|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые сроки/ дата проведения**  | **Тема урока** | **Практика**  | **Контроль** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные  УУД** | **Личностные результаты** |
| **Наша речь 20 часов + 5 часов чистописание** |
| 1. |  | Наша речь. Предложение.Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. |  | Текущий.  | Предложение.  | Знать и понимать:- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений;- оформление предложений в устной и письменной речи.Использовать приобретённые знания **и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.К. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Р. Умениевысказывать своё предположениена основеработыс материаломучебника. | Осознание ролиязыка и речив жизни человека |
| 2. |  | Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий.  | Предложение. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений;- оформление предложений в устной и письменной речи.Использовать приобретённые знания **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложение и группу предложений.К. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Осознание ролиязыка и речив жизни человека |
| 3 |  | Оформление предложения в устной и письменной речи.Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий.  | Предложение. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений;- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).Использовать знания **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложения по целиК. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формированиепознавательного мотива. |
| 4 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных букв *и, ш, й, И, Ш.* |  | Текущий.  | Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и ручки.Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв *и, ш, й, И, Ш;*над соединениями *ши, ир, ша, ий, им, ил, иш, Иш, Иф, Шт.* | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 5 |  | Правописание заглавной буквы в начале предложения. |  | Текущий.  | Правописание заглавной буквы в начале предложения. | **Знать и понимать:**- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений.**Использовать знания** **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи. | П. Различать предложения по целиК. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формированиепознавательного мотива. |
| 6 |  | Предложение.Смысловая и интонационная законченность предложения. |  | Текущий.  | Предложение.  | Знать и понимать:- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений;- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).**Использовать знания** **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Различать предложения по целиК. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формированиепознавательного мотива. |
| 7 |  | Предложения по целивысказывания.Повествователь-ные предложения. |  | Текущий.  | Предложения повествователь-ные.Знаки препинания в конце предложения: точка. | Знать и понимать:- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения  повествовательные);- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).**Использовать знания** **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Научатся  определять в тексте повествовательные предложения.К. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формированиеготовности к равноправному сотрудничеству. |
| 8 |  | Предложения по целивысказывания.Повествователь-ные предложения. |  | Текущий.  | Предложения повествователь-ные.Знаки препинания в конце предложения: точка. | Знать и понимать:- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные);- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).**Использовать знания** **и умения  для**:- использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного). | П. Научатся определять разные виды предложений.К. Оформлять свои мысли в устной речи.Р. Корректировать выполнения задания. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 9 |  | Чистописание. Написание строчных  букв*п, т, р, г.* |  | Текущий.  | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. . | Уметь:"писать" буквы в воздухе, прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 10 |  | **Развитие речи.**Текст. Признаки текста. Заглавие текста.Составление текста из предложений по вопросам. |  | Текущий.  | Виды предложений по цели высказывания(повествовательные).Оформление предложения в  письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка). | Знать и понимать:- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);- признаки текста и типы текстов (повествование).**Использовать  знания** **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему;- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 11 |  | Вопроситель-ные предложения.Расширение тематики самостоятель-ных высказываний. |  | Текущий.  | Предложения вопросительные (по цели высказывания).Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак. | Знать и понимать:- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).**Использовать знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте вопросительные предложения.К. Аргументировать свою позицию.Р. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | Формированиеготовности к равноправному сотрудничеству. |
| 12 |  | Предложения по целивысказывания.Побудительные предложения. |  | Текущий.  | Предложения побудительные (по цели высказывания).Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак. | Знать и понимать:- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).**Использовать знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте разные виды предложений.К. Аргументировать свою позицию.Р. Корректировать выполнение задания. | Формированиепознавательного мотива. |
| 13 |  | Предложения по целивысказывания.Побудительные предложения. |  | Текущий.  | Предложения побудительные (по цели высказывания).Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак. | Знать и понимать:- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).**Использовать знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему. | П. Научатся  определять в тексте разные виды предложений.К. Аргументировать свою позицию.Р. Корректировать выполнение задания. | Формированиепознавательного мотива. |
| 14 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *л, м, Л, М.* |  | Текущий.  | Правильное начертание букв и их соединений.Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам.  | Уметь:прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 15 |  | Входной контрольный диктант №1 «Предложение». |  | Входной контрольный диктант №1 «Предложение». | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Предложение». | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 16 |  | Анализ диктанта. Знаки препинания в конце предложения.  |  | Текущий.  | Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный  и  вопросительный знаки).  | Знать и понимать:- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).**Использовать знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему. | П. Классифицировать ошибки по орфограммамК. Умение аргументировать своё предположение.Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 17 |  | Предложение. Связь слов в предложении. |  | Текущий.  | Связь слов в предложении. ( с17 урока по 25 урок изучается после раздела «Состав слова» согласно материалам учебника). | **Знать и понимать:**- предложение как единицу речи;- связь слов в предложении;- различие словосочетания и предложения.Использовать знания **и умения для**:- установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 18 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *а,я,  Я*. |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 19 |  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. |  | Текущий.  | Связь слов в предложении.  | **Знать и понимать:**- предложение как единицу речи;- главные члены предложения;- связь слов в предложении.**Использовать знания** **и умения  для**:- установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 20 |  | **Развитие речи.**Восстановление деформированого текста. |  | Текущий.  | Корректирование текста с нарушенным порядком предложений. | Знать и понимать:- оформление предложений в устной и письменной речи;- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).**Использовать  знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).  | П. Научатся работать с комбинированным текстом.К. Работать в парах, слушать и понимать других.Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.. | Умение оценивать поступки людей. |
| 21 |  | Главные члены предложения.Связь слов в предложении. |  | Текущий.  | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Знать и понимать:Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.**Использовать  знания** **и умения для**:выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 22 |  | Словосочетание.Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). |  | Текущий.  | Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). | Знать и понимать:Связь слов в предложении и различение словосочетаний и предложения.**Использовать  знания** **и умения для**:выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в словосочетании, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение работать в паре, группе.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 23 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *Ц, ц, Щ, щ, у.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь анализировать и сопоставлять буквы; объяснять последовательность безотрывного написания буквы; прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 24 |  | Главные члены предложения.Связь слов в предложении. |  | Текущий.  | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | **Знать и понимать:**главные члены предложения;связь слов в предложении.**Использовать  знания** **и умения  для**:выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении. | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 25 |  | Главные члены предложения.Связь слов в предложении.Сочинение №1. Развитие речи. |  | Сочинение №1.  | Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое. | Знать и понимать:главные члены предложения;связь слов в предложении.**Использовать  знания** **и умения  для**:выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.  | П. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.К. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Осознание роли языка и речи в жизни человекаНравственно-этическая ориентация. |
| **Звуки и буквы  - 50ч + 13 часов чистописание** |
| 26 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы.  | Знать и понимать:- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;- основные гласные звуки;- алфавит;название букв русского алфавита.  | П. Различать гласные и согласные звуки.К. Умение работать в паре, группе.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 27 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Название букв русского алфавита. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы.  | Знать и понимать:- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;- основные гласные звуки;- алфавит;название букв русского алфавита.Использование алфавита в работе со словарём. | П. Различать гласные и согласные звуки.К. Умение работать в паре, группе.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 28 |  | Чистописание. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Написание строчных и прописных букв *Ч,ч.* |  | Текущий.  | Правильное начертание букв и их соединений. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: прописывать буквы и их соединения; списывать предложения с образца;записывать слова по буквам с транскрипционного образа. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 29 |  | Гласные звуки и буквы. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы.  | **Знать и понимать:**- фонетическую характеристику гласных звуков;- основные гласные звуки. | П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.К. Умение слушать и понимать других.Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 30 |  | Развитие речи.Составление текста по вопросам. |  | Текущий.  | Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов.Подбор заголовков к заданным текстам. | Знать и понимать:- оформление предложений в устной и письменной речи.Использовать  знания **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 31 |  | Гласные звуки и буквы. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы.  | Знать и понимать:- фонетическую характеристику гласных  звуков;- основные гласные звуки;Использовать  знания и умениядля:- деления слов на слоги. | П. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.К. Умение слушать и понимать других.Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 32 |  | Слоги. Слоги ударные и безударные. |  | Текущий.  | Слог Слоги ударные и безударные. | Знать и понимать:- фонетическую характеристику гласных звуков;- основные гласные звуки;- влияние ударения на смысл слова.**Использовать знания и умения для:**- деления слов на слоги. | П. Делить слова на слоги.К. Умение работать в паре, группе.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 33 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных букв *С, с, Е, е, Ё, ё.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать гигиенические правила письма.Уметь каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 34 |  | Слоги. Слоги ударные и безударные.Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием. |  | Списывание.  | Слог. Роль ударения. Слоги ударные и безударные. | **Знать и понимать:**- различение деления слов на слоги и для переноса;- влияние ударения на смысл слова.Использовать  знания и умения для:- деления слов на слоги и переноса слов. | П. Делить слова на слоги.К. Умение работать в паре, группе.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека |
| 35 |  | Анализ контрольного списывания. Перенос слов. |  | Текущий.  | Перенос слов. | Знать и понимать:- различение деления слов на слоги и для переноса;- влияние ударения на смысл слова.Использовать  знания и умения  для:- деления слов на слоги и переноса слов. | П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.К. Планирование учебного сотрудничества.Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оценивать поступки людей. |
| 36 |  | Слог. Перенос слов. |  | Текущий.  | Слог. Слоги ударные и безударные.Перенос. | Знать и понимать:- различение деления слов на слоги и для переноса;- влияние ударения на смысл слова.Использовать  знания и умения для:- деления слов на слоги и переноса слов. | П. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.К. Планирование учебного сотрудничества.Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оценивать поступки людей. |
| 37 |  | Обозначение буквами**е, ё,ю,я** двух звуков в начале слова, после гласных и после Ь знака. |  | Текущий.  | Гласные  е,ё,ю,я.Фонетический анализ (разбор) слова. | **Знать и понимать:**- назначение букв  **е, ё, ю, я** (два звука). | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Планирование учебного сотрудничества.Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование чувства прекрасного. |
| 38 |  | Чистописание.Написание строчных букв *о, О.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 39 |  | **Развитие речи.**Изложение №1. |  | Изложение № 1.  | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать:- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).Использовать  знания **и умения для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 40 |  | Роль ударения. |  | Текущий.  | Роль ударения. | **Знать и понимать:**- влияние ударения на смысл слова. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 41 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | **Знать и понимать:**- основные гласные звуки.**Использовать знания и умения для:**- проверки обозначения на письме безударных гласных  в корне слова изменением числа.  | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 42 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Знать и понимать:- основные гласные звуки.**Использовать знания и умения для:**- проверки обозначения на письме безударных гласных  в корне слова изменением числа. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Выявлять особенности  гласных букв ё, е, ю, я.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 43 |  | Чистописание.Написание строчных  букв *а* и *д.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 44 |  | Согласные звуки и буквы. |  | Текущий.  | Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | **Знать и понимать:**- фонетическую характеристику  согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости. | П.Различать гласные и согласные звуки.К. Умение работать в паре, группе.Р. Уметь точно отвечать на вопросы. | Освоение личностного смысла желания учиться.Осознание ролиязыкаи речи в жизничеловека. |
| 45 |  | Звонкие и глухие согласные. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:- фонетическую характеристику согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать знания и умения для:- проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.-написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установлениеучащимисясвязи междуцельюучебнойдеятельностии её мотивом. |
| 46 |  | Звонкие и глухие согласные. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:- фонетическую характеристику  согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Использовать знания и умения для:- проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.- написания слов  с согласными орфограммами в слове.  | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установлениеучащимисясвязи междуцельюучебнойдеятельностии её мотивом. |
| 47 |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:- фонетическую характеристику  согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать знания и умения для:- проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа.-написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Уметь правильно писать слова с о звонкими и глухими согласными на конце слова и в середине.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 48 |  | Чистописание.Написание строчной и заглавной букв *Б, б*. |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя. | Уметь безотрывно соединять буквы с предыдущими; выполнять проверочное списывание; анализировать и исправлять ошибки; записывать предложения по образцу. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 49 |  | Развитие речи.Изложение №2. |  | Изложение № 2. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать:- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).**Использовать  знания** **и умения  для**:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- составления предложений на заданную тему. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 50 |  | Анализ текста.Согласные твёрдые и мягкие. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:- фонетическую характеристику согласных звуков;-согласные по твёрдости и мягкости. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.К. Умение слушать и понимать речь других .Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 51 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами**и,** **е, ё, ю,я.** |  | Текущий.  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | Знать и понимать:-обозначение мягкости согласных на письме буквами **и**, **е, ё, ю,я.** | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.К. Умение слушать и понимать речь других .Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 52 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. |  | Текущий.  | Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком. | Знать и понимать:-обозначение мягкости согласных на письме мягким  знаком.Использовать для:- написания слов с мягким знаком. | П. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.К. Умение слушать и понимать речь других .Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 53 |  | Чистописание.Написание строчных  букв *ь, ъ, ы.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь: прописывать буквы  и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 54 |  | Звук и буква Й. |  | Текущий.  | Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. | **Знать и понимать:**-различие звуков [й] и [и] букв, **Использовать  знания и умения**для :-правильного написания слов с буквой **Й.** | П. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.К. Умение работать в паре, группе.Р. Прогнозировать результаты. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 55 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. |  | Текущий.  | Гласные и согласные звуки.Фонетический анализ (разбор) слова. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:«Гласные и согласные звуки и буквы». | П. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.К. Умение работать в паре, группе.Р. Прогнозировать результаты. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 56 |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. | **Знать и понимать:**- фонетическую характеристику  согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости. **Использовать знания и умения для:**- проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменениемНаписания слов с числа .согласными орфограммами в слове. | П. Строить предложения в устной и письменной форме.К. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 57 |  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). | Знать и понимать:- фонетическую характеристику  согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать знания и умениядля:- проверки обозначения на письме  парных согласных в корне слова изменением числа;-написания слов  с согласными орфограммами в слове. | П. Строить предложения в устной и письменной форме.К. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 58 |  | Чистописание.Написание строчной и заглавной букв *В,в.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать буквыс выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 59 |  | Обозначение звуков речи на письме. |  | Текущий.  | Обозначение звуков речи на письме.Гласные и согласные звуки и буквы. | **Знать и понимать:**- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков. | П.Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.К.Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 60 |  | Развитие речи.Связные высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи.Подбор заголовков к заданным текстам.Развитие речи. |  | Изложение №3. | Особенности текстов повествования и описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | **Знать и понимать:**- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).Использовать знания **и умения  для:**- составления предложений на заданную тему;-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 61 |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. |  | Текущий.  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными(словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**различение слабой и сильной позиции гласных.Использовать  знания **и умения  для:**написания слов с гласными орфограммами. | П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 62 |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. |  | Текущий.  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными(словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать:различение слабой и сильной позиции гласных.Использовать  знания **и умения  для:**написания слов с гласными орфограммами. | П. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к  изучению языка. |
| 63 |  | Чистописание.Написание букв *н, Н, ю, Ю.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями.Правильное начертание букв и их соединений. | Уметь анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 64 |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными. |  | Текущий.  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными(словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**различение слабой и сильной позиции гласных.Использовать  знания **и умения  для:**написания слов с гласными орфограммами. | П.Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 65 |  | Контрольный диктант №2«Ударные и безударные гласные звуки в слове». |  | Диктант.  | Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными(словарные слова, определяемые программой). | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:«Ударные и безударные гласные звуки в слове». | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 66 |  | Анализ диктанта. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. |  | Текущий.  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными(словарные слова, определяемые программой). | **Знать и понимать:**различение слабой и сильной позиции гласныхИспользовать  знания **и умения  для:**- написания слов с гласными орфограммами. | П. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью  различных опор при запоминании слов.К.Контролировать собственные действия.Р. Составление плана и последовательности действий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 67 |  | Число имен существительных(без терминологии). |  | Текущий.  | Изменение существительных по числам. | Знать и понимать:термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии);-употребление в предложении имени существительного. | П.Находить основания для классификации слов.К. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Р.Учитывать правило в планировании и способе решения поставленной задачи. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 68 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквк, К. |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Правильное начертание букв и их соединений.  | Уметь: анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 69 |  | Развитие речи.Обучающее сочинение №2. |  | Обучающее сочинение №2. | Особенности лексики текста повествования. | **Знать и понимать:**- признаки текста и типы текстов (повествование).**Использовать знания** **и умения для:**-составления предложений на заданную тему;-самостоятельного составления и записи небольших текстов(повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 70 |  | Анализ сочинения.Согласные парные звонкие и глухие в конце слова. |  | Текущий.  | Согласные звонкие и глухие(парные и непарные).Звонкие согласные звуки в конце слова. | **Знать и понимать:**- фонетическую характеристику согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать  знания и умения  для:- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. -написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 71 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов.Изложение №4.Развитие речи. |  | Изложение № 4.  | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:- фонетическую характеристику согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать знания и умения  для:- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.-написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.К. высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения.Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 72 |  | Контрольный диктант №3«Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов». |  | Контрольный диктант №3«Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов».  | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:- фонетическую характеристику согласных звуков;-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.Использовать знания и умения для:- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.-написания слов с согласными орфограммами в слове. | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 73 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных буквВ, З, з. |  | Текущий.  | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв з, З, В.Анализ, прописывание, исправление недочётов. | Уметь: прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 74 |  | Правописание сочетаний жи-ши. |  | Текущий.  | Правописание жи-ши. | **Знать и понимать:**правописание  сочетаний жи-ши.Использовать  знания и умения для:- написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши,  ча – ща.К. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действийР. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 75 |  | Правописаниесочетанийча-ща. |  | Текущий.  | Правописание ча-ща. | Знать и понимать: правописание  сочетаний  ча-ща.Использовать  знания и умения для:- написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши, ча – ща.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р.Прогнозирование результата и уровня усвоения. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 76 |  | Правописаниесочетанийчу-щу. |  | Текущий.  | Правописание чу-щу. | Знать и понимать: правописание  сочетаний чу-щу.Использовать знания и умения для:- написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания  чу – щу.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р.Прогнозирование результата и уровня усвоения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 77 |  | Правописаниесочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  | Текущий.  | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Знать и понимать: правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу.Использовать знания и умения для:- написания гласных после шипящих. | П. Научатся правильно писать сочетания.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р.Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 78 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквЭ, э, Ж, ж. |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:прописывать буквы под счёт и их соединения;записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 79 |  | Правописание сочетаний чк, чн, щн. |  | Текущий.  | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | **Знать и понимать:**правописание сочетаний чк, чн, щн.  **Использовать  знания и умения для:**-написания данных сочетаний. | П. Научатся правильно писать сочетания жи – ши,, ча – ща, чу – щу, ЧК, ЧН.К. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.Р. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 80 |  | Контрольный диктант №4«Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». |  | Контрольный диктант №4.  | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.Правописание гласных после шипящих. | Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме:«Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих». | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 81 |  | Анализ диктанта. Слова с сочетаниями чк, чн, щн. |  | Текущий.  | Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная,сочетаний чк,чн,щн. | **Знать и понимать:**правописание сочетаний чк,чн,щн.Использовать знания и умения для:- написания данных сочетаний. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам.К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 82 |  | Развитие речи.Изложение №5 текста с языковым анализом. |  | Изложение №5.  | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Знать и понимать:- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);- признаки текста и типы текстов( описание).**Использовать  знания** **и умения для:**-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 83 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквХ, х, Ф. |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать:начертания букв.Уметь: прописывать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 84 |  | Анализ изложения.Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | Текущий.  | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:роль разделительного мягкого знака в слове.Использовать  знания **и умения для:**написания слов с разделительным мягким знаком. | П. Классифицировать ошибки по орфограммам.К. Выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.Р. Определение степени успешности своей работы и работы других людей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 85 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | Текущий.  | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:роль разделительного мягкого знака в слове.Использовать  знания **и умения для:**написания слов с разделительным мягким знаком. | П.Определять наличие изученной орфограммы в словах.Объяснять написания слов.Группировать слова по типу орфограммы.К.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииР. Внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 86 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | Текущий.  | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:роль разделительного мягкого знака в слове.Использовать  знания **и умения для:**написания слов с разделительным мягким знаком. | П.Определять наличие изученной орфограммы в словах.Объяснять написания слов.Группировать слова по типу орфограммы.К.Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииР. Внесение необходимых дополнений и корректив в план. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 87 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.Контрольное списывание №2. |  | Контрольное списывание №2.  | Правописание разделительного мягкого знака. | Знать и понимать:роль разделительного мягкого знака в слове.Использовать  знания **и умения для:**написания слов с разделительным мягким знаком. | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 88 |  | Чистописание.Написание прописныхбукв *Ф, У.* |  | Текущий.  | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| **Части речи  - 30 ч + 7 часов чистописание.** |
| 89 |  | Имя существитель-ное: общее значение.Толкование и значение слов через подбор синонимов и антонимов. |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки.Имя существительное, его значение, использование в речи.Слова-синонимы. Слова-антонимы. | **Знать и  понимать:**- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;- употребление в предложении имени существительного.Использовать  знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речиучащихся;- выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 90 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки.Имя существительное, его значение, использование в речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;- употребление в предложении имени существительного.Использовать знания и умения  для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речиучащихся;- выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу. | П. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Использовать специальную терминологиюК. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 91 |  | Развитие речи.Обучающее сочинение№3. |  | Обучающее сочинение№3. | Особенности лексики текста-описания. | **Знать и понимать:**- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);- признаки текста и типы текстов (описание).Использовать знания **и умения для:**- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;-составления предложений на заданную тему;-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 92 |  | Анализ сочинения.Число имен существительных. |  | Текущий. | Изменение имён существительных по числам. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;- употребление в предложении имени существительного.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Изменять имена существительные по числам.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 93 |  | Чистописание.**Написание прописных букв***Г, Р.* |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах.Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь прописывать буквы  и их соединения; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 94 |  | Число имен существительных. |  | Текущий. | Изменение имён существительных по числам.Уточнение, сравнение и различение лексического значенияимён существительных. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;-употребление в предложении имени существительного.Использовать  знания и умения для:- выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Изменять имена существительные по числам.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 95 |  | Имя существитель-ное, его значение, признаки.Многозначные слова. |  | Текущий. | Имя существительное, его значение, использование в речи.Уточнение, сравнение и различение лексического значенияимён существительных. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;- употребление в предложении имени существительного.Использовать  знания и умения для:-выделения частей речи: имени существительного  по двум признакам (значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формированиеценностно –смысловой ориентации учащегося |
| 96 |  | Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Знать и понимать:-употребление в предложении имени существительного;- употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.Использовать  знания и умения для:- написания заглавной буквы в именах собственных. | П. Использовать специальную терминологию.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формированиеценностно –смысловой ориентации учащегося |
| 97 |  | Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).Оценивать уместность употребления слов в тексте | П. Использовать специальную терминологию.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формированиеценностно –смысловой ориентации учащегося |
| 98 |  | Чистописание.**Написание  прописных букв***П, Т.* |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 99 |  | Развитие речи.Обучающее изложение №6. |  | Обучающее изложение №6. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | **Знать и понимать:**-оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания–точка);- признаки текста и типы текстов( описание).Использовать знания **и умения для:**-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 100 |  | Анализ изложения.Правописание заглавной буквы в именах собственных. |  | Текущий. | Правописание заглавной буквы в именах собственных. | Знать и понимать:-употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.Использовать  знания и умения для:-написания заглавной буквы в именах собственных. | П. Использовать специальную терминологию.К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Формированиеценностно –смысловой ориентации учащегося |
| 101 |  | Контрольный диктант №5. «Имя существи-тельное». |  | Контрольный диктант №5. | Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.Правописание заглавной буквы в именах собственных | Использовать знания и умения для:- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | П. Применять правила правописания.К. Умение слушать речь других.Р. Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 102 |  | Анализ диктанта. Глагол как часть речи. |  | Текущий. | Глагол как часть речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать знания и умения для:- выделения частей речи: глагола по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 103 |  | Чистописание. Написание прописных букв *Б, Д.* |  | Текущий. | Упражнения  по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать прописные  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 104 |  | Глагол.Вопросы что делать? что сделать? |  | Текущий. | Глагол как часть речи.Уточнение, сравнение и различение лексического значения  глаголов. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать  знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 105 |  | Глагол.Вопросы что делать? что сделать? |  | Текущий. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). | П. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 106 |  | Изменение глаголов по числам. |  | Текущий. | Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: глаголапо двум признакам(значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование познавательного мотива. |
| 107 |  | Глагол, признаки, использование в речи. |  | Текущий. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Использовать специальную терминологию.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование познавательного мотива. |
| 108 |  | Чистописание.Написание прописных буквп, т, г, и, й, ш, а, о. |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: анализировать элементы букв*;*записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 109 |  | Контрольный диктант № 6«Глагол признаки, использование в речи». |  | Контрольный диктант № 6. | Глагол, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;- употребление в предложении глагола.Использовать  знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: глагола  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 110 |  | **Развитие речи**.Обучающее сочинение №4 по серии картинок. |  | Обучающее сочинение №4 по серии картинок. | Особенности лексики текста (сказка, загадка). | **Знать и понимать:**- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).**Использовать  знания** **и умения для:**- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;-составления предложений на заданную тему;-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 111 |  | Анализ сочинения.Имя прилагательное. |  | Текущий. | Имя прилагательное, его  значение,  признаки, использование в речи. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать  знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Находить прилагательные в тексте.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическая ориентация. |
| 112 |  | Имя прилагательное, признаки, использование в речи. |  | Текущий. | Уточнение, сравнение и различение лексического значенияимён прилагательных. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать  знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам (значению и вопросу). | П. Находить прилагательные в тексте.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическая ориентация. |
| 113 |  | Чистописание.Написание заглавных  букв *И, Ш, Г, П, Т, Р.* |  | Текущий. | Правильное начертание букв и их соединений.  | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писат буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 114 |  | Связь имени прилагательного с именем существитель-ным. |  | Текущий. | Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 115 |  | Связь имени прилагательного с именем существитель-ным. **Сочинение №5.**Развитие речи. |  | Сочинение №5. | Связь (согласование)имени прилагательного с именем существительным.Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 116 |  | Изменение имен прилагательных по числам. |  | Текущий. | Изменение имён прилагательных по числам. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Определять число имени прилагательного.К. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных.Строить рассуждения aв форме простых суждений об объекте. | Формирование познавательного мотива |
| 117 |  | Изменение имен прилагательных  по числам. |  | Текущий. | Изменение имён прилагательных по числам. | Знать и понимать:- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;- употребление в предложении имени прилагательного.Использовать знания и умения для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;- выделения частей речи: имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Определять число имени прилагательного.К. Строить сообщения в устной и письменной форме.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных.Строить рассуждения aв форме простых суждений об объекте. | Формирование познавательного мотива |
| 118 |  | Чистописание.Написание  прописных и строчных букв:О, б, в. |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 119 |  | Повторение. |  | Текущий. | Глагол, его значение, признаки, использование в речи.Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.Изменение имён прилагательных, глаголов по числам. | Использовать знания и умения для:- выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу):- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |  | Развитие интереса к изучению языка. |
| 120 |  | Служебные части речи. Предлог. |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.Предлог. | Знать и понимать: связь слов в предложении.Использовать  знания **и умения для:**установления связи слов в предложении. | П. Осознавать предлог как часть речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 121 |  | Развитие речи.Обучающее изложение №7. |  | Обучающее изложение №7. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).**Использовать  знания** **и умения для:**-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 122 |  | Анализ изложения.Служебные части речи.Раздельное написание предлогов со словами. |  | Текущий. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.Предлог. | Знать и понимать связь слов в предложении.Использовать  знания **и умения для:**установления связи слов в предложении. | П. Осознавать предлог как часть речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 123 |  | Чистописание.Написание строчных букв *р, у, з, д, ф.* |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 124 |  | Контрольный диктант №7.«Части речи**».** |  | Контрольный диктант №7. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. | Использовать знания и умения для:- выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу):- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 125 |  | Анализ диктанта.Служебные части речи. |  | Текущий. | Служебные части речи.  Предлог. | Использовать знания и умения для:- выделения частей речи: глагола, имени прилагательного  по двум признакам  (значению и вопросу). | П. Осознавать предлог как часть речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Р. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **Состав слова – 26ч + 7 часов чистописание.** |
| 126 |  | Понятие о родственных словах.Корень слова. |  | Текущий. | Однокоренные слова. | **Знать и понимать:** термины и понятия: «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 127 |  | Корень слова.Однокоренные слова. |  | Текущий. | Корень слова.Однокоренные слова. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 128 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквЦ, ц, Щ, щ. |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 129 |  | Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова» | П. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 130 |  | Однокоренные слова.Слова однозначные и многозначные и речевые ситуации их употребления |  | Текущий. | Корень слова, однокоренные слова. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.К. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 131 |  | Развитие речи.Обучающее сочинение №6. |  | Обучающее сочинение №6. | Особенности лексики текста (сказка и загадка). | Знать и понимать:- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).Использовать знания **и умения для:**- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;-использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 132 |  | Анализ сочинения.Однокоренные  слова. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать:термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 133 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквК, к, Н, н, Ю, ю. |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова, начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать пословицы с образца. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 134 |  | Однокоренные слова. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 135 |  | Однокоренные слова. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственные слова). Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся. | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».Использовать для:- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 136 |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственные слова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .Р. Умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 137 |  | Безударные гласные и их обозначение на письме. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать  знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Умение точно отвечать на вопросы. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 138 |  | Чистописание.Написание строчных и прописных буквК, к, Н, н, Ю, ю. |  | Текущий. | Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:соблюдать высоту заглавных букв; прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 139 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в  слове. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне  слова (без терминологии).Использовать знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в  корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 140 |  | Развитие речи.Обучающее сочинение №6. |  | Обучающее сочинение №6. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | **Знать и понимать:**- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).**Использовать  знания** **и умения для:**- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 141 |  | Анализ изложения.Способы проверки безударных гласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 142 |  | Развитие речи.Сочинение №7. |  | Сочинение №7. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать  знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 143 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных буквЛ, л, М, м, Я, я, А. |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь: прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 144 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне  слова (без терминологии).Использовать  знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 145 |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне  слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 146 |  | Контрольная работа  №1.«Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых в корне слова». |  | Контрольная работа  №1.. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать  знания и умения для:- проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 147 |  | Анализ к/р.Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.Правописание слов с непроверяемыми гласными  (словарные слова, определяемые программой). | Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).Использовать знания и умения для:проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.К. Постановка вопроса -инициативное сотрудничество.Р. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 148 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв:У, Ч, Ф, ч, ь, ъ, ы.  |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 149 |  | Парные согласные и их обозначение на письме. |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.Использовать знания и умения для:проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 150 |  | Способы проверки парных согласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии)способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова.Использовать  знания и умения для:проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 151 |  | Развитие речи.Обучающее изложение №9. |  | Обучающее изложение №9. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний | Знать и понимать:-признаки текста и типы текстов (повествование, описание).Использовать  знания **и умения для:**-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 152 |  | Анализ изложения.Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:-способы проверки парных согласных в корне слова;-уметь находить и подчёркивать «опасные» места;объяснять написание пропущенных букв в словах;-выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 153 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *С, с, Э, э, е, ё.* |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 154 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная.Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Знать и понимать:-способы проверки парных согласных в корне слова;-уметь находить и подчёркивать «опасные» места,объяснять написание пропущенных букв в словах;-выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 155 |  | Правописание парных согласных в корне слова.Изложение №10. |  | Изложение №10. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:-способы проверки парных согласных в корне слова;-уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;-выделять в проверяемых словах корень. | П. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 156 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Анализ изложения. |  | Текущий. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная. | Знать и понимать:-способы проверки парных согласных в корне слова;-уметь находить и подчёркивать «опасные» места;объяснять написание пропущенных букв в словах;-выделять в проверяемых словах корень. | П. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.К. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Р. выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 157 |  | Контрольный  диктант №8.«Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова» |  | Контрольный  диктант №8. | Правописание  согласных в корнях: проверяемая согласная.  | Знать и понимать:-способы проверки парных согласных в корне слова;-уметь находить и подчёркивать «опасные» места;  объяснять написание пропущенных букв в словах;-выделять в проверяемых словах корень. | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 158 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв *Е, Ё, З, Х, Ж, ж, х.* |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | **Знать:**гигиенические правила письма.Уметь; каллиграфически правильно писать  буквы;  списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| **Повторение пройденного за год–10 ч + 2 часа чистописание.** |
| 159 |  | Слово.Словосочетание.Предложение. |  | Текущий. | Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. | Знать и понимать:связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения.Использовать знания **и умения для:**составление предложения на заданную тему. | П. Находить основу и второстепенные члены предложения.К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.Р. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 160 |  | Развитие речи.Обучающее изложение №11. |  | Обучающее изложение №11. | Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. | Знать и понимать:- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).**Использовать  знания** **и умения для:**- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 161 |  | Анализ изложения.Части речи, их значение  и признаки.Самостоятельные части речи. |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.Самостоятельные части речи. | Знать и понимать:употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога. **Использовать  знания** **и умения для:**выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 162 |  | Чистописание.Написание изученных букв. |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Уметь:прописывать буквы с обозначениями точками высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения*;*списывать с образца;подчёркивать «опасные» места. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 163 |  | Части речи, их значение  и признаки.Служебные части речи. |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.Служебные части речи.  | Знать и понимать:употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога. **Использовать  знания** **и умения для:**выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 164 |  | Итоговый контрольный диктант №9. |  | Итоговый контрольный диктант №9. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Использовать  знания **и умения для:**письма под диктовку тексов (40-45 слов с изученными орфограммами и пунктограммами). | П. Применять правила правописания орфограмм.К. Оформлять работу правильно, грамотно.Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. |
| 165 |  | Анализ диктанта.Части речи, их значение  и признаки.Служебные части речи. |  | Текущий. | Части речи, их значение  и признаки.Служебные части речи. | Знать и понимать:употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.Использовать знания **и умения для:**выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу. | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 166 |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственныеслова). | Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 167 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв, их соединений. |  | Текущий. | Связное, ритмичное письмо слов и предложений. | Знать: гигиенические правила письма.Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв. | П. Умение правильно и красиво писать буквы, слоги, слова.К. Оформлять работу правильно, грамотноР. Сравнивать свою работу с работами одноклассников | Формированиепотребностиаккуратно работать. |
| 168 |  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. |  | Текущий. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные (родственныеслова). | Знать и понимать:термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие интереса к изучению языка. |
| 169 |  | Развитие речи.Сочинение №8. |  | Сочинение №8. | Звуки и  буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.Обозначение звуков речи на письме.Фонетический анализ (разбор) слова. | Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | П. Умение правильно строить предложения.К. Умение с достаточной полнотой и точностью отвечать на вопросы.Р. Умение определять и формулировать цель действия на уроке. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |
| 170 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. |  | Текущий. | Звуки и  буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.Обозначение звуков речи на письме.Фонетический анализ (разбор) слова. | Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков**.** | П. Использовать специальную терминологию.К. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении.Р. Делать выводы  на основе предъявленного банка данных. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |