**Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Школа России», 2 класс)**

**Тема: Презентация проектов "Родной посёлок", "Красная книга, или Возьмем под защиту", "Профессии".**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | * формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения;
* воспитывать уважение и чувства гордости к своим односельчанам, формировать потребность в охране и защите окружающей среды проживания.
 |
| **Тип, вид урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленными сообщениями; выскажут суждения и оценят свои возможности по охране, защите окружающей природы, родного села; оценят степень своего поведения в общении с односельчанами. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Личностные.* У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения; обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*Регулятивные.* Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.*Познавательные.* Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*Коммуникативные.* Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | * Устный журнал (Родной посёлок)
* Наша родная природа.
* Профессии нашей семьи.
* Презентация
 |
| **Образовательные ресурсы** | Оливер, Клэр. Детская энциклопедия Земли [Текст] / Клэр Оливер, Кейт Петти. – М.: Эксмо, 2010 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования;  | Эмоциональный настрой на урок | - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.Теперь можно начать работу. И начнём её с игры. А правило игры такое: я задаю вопрос – а вы дружно отвечаете – да или нет. - Вам нравится принимать участие в интересных делах? (*Да*)- У вас есть желание решать проблемы вместе? *(Да*)- Вам хотелось бы во время урока услышать обидное слово? (*Нет*)- А хотели бы вы представить свои проекты, подвести итог проделанной работе? (*Да*)Тогда продолжим наш урок.Учащиеся сидят по группам. У каждой группы на столах круги разного цвета (Зеленого, синего, фиолетового, красного) | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Самоопределение к деятельности. Сообщение темы и целей.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Эвристическая беседа | ***Погружение в тему Устного журнала. Проблемная ситуация.***- Сегодня мы проведём наш урок в форме Устного журнала. Сейчас я попрошу вас, попробовать определить название нашего журнала.Послушайте стихотворение: *(Читает ученица)***Лучше нет родного края**!Жура-жура-журавель!Облетал он сто земель.Облетал, обходил,Крылья, ноги натрудил.Мы спросили журавля:Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая:Лучше нет родного края! (П. Воронько)- Кто догадался, как называется наш устный журнал? (“Наш родной край” или “Мой родной край”)Мой край родной. (Работа в группах)**-**Итак, тему вы определили.А нужно ли об этом говорить и почему? Сейчас вы в группах побеседуете на эту тему. Отметьте верные ответы, по вашему мнению. Выберите человека от группы, который зачитает ваше общее решение.**Карточка** *О родном крае нужно говорить:** чтобы любить свой край;
* чтобы больше знать о своём родном крае;
* чтобы знать, каких бабочек или птиц можно ловить…

-Заслушаем ответы.**Вывод.** Мы должны говорить о своём родном крае, чтобы расширить наши знания:* ***о природе*,** для того, чтобы уметь наблюдать за ней, оберегать её, любоваться и гордиться ею, разумно использовать её дары;
* ***о родном посёлке*,** для того, чтобы лучше знать односельчан, уважать их и гордиться теми, которые заслуживают этого, жить в гармонии с чистотой и миром
 | Наш родной край” или “Мой родной край”Работа в группахДети заслушивают ответы | Понимают смысл Устного журналаФормируются умения работать в группах | Контролирует выполнение учебной цели |
| **III.Обобщение и систематизация знаний.** Формирование целостной системы ведущих знаний по теме | Беседа, работа с энциклопедией, иллюстрациямиПроблемная ситуацияФизкультминуткаПрезентация | Вхождение в тему первой страницы.- Скажите, вы любите свой посёлок?- Почему?- Открываем первую страницу нашего журнала. Она называется: “Родной посёлок ”.- Скажите, ребята, в какой области мы живем? - В каком районе мы живем? - Сейчас ребята представят вам свои презентации о родном посёлке.***Представление******презентаций.***- Попробуйте догадаться, как называется следующая страничка. (загадки)**Загадочная полянка**1. Высоконько стоитДалеконько глядит,Станет старушкой —Будет избушкой. (Сосна)2. Весной зеленела,Летом загорела.Осенью наделаКрасные кораллы. (Рябина)3. Зимой и летом одним цветом. (Ель)Обобщение по загадкам и переход к **физкультминутке.**Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленисьПоклонись и улыбнисьОчень разнообразен растительный и животный мир. На это влияют погодные условия, разнообразие почв. Многие деревья и растения занесены в Красную книгу России. Вы подготовили хорошие проектные работы по теме “ **Красная книга”**Обобщение и переход к следующей странице.- Молодцы! А сейчас мы переходим к самой, на мой взгляд, особенной странице нашего журнала:**Страница 3 “Профессии нашей семьи” - проекты детей.**Предъявление результатов.Дети защищают свои проекты.Обобщение по проектам.- Открывая, последнюю страничку, я хочу, чтобы вы послушали стихотворение.**Страница 4 “Наш край”**Стихотворение читает учащийся 2 класса.Привет тебе, мой край родной,С твоими тёмными лесами,С твоей великою рекой,И неоглядными полями!Привет тебе, народ родимый,Герой труда неутомимый,Среди зимы и в летний зной!Привет тебе, мой край родной! (С. Дрожжин)- Мы любим свою малую родину и свою красивую природу. | Отвечают на вопросы учителяПредставляют свои презентацииОтгадывают загадкиВыполняют физкультминуткуПредставляют презентации на тему «Красная книга»Представляют презентации на тему «Профессии нашей семьи»Представляют презентации на тему «Наш край» | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной формеФормирование умений публичного выступленияУмения решать проблемные ситуацииРасширение словарного запаса учащихсяФормирование умений публичного выступленияФормирование умений публичного выступленияФормирование умений публичного выступления | Контроль учителяНаблюдениеВопросы и ответыНаблюдениеНаблюдение и контрольОбобщение |
| **V.Подведение итогов.** **Рефлексия**Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы | Обобщающая беседа | **-**Что значит, любить свой край?- Подумайте и скажите, что может каждый из вас, чтобы в нашем посёлке всем жилось лучше?***«Сделай свой выбор».***В Древнем Риме во время голосования на народных собраниях при принятии важных решений бросали в большой кувшин черные и белые камешки (белые – согласие, черные – несогласие). Награждение детей дипломами за проделанную работу. | Отвечают на вопросы учителя и рассуждаютВ конце урока учащиеся кладут белые камешки в кувшин, если активно участвовали на уроке, а черные – если были невнимательны, неактивны. | Понимают смысл вопросов | Контроль учителя |
| **VI.Домашнее задание.** Комментирование задания |  | Нарисовать рисунок по теме «Мой Ямал» | Записывают домашнее задание | Планируют выполнение задания | Контроль учителя |