился человек. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | **Человек и общество*****Обучающийся научится:*** – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).***Обучающийся получит возможность******научиться :***– *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие**обсуждаемой теме, полноту и доказательность;**–оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;**– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;* | ***У обучающегося будут сформированы:***– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своейдеятельности на основе предложенных критериев;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* | ***Обучающийся научится:***– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.***Обучающийся получит возможность******научиться :****– на основе результатов решения практических задач делать выводы о**свойствах изучаемых природных объектов* | ***Обучающийся научится:*** – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способырешения учебной задачи;– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделятьинформацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии сучебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектовпо самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указаниии без указания количества групп;***Обучающийся получит возможность научиться ::****– находить разнообразные способы решения учебной задачи;**– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* | ***Обучающийся научится:*** -умению договариваться, приходить к общему решению (при работе вгруппе, в паре);***Обучающийся получит возможность научиться :****– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что**партнер знает и видит, а что нет;* |  |  |
| 14. | Климат и природные зоны  | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 15. | Представления о природных зонах Африки. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 16. | Родина человечества. Как появился человек. Жизнь древних людей. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 17. | Самые древние государства. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 18. | Расширение знаний о мире. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 19. | Первые шаги в изучении природы. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 20. | Духовная жизнь древнего человека. Повторение пройденного материала | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| **Земли восточных славян – 22ч.** |
| 21. | Географическое положение Европы. Первые люди на нашей земле. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | **Человек и природа*****Обучающийся научится:*** – устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительныйи животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека наприроду изучаемых зон, охрана природы);– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;– соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесуи при отдыхе у водоема;– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;***Человек и природа*** ***обучающийся научится:***– *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,**хвойные, цветковые;**– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;****Человек и общество******Обучающийся научится:*** – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;– используя дополнительные источники информации, находить факты,относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;***Обучающийся получит возможность******научиться :****– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.****Обучающийся получит возможность узнать:***– о древнейшей истории человека, о первых государствах;– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | ***У обучающегося будут сформированы:***– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;***Обучающийся получит возможность для формирования:****-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*  | ***Обучающийся научится:***– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);***Обучающийся получит возможность научиться :****– на основе результатов решения практических задач делать выводы о**свойствах изучаемых природных объектов.* | ***Обучающийся научится:****– строить сообщения в устной и письменной форме;****Обучающийся получит возможность научиться :****– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* | ***Обучающийся научится:***– контролировать действия партнера;– адекватно использовать средства устной речи для решения различныхкоммуникативных задач.***Обучающийся получит возможность научиться :****– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.**не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* |  |  |
| 22. | Восточно- Европейская равнина. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 23. | Степи. Растительность. Животный мир. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 24. | Люди в степи. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  |
| 25. | **Обобщающий урок по теме.****Диагностическая работа.** | Обобщение и систематизация Знаний и умений. |  |  |
| 26. | Лесная зона. Смешанные леса.  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 27. | Животный мир леса.  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 28. | Сезонные изменения в лесу. Осень. Знание ядовитых растений и грибов. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 29. | Сезонные изменения в лесу. Зима.  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 30. | Сезонные изменения в лесу. Весна. Лето. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 31. | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Обобщение и систематизация Знаний и умений. |  |  |
| 32. | **Работа над ошибками.** Повторение пройденного материала |  |  |  |
| 33. | Как жили наши далекие предки. Расселение славян. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 34. | Путь «из варяг в греки» | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 35. | Обожествление природы. Защита славянами своих земель. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 36. | Первые русские князья и русские витязи. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 37. | Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 38. | Расцвет Древнерусского государства. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 39. | Древнерусская культура. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 40. | Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 41. | Угроза с Запада. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 42. | Обобщающий урок по теме.Диагностическая работа | Обобщение и систематизация Знаний и умений. |  |  |
| **Московское государство – 12ч.** |
| 43. | Залесская земля. | Изучение нового материала и первичное закрепление | **Человек и природа*****Обучающийся научится:*** -проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примереодного из сообществ);- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.)как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;***Обучающийся получит возможность научиться:****-оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;**-моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает**существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия*;- **Человек и общество*****Обучающийся научится:***  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;***Обучающийся получит возможность научиться:****-– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;**– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;**– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);* | ***У обучающегося будут сформированы:***– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознаниесвоей этнической принадлежности;– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» какгражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за своюРодину, народ и историю;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;**– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* | ***Обучающийся научится:***– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;***Обучающийся получит возможность научиться :****– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом* | ***Обучающийся научится:***подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);***Обучающийся получит возможность научиться :******:****– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;**– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* | ***Обучающийся научится:***– контролировать действия партнера;– адекватно использовать средства устной речи для решения различныхкоммуникативных задач.***Обучающийся получит возможность научиться :****– использовать речь для планирования своей деятельности.**– использовать речь для регуляции своего действия;**– адекватно использовать речевые средства для решения различных**коммуникативных задач;* |  |  |
| 44. | Что такое природное сообщество. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 45. | Законы лесной жизни. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 46. | Луг. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 47. | Озеро. Правила поведения на воде. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 48. | Поле. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 49. | Обобщающий урок по теме.Диагностическая работа  | Обобщение и систематизация знаний и умений |  |  |
| 50. | Возвышение Москвы. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 51. | Освобождение Руси. Куликовская битва. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 52. | Стояние на Угре. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 53. | Создание Московского государства. Грозный царь. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 54. | Развитие русской культуры Золотое кольцо Руси. Повторение пройденного материала | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| **Какая она, Азия – 6ч.** |
| 55. | Русские первопроходцы. | Изучение нового материала и первичное закрепление | **Человек и общество*****Обучающийся научится:*** - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;– об истории и выдающихся людях родного края.***Обучающийся получит возможность научиться :****– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные**договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности* | ***У обучающегося будут сформированы:***-ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;***Обучающийся получит возможность для формирования:****– реализации основ реализация гражданской идентичности в поступках;**– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* | ***Обучающийся научится:***– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.***Обучающийся получит возможность научиться :****– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной**задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* | ***Обучающийся научится:***-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.***Обучающийся получит возможность научиться :***- *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | ***Обучающийся научится:*** *-* контролировать действия партнера;***Обучающийся получит возможность научиться :****– адекватно использовать средства устной речи для решения различных**коммуникативных задач.* |  |  |
| 56. | Географическое положение Азии | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 57. | Сибирь. Природные условия Сибири. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 58. | Тайга. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 59. | Природное сообщество болото.  | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 60. | «Хождение за три моря» | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| **Россия в 17 веке (8ч.)** |  |
| 61. | Смутное время. Спасатели земли русской | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 62. | Сквозь сибирские дебри. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 63. | Природа тундры. Люди в тундре. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 64. | Арктическая пустыня. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  |
| 65. | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | Комбинированный  |  |  |
| 66. | Россия накануне реформ. Повторение изученного материала за год | Изучение нового материала и первичное закрепление. Обобщение и систематизация знаний и умений |  |  |
| 67. | **Контрольная работа за год.** | Обобщение и систематизация знаний и умений. |  |  |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала за год | Обобщение и систематизация знаний и умений |  |  |  |  |  |  |  |