**Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Школа России», 2 класс)**

**Тема: Презентация проектов "Родной посёлок", "Красная книга, или Возьмем под защиту", "Профессии".**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | * формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения; * воспитывать уважение и чувства гордости к своим односельчанам, формировать потребность в охране и защите окружающей среды проживания. |
| **Тип, вид урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме; научатся выступать с подготовленными сообщениями; выскажут суждения и оценят свои возможности по охране, защите окружающей природы, родного села; оценят степень своего поведения в общении с односельчанами. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Личностные.* У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения; обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.  *Регулятивные.* Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  *Познавательные.* Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные.* Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | * Устный журнал (Родной посёлок) * Наша родная природа. * Профессии нашей семьи. * Презентация |
| **Образовательные ресурсы** | Оливер, Клэр. Детская энциклопедия Земли [Текст] / Клэр Оливер, Кейт Петти. – М.: Эксмо, 2010 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; | Эмоциональный настрой на урок | - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.  - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.  Теперь можно начать работу. И начнём её с игры. А правило игры такое: я задаю вопрос – а вы дружно отвечаете – да или нет.  - Вам нравится принимать участие в интересных делах? (*Да*)  - У вас есть желание решать проблемы вместе? *(Да*)  - Вам хотелось бы во время урока услышать обидное слово? (*Нет*)  - А хотели бы вы представить свои проекты, подвести итог проделанной работе? (*Да*)  Тогда продолжим наш урок.  Учащиеся сидят по группам. У каждой группы на столах круги разного цвета (Зеленого, синего, фиолетового, красного) | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Самоопределение к деятельности. Сообщение темы и целей.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Эвристическая беседа | ***Погружение в тему Устного журнала. Проблемная ситуация.***  - Сегодня мы проведём наш урок в форме Устного журнала. Сейчас я попрошу вас, попробовать определить название нашего журнала.  Послушайте стихотворение: *(Читает ученица)*  **Лучше нет родного края**!  Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?  Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (П. Воронько)  - Кто догадался, как называется наш устный журнал? (“Наш родной край” или “Мой родной край”)  Мой край родной.  (Работа в группах)  **-**Итак, тему вы определили.  А нужно ли об этом говорить и почему? Сейчас вы в группах побеседуете на эту тему. Отметьте верные ответы, по вашему мнению. Выберите человека от группы, который зачитает ваше общее решение.  **Карточка**  *О родном крае нужно говорить:*   * чтобы любить свой край; * чтобы больше знать о своём родном крае; * чтобы знать, каких бабочек или птиц можно ловить…   -Заслушаем ответы.  **Вывод.** Мы должны говорить о своём родном крае, чтобы расширить наши знания:   * ***о природе*,** для того, чтобы уметь наблюдать за ней, оберегать её, любоваться и гордиться ею, разумно использовать её дары; * ***о родном посёлке*,** для того, чтобы лучше знать односельчан, уважать их и гордиться теми, которые заслуживают этого, жить в гармонии с чистотой и миром | Наш родной край” или “Мой родной край”  Работа в группах  Дети заслушивают ответы | Понимают смысл Устного журнала  Формируются умения работать в группах | Контролирует выполнение учебной цели |
| **III.Обобщение и систематизация знаний.**  Формирование целостной системы ведущих знаний по теме | Беседа, работа с энциклопедией, иллюстрациями  Проблемная ситуация  Физкультминутка  Презентация | Вхождение в тему первой страницы.  - Скажите, вы любите свой посёлок?  - Почему?  - Открываем первую страницу нашего журнала. Она называется: “Родной посёлок ”.  - Скажите, ребята, в какой области мы живем? - В каком районе мы живем?  - Сейчас ребята представят вам свои презентации о родном посёлке.  ***Представление******презентаций.***  - Попробуйте догадаться, как называется следующая страничка. (загадки)  **Загадочная полянка**  1. Высоконько стоит Далеконько глядит, Станет старушкой — Будет избушкой. (Сосна)  2. Весной зеленела, Летом загорела. Осенью надела Красные кораллы. (Рябина)  3. Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Обобщение по загадкам и переход к **физкультминутке.**  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись  Поклонись и улыбнись  Очень разнообразен растительный и животный мир. На это влияют погодные условия, разнообразие почв. Многие деревья и растения занесены в Красную книгу России. Вы подготовили хорошие проектные работы по теме “ **Красная книга”**  Обобщение и переход к следующей странице.  - Молодцы! А сейчас мы переходим к самой, на мой взгляд, особенной странице нашего журнала:  **Страница 3 “Профессии нашей семьи” - проекты детей.**  Предъявление результатов.  Дети защищают свои проекты.  Обобщение по проектам.  - Открывая, последнюю страничку, я хочу, чтобы вы послушали стихотворение.  **Страница 4 “Наш край”**  Стихотворение читает учащийся 2 класса.  Привет тебе, мой край родной, С твоими тёмными лесами, С твоей великою рекой, И неоглядными полями!  Привет тебе, народ родимый, Герой труда неутомимый, Среди зимы и в летний зной! Привет тебе, мой край родной! (С. Дрожжин)  - Мы любим свою малую родину и свою красивую природу. | Отвечают на вопросы учителя  Представляют свои презентации  Отгадывают загадки  Выполняют физкультминутку  Представляют презентации на тему «Красная книга»  Представляют презентации на тему «Профессии нашей семьи»  Представляют презентации на тему «Наш край» | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме  Формирование умений публичного выступления  Умения решать проблемные ситуации  Расширение словарного запаса учащихся  Формирование умений публичного выступления  Формирование умений публичного выступления  Формирование умений публичного выступления | Контроль учителя  Наблюдение  Вопросы и ответы  Наблюдение  Наблюдение и контроль  Обобщение |
| **V.Подведение итогов.** **Рефлексия**  Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы | Обобщающая беседа | **-**Что значит, любить свой край?  - Подумайте и скажите, что может каждый из вас, чтобы в нашем посёлке всем жилось лучше?  ***«Сделай свой выбор».***  В Древнем Риме во время голосования на народных собраниях при принятии важных решений бросали в большой кувшин черные и белые камешки (белые – согласие, черные – несогласие).  Награждение детей дипломами за проделанную работу. | Отвечают на вопросы учителя и рассуждают  В конце урока учащиеся кладут белые камешки в кувшин, если активно участвовали на уроке, а черные – если были невнимательны, неактивны. | Понимают смысл вопросов | Контроль учителя |
| **VI.Домашнее задание.**  Комментирование задания |  | Нарисовать рисунок по теме «Мой Ямал» | Записывают домашнее задание | Планируют выполнение задания | Контроль учителя |