**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема  (раздел) | Тип урока | Предметные результаты | Личностные  результаты | Метапредметные результаты | | | Дата проведения | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | По плану | По факту | |
| **Природные условия Земли - 12ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | День знаний. |  | **Человек и природа**  ***Обучающийся научится:***  – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных  природных объектов на физической карте России;  – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*  *– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации****.*** | ***У обучающегося будут сформированы:***  -ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной  учебной задачи;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* | ***Обучающийся научится:***  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  **-***самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной*  *задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;* | ***Обучающийся научится:***  *–* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об  окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями,  схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* | ***Обучающийся научится:***  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-–строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *;* |  | |  |
| 2. | Приглашение к путешествию. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  | |  |
| 3. | Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет) | Обобщение и систематизация  знаний и умений. |  | |  |
| 4. | Родной край и его местонахождение на карте. Карты. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  | |  |
| 5. | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) | Изучение нового материала и первичное закрепление |  | |  |
| 6. | Предсказание погоды и его значение в жизни человека. Народные приметы погоды. | Изучение нового материала и первичное закрепления |  | |  |
| 7. | Представление о климате. Климат родного края. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  | |  |
| 8. | Осенняя экскурсия. | Комбиниро-  ванный. |  | |  |
| 9. | Почва, ее состав почвы. Значение для живой природы. Практическая работа «Состав почвы» | Комбиниро-  ванный |  | |  |
| 10. | Плодородие как главное свойство почвы. Охрана почв. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  | |  |
| 11. | Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Природные зоны суши. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  | |  |
| 12. | Родной край. Форма земной поверхности. Народы, населяющие регион. Повторение пройденного материала | Обобщение и систематизация  знаний и умений |  | |  |
| **Человек в далёком прошлом- 9ч.** | | | | | | | | | | |
| 13. | Природные условия, в которых появился человек. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | **Человек и общество**  ***Обучающийся научится:***  – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;  – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться :***  – *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие*  *обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*  *–оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*  *– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;* | ***У обучающегося будут сформированы:***  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей  деятельности на основе предложенных критериев;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* | ***Обучающийся научится:***  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться :***  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о*  *свойствах изучаемых природных объектов* | ***Обучающийся научится:***  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы  решения учебной задачи;  – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять  информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с  учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов  по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании  и без указания количества групп;  ***Обучающийся получит возможность научиться ::***  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;* | ***Обучающийся научится:***  -умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в  группе, в паре);  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;* |  |  | |
| 14. | Климат и природные зоны | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  | |
| 15. | Представления о природных зонах Африки. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  | |
| 16. | Родина человечества. Как появился человек. Жизнь древних людей. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 17. | Самые древние государства. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 18. | Расширение знаний о мире. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 19. | Первые шаги в изучении природы. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 20. | Духовная жизнь древнего человека. Повторение пройденного материала | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| **Земли восточных славян – 22ч.** | | | | | | | | | | |
| 21. | Географическое положение Европы. Первые люди на нашей земле. | Изучение нового материала и первичное закрепление. | **Человек и природа**  ***Обучающийся научится:***  – устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;  – осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);  – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный  и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на  природу изучаемых зон, охрана природы);  – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;  – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу  и при отдыхе у водоема;  – узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;  ***Человек и природа***  ***обучающийся научится:***  – *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники,*  *хвойные, цветковые;*  *– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*  ***Человек и общество***  ***Обучающийся научится:***  – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;  – используя дополнительные источники информации, находить факты,  относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;  ***Обучающийся получит возможность***  ***научиться :***  *– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*  ***Обучающийся получит возможность узнать:***  – о древнейшей истории человека, о первых государствах;  – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;  – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;  – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | ***У обучающегося будут сформированы:***  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* | ***Обучающийся научится:***  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о*  *свойствах изучаемых природных объектов.* | ***Обучающийся научится:***  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);* | ***Обучающийся научится:***  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч.*  *не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;* |  |  | |
| 22. | Восточно- Европейская равнина. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  | |
| 23. | Степи. Растительность. Животный мир. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  | |
| 24. | Люди в степи. | Изучение нового материала и первичное закрепление. |  |  | |
| 25. | **Обобщающий урок по теме.**  **Диагностическая работа.** | Обобщение и систематизация  Знаний и умений. |  |  | |
| 26. | Лесная зона. Смешанные леса. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 27. | Животный мир леса. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 28. | Сезонные изменения в лесу. Осень. Знание ядовитых растений и грибов. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 29. | Сезонные изменения в лесу. Зима. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 30. | Сезонные изменения в лесу. Весна. Лето. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 31. | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | Обобщение и систематизация  Знаний и умений. |  |  | |
| 32. | **Работа над ошибками.** Повторение пройденного материала |  |  |  | |
| 33. | Как жили наши далекие предки. Расселение славян. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 34. | Путь «из варяг в греки» | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 35. | Обожествление природы. Защита славянами своих земель. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 36. | Первые русские князья и русские витязи. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 37. | Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 38. | Расцвет Древнерусского государства. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 39. | Древнерусская культура. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 40. | Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 41. | Угроза с Запада. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 42. | Обобщающий урок по теме.  Диагностическая работа | Обобщение и систематизация  Знаний и умений. |  |  | |
| **Московское государство – 12ч.** | | | | | | | | | | |
| 43. | Залесская земля. | Изучение нового материала и первичное закрепление | **Человек и природа**  ***Обучающийся научится:***  -проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере  одного из сообществ);  - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.)  как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*  *-моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает*  *существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия*;  - **Человек и общество**  ***Обучающийся научится:***  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных  группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *-– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*  *– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*  *– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);* | ***У обучающегося будут сформированы:***  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как  гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;* | ***Обучающийся научится:***  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом* | ***Обучающийся научится:***  подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  ***:***  *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* | ***Обучающийся научится:***  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– использовать речь для планирования своей деятельности.*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных*  *коммуникативных задач;* |  |  | |
| 44. | Что такое природное сообщество. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 45. | Законы лесной жизни. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 46. | Луг. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 47. | Озеро. Правила поведения на воде. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 48. | Поле. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 49. | Обобщающий урок по теме.  Диагностическая работа | Обобщение и систематизация  знаний и умений |  |  | |
| 50. | Возвышение Москвы. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 51. | Освобождение Руси. Куликовская битва. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 52. | Стояние на Угре. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 53. | Создание Московского государства. Грозный царь. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 54. | Развитие русской культуры Золотое кольцо Руси. Повторение пройденного материала | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| **Какая она, Азия – 6ч.** | | | | | | | | | | |
| 55. | Русские первопроходцы. | Изучение нового материала и первичное закрепление | **Человек и общество**  ***Обучающийся научится:***  - об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;  – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;  – об истории и выдающихся людях родного края.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные*  *договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности* | ***У обучающегося будут сформированы:***  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– реализации основ реализация гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* | ***Обучающийся научится:***  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной*  *задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;* | ***Обучающийся научится:***  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  - *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | ***Обучающийся научится:***  *-* контролировать действия партнера;  ***Обучающийся получит возможность научиться :***  *– адекватно использовать средства устной речи для решения различных*  *коммуникативных задач.* |  |  | |
| 56. | Географическое положение Азии | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 57. | Сибирь. Природные условия Сибири. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 58. | Тайга. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 59. | Природное сообщество болото. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 60. | «Хождение за три моря» | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| **Россия в 17 веке (8ч.)** | | |  | | |
| 61. | Смутное время. Спасатели земли русской | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 62. | Сквозь сибирские дебри. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 63. | Природа тундры. Люди в тундре. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 64. | Арктическая пустыня. | Изучение нового материала и первичное закрепление |  |  | |
| 65. | Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. | Комбинированный |  |  | |
| 66. | Россия накануне реформ. Повторение изученного материала за год | Изучение нового материала и первичное закрепление. Обобщение и систематизация  знаний и умений |  |  | |
| 67. | **Контрольная работа за год.** | Обобщение и систематизация  знаний и умений. |  |  | |
| 68. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала за год | Обобщение и систематизация  знаний и умений |  |  |  |  |  |  |  | |