МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №44»

Развитие познавательной деятельности  
на уроках русского языка в начальной школе.

Учитель начальных классов 1категории

Михайлова Нина Николаевна

Пермь 2014

Содержание

Введение…………………………………………………………………………………………….1

1. Теоретические основы по применению различных приемов, направленных на развитие познавательной деятельности учащегося
2. Пути развития психических процессов ………….8
3. Коррекционная работа 8
4. Дидактическая игра 11
5. Словарная работа 13
6. Групповая работа 19
7. Литература

**Введение**

Начало систематического обучения является важным этапом в жизни ребенка. Поступление в школу влечёт за собой коренное изменение привычного образа жизни, сложившегося у ребенка в дошкольный период воспитания. В школе же - новая обстановка и новые контакты, новая форма поведения, новая систематическая деятельность - учеба. При этом отмечаются резкое снижение двигательной активности (статическая нагрузка) и сложная умственная работа (умственная нагрузка), которые требуют большого напряжения функциональных возможностей всего детского организма.

Успешность обучения детей в начальных классах определяется рядом таких факторов, как особенности раннего развития, степень функциональной зрелости организма, состояние здоровья ребенка, условия воспитания в семье. Дети, имевшие нарушения в раннем периоде развития, ослабленные, страдающие различными хроническими заболеваниями, воспитывающиеся в неблагоприятных микросоциальных условиях, как правило, с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, школьному режиму, учебной нагрузке.

В настоящее время ни для кого не является секретом, что среди детей, поступающих в 1 класс, часть детей страдает хроническими заболеваниями уха, горла и носа; часть имеет нарушения зрения и нервно-психической сферы. Очень много детей воспитываются в неблагоприятных микросоциальных условиях.

Нет ничего удивительного в том, что дети с таким здоровьем, воспитывающиеся в таких условиях, приспосабливаются к обучению в школе труднее, чем их более благополучные сверстники. Они имеют крайне ограниченный запас сведений, знаний, навыков, плохо ориентируются в окружающей обстановке, с трудом входят в контакт с одноклассниками, учителем, не понимают как себя вести в классном коллективе, не могут правильно оценить школьную ситуацию, не имеют достаточно развитой учебной мотивации.

Как же проявляется это в школе, на уроках? Как правило, это или расторможенные, часто неуправляемые ученики, или дети, которые быстро утомляются, не способные сосредоточиться, длительно работать, испытывающие большие трудности при усвоении учебного материала, или так называемые «медлительные» дети, Они отличаются от сверстников тем, что у них медленный темп деятельности: медленная речь и письмо. Они дольше других включаются в работу, труднее переключаются с одного вида деятельности на другой. Короче говоря, в каждом классе имеется большая или меньшая часть детей, которая представляет большую проблему для учителя. Обучение таких детей - нелегкая педагогическая задача, которая требует от учителя большого напряжения всех сил - духовных и профессиональных.

Многих сегодня волнует вопрос: каким образом в условиях массовой общеобразовательной школы создать предпосылки для оптимального развития каждого ребенка, в частности для тех, кто испытывает трудности в обучении. Это тем более важно, что пробелы в знаниях, образовавшиеся в начальном периоде обучения чтению, письму, математике, а также в воспитании, как правило, приводят к серьезным проблемам на последующих этапах обучения. Развитие выраженной педагогической запущенности приводит к стойкой неуспеваемости, развитию школьной дезадаптации, потере учебной мотивации, нарушениям в формировании личности и характера ребенка.

Причины недостаточной успешности учения могут быть самые различные и у каждого ребенка свои. Выявление этих причин - дело трудоемкое и кропотливое. Помочь ребенку лучше учиться, преодолеть низкую успеваемость, набраться терпения, сделать его учение не «мучением», а радостью, подготовить ребенка к успешной деятельности на следующей ступени образования - вот главная задача учителя начальной школы.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

Процесс обучения в школе включает усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, а также развитие самих познавательных процессов. Однако, в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения. В результате на каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли. Для того, чтобы способствовать на каждом возрастном этапе и в каждом учебном предмете успешному усвоению учебного материала, необходимо достичь на предшествующем этапе развития системы познавательных процессов, обеспечивающих возможность успешного усвоения. Это относится в равной степени к развитию внимания, памяти, мышления и др.

Все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать интеллектуальной системой и, которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала. Сложившееся в психологической науке и педагогической практике разделение познавательных процессов затрудняет работу учителя по развитию интеллектуальной системы ребенка в обучении. На самом деле в жизни, на уроке каждый познавательный процесс всегда взаимосвязан со всеми остальными и включен в эти другие процессы.

Так, мышление основывается на памяти, оно предполагает и включает осмысленное внимание, так же как и запоминание, составляет результат мышления и понимания. В процессе обучения необходимо способствовать развитию всей интеллектуальной системы, а не отдельных познавательных процессов.

Хорошее внимание обычно непосредственно связано с хорошей памятью и высоким уровнем мышления. Мышление интегрирует всю систему познавательных процессов, придает им свою структуру и определяет их осмысленность. Система познавательных процессов как интеллектуальная система определяет «работу» всех перцентивных процессов - зрения, слуха, осязания. Процесс познавания начинается с внимания. Внимание обеспечивает обнаружение нового, неожиданного, интересного. Оно составляет то «окно», через которое ученик смотрит в мир знаний, открывает в них новое и как бы не замечает то, что уже стало привычным.

Внимание - это самый первичный познавательный процесс, с которым рождается ребенок, благодаря которому он удивляется новизне окружающего мира и исследует его.

Внимание можно рассматривать как самое начало и первичное проявление исследовательской активности ребенка, из которого в дальнейшем развивается сложное здание любознательности, экспериментирования и творчества. Следует заметить, что внимание присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти т.д.) и выступает как форма организации этого процесса.

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является непроизвольное внимание, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок не может еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.

Даже при сосредоточении внимания учащиеся не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления. Наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки.

Внимание младшего школьника тесно связано с мыслительной деятельностью - учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном.

Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо трудное, непонятное делать для учащихся простым/ доступным, развивать волевое усилие, а вместе с тем и произвольное внимание.

На практике я убедилась, как важно идти от интересов и потребностей детей, от их активного участия в уроке, от эмоционального настроя класса.

Н.Ф.Добрыниным установлено, что внимание школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда учащиеся полностью заняты работой, когда эта работа требует от них максимума умственной и двигательной активности.

Анализ, сравнение, выделение существенных признаков, вычленение главного, основного в изучаемом материале, классификация предметов по группам, установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, а также другие виды мыслительной деятельности невозможны без глубокого сосредоточения внимания. Активная мыслительная деятельность требует внимания.

Развитие произвольного внимания у младших школьников тесно связано с развитием ответственного отношения к учению. Ученики без чувства ответственности внимательно работают только с интересным материалом.

Произвольное внимание в младшем школьном возрасте развивается вместе с развитием мотивов учения. Младший школьник не может распределить внимание между различными видами работы, например между чтением и слушанием товарища.

У учащихся 1ых классов небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной слабостью процессов торможения. Поэтому важно периодически менять вид работы на уроке, чтобы не наступило утомление. Младшие школьники также не умеют быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой.

Но к окончанию начальной школы это свойство внимания совершенствуется.

Успехи обучения ребенка в школе зависят от уровня развития его памяти. Память - это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления. Память является одним из основных свойств личности, она непроизвольна и всегда осмысленна. Запоминается лишь то, что понятно. Свойства памяти издавна привлекали к себе внимание исследователей. Развивается ли память? Становится ли она с годами лучше или хуже?

Оказывается, память - это не готовая способность. Как и любой другой психический процесс, она формируется при жизни.

Во время обучения в начальной школе дается очень много конкретного, фактического материала, что развивает наглядно-образную память. Но младших школьников необходимо готовить к обучению в среднем звене, а для этого нужно развивать словесно-логическую память. Учащимся приходится запоминать определения, доказательства, объяснения. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, учитель способствует развитию их мышления. От класса к классу в начальном звене память детей становится лучше. Чем больше знаний, тем больше возможностей образовывать новые связи, тем больше навыков заучивания, следовательно, и прочнее память. Учителям надо много работать над совершенствованием памяти детей, побуждая их к организованности и осмыслению учебного материала. Под влиянием обучения в младшем школьном возрасте память развивается в двух направлениях:

* усиливается роль и увеличивается удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным);
* ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью, регулировать ее проявление (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Развивать память любого типа помогает заинтересованность материалом, (человек запоминает не все в равной степени, а по преимуществу то, что для него существенно, важно), положительное отношение к запоминаемому. Хуже запоминается то, что безразлично. То, что понравилось, хочется запомнить. Желание запомнить, активная позиция школьника способствует развитию его памяти. Поэтому для развития памяти ребенка полезны не только и не столько специальные упражнения на запоминание, а формирование интереса к знаниям, отдельным учебным предметам, развитие положительного отношения к ним.

Как показывают исследования психологов, у детей младшего школьного возраста лучше развита зрительная память. Поэтому перед учителем стоит задача развивать слуховую память.

Таким образом, память младших школьников не является неизменной способностью, а развивается в процессе систематических упражнений.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важнейших направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей f связанное с формированием устойчивых познавательных процессов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

П.П. Блонский подчеркивал: «Мышление, та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста. Ни в ощущении, ни в мнемических способностях («мнема» - память) нет такой огромной разницы между ребенком 6-7 лет юношей 17-18 лет, какая существует в их мышлении».

В тесной связи с мышлением развиваются все познавательные процессы. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действия «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия).

Мышление первоклассников еще конкретно, оно опирается на предметы и действия с ними (наглядно-действенное мышление) или на наглядные образы и представления   
(наглядно - образное мышление). Внутренний план действий и их мысленное планирование первоначально выражено у них слабо. Содержание понятий определяется в основном наглядно-воспринимаемыми признаками вещей.

Основой развития мышления ребенка становятся знания, которые он приобретает в школе. Именно знания делают умственные операции менее связанными с непосредственной наглядной опорой или с прямой практической деятельностью.

Круг понятий, которыми владеет школьник, все больше расширяется, включает в себя новые области. Обогащается содержание понятий: ребенок узнает множество свойств и признаков предмета, а не отдельные свойства и признаки, научается выделять существенные признаки, отделять их от второстепенных.

Отсюда - умение видеть связи и отношения между понятиями, овладение их классификацией. Ребенок учится делать выводы, заключения. В этом случае говорят, что начинает формироваться словесно-логическое мышление, поскольку ученик использует слова (а не сами предметы или их образы), которые лишь обозначают предметы, строят из этих слов суждения, которые связывают их по правилам логики; от общих суждений переходят к частным.

Всякая мыслительная деятельность начинается с вопроса, с удивления. Поскольку удивление рождает мысль.

Мышление у детей одного и того же возраста достаточно разное. Встречаются такие дети, которым трудно и мыслить практически, и оперировать образами, и рассуждать, и такие, которым все это делать легко.

Наличие такого разнообразия в развитии разных видов мышления у разных детей в значительной мере затрудняет и усложняет работу учителя. Поэтому нужно начинать с простых заданий с постепенным их усложнением. Не следует также забывать, что учение с интересом, с увлечением активизирует процесс мышления, воспитания положительных качеств личности.

Таким образом, развитие мышления младших школьников не навязывается ребенку насильно, извне. Напротив тяга к познанию - характерная черта развивающейся личности ребенка.

Учителю выгоднее всего развивать познавательные процессы именно на учебном материале. Любой учебный материал может стать средством развития познавательных процессов.

Учителю, взявшему установку на развитие у учащихся познавательных процессов необходимо соблюдать следующие условия:

Первое - четко представлять, что он должен развивать при изучении той или иной темы.

Второе условие - знать, у кого развивать.

Для этого необходимо:

1. Знать возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых.
2. Овладеть навыками диагностики, при помощи которой фиксируется исходный уровень развития познавательных процессов и осуществляется контроль за развитием этих процессов.

Третье условие - знать, как, т.е. какими средствами можно развивать то или иное качество.

Четвертое - не просто развивать познавательные процессы, а включать упражнения по развитию в цель любой работы на уроке.

Пятое условие - осуществлять контроль не только уровня учебных знаний, умений, навыков, но и уровня развития познавательных процессов.

В 2010 году при обследовании первоклассников, обучающихся по традиционной системе обучения, психологом в конце 1 четверти были получены следующие результаты:

* 6 детей показали низкую готовность к обучению в школе;
* 6 детей имеют низкий уровень мышления;
* у 9 детей плохо развита слуховая и зрительная память;
* у 10 детей неустойчивое внимание.

На уроках «царила» тишина. Дети были пассивны и заторможены. От неуверенности в себе многие боялись поднять руку. На уроках в основном работала небольшая группа детей. У большинства детей был недостаточный запас знаний об окружающем мире, слабо развита речь, беден словарный запас, нарушен фонематический слух.

Проанализировав результаты обследования и побеседовав с психологом, не найдя удовлетворения от работы на уроках, я поняла, что усвоение тех или иных знаний, выработка конкретных умений и навыков могут совершаться лишь при наличии определенных качеств личности, служащих обязательной предпосылкой для более или менее успешного обучения. К таким качествам личности относятся, прежде всего, внимание и память, культура поведения, трудолюбие, самостоятельность. Не менее важны и другие качества личности, формируемые в процессе обучения, такие, как логическое мышление, воображение и другие познавательные процессы.

Поэтому поставила перед собой цель - развивать познавательную деятельность учащихся класса.

1. ПУТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Осознав эти проблемы, стала собирать и пробовать в своей работе различные методические и дидактические приемы. Всю работу провожу по нескольким направлениям: коррекционная, дидактические игры и игровые моменты, словарная работа и использование групповой работы.

1. Коррекционная работа.

Психолого-педагогическая коррекция - это деятельность психолога и педагога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении в отношениях с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Именно совместная деятельность психолога и педагога обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психологическом развитии и поведении ребенка и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.

В подготовительных группах детских садов не учили читать и писать, но-йх. специально готовили к школе: развивали в ходе игровых занятий внимание, память, логическое мышление, речь, учили ориентироваться на образец, на способ действия, готовили руку к письму (в основном средствами конструктивной деятельности, рисования карандашом, вырезанием из бумаги сложных фигурок, лепкой, а не выведением палочек и букв в тетради), даже знакомили с основными правилами поведения на уроке и нормами школьной жизни. Дети приходили в школу менее обученными по сравнению с нынешними первоклассниками, но не более зрелыми в психологическом отношении. Более того, учитель того времени опирался на изначально примерно одинаковый для всех учеников уровень готовности к школе. Конечно, эта однородность была относительной, но сама программа начальной школы предполагала одинаковое невладение детьми навыками чтения, счета и письма. И в этом смысле предоставляла всем шанс, равные возможности, чего нельзя сказать о нынешней ситуации в школе.

Отсутствие сегодня четких требований к уровню подготовки детей к школьному обучению, наличие разнообразных дошкольных лицеев и гимназий, работающих по своим программам и имеющие разные приоритеты образовательной деятельности, инициативность родителей, стремящихся научить ребенка читать и считать едва ли не с двухлетнего возраста, приводит к тому, что проблема неготовности детей к учению не только не исчезает, но остается одной из острейших.

Учитель начальных классов помимо и наряду с обучением детей по довольно сложным учебным программам вынужден восполнять недостатки их дошкольного развития. Поэтому психологическая коррекция становится существенным направлением педагогической деятельности в современной школе.

Педагог - учитель или воспитатель - постоянно находится в ситуации, которая вынуждает его искать, определять причины того или поведения детей, их отношения к игре, учению, товарищам, взрослым, труду, их успехов и неудач в той или иной деятельности. В большинстве случаев эти причины и основания имеют психологический характер. Поэтому осуществлять какие-либо исправления, коррекцию выявленных недостатков в развитии, поведении, отношениях ребенка педагог должен обязательно вместе с психологом, работающим в данном учреждении.

Любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эффективной лишь тогда, когда она основана на правильном заключении и индивидуальных специфических особенностях становления его личности.

Вместе с психологом школы мы разработали коррекционные занятия, направленные на развитие памяти и мышления, на концентрацию внимания в игровой форме. Разделив класс на

2 группы под наблюдением психолога со 2 четверти 1 класса, я начала проводить коррекционные занятия, после уроков. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Дети с удовольствием выполняли те задания, которые им предлагались. Они учились общаться, думать, рассуждать, выслушивать друг друга. Эти занятия помогли детям адаптироваться в школьной жизни и преодолеть некоторые трудности в обучении. Выросла учебная мотивация. К концу 1 класса большинство детей без осложнений могли переключаться с одного вида деятельности на другой. На занятиях они учились сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости. Во 2 классе некоторые дети уже могли самостоятельно сделать выводы и поставить проблемный вопрос по изучаемой теме. Дети стали общительнее. Активность на уроках повысилась. Изменились и результаты таких познавательных процессов как внимание, память, мышление.

Таблица обследования (обследование проводила психолог школы)

На внимание была дана корректурная проба

1. класс

Внимание и концентрация в норме - 58% 14 человек;

ниже нормы - 42% 10 человек.

1. класс

Внимание и концентрация в норме - 76% 16 человек;

ниже нормы - 24% 5 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МЫШЛЕНИЕ | | ПАМЯТЬ | |
| 1 КЛАСС | 2 КЛАСС | 1 КЛАСС | 2 КЛАСС |
| 1 ЧЕТВЕРТЬ | КОНЕЦ ГОДА | 1 ЧЕТВЕРТЬ | КОНЕЦГОДА |
| высокий уровень | 8% | 28% | - | 5% |
| выше среднего | 13% | 10% | 21% | 24% |
| средний уровень | 33% | 38% | 42% | 43% |
| ниже среднего | 3% | 24% | 8% | 14% |
| низкий уровень | 17% | - | 29% | 14% |
| итого | 24 чел. | 21 чел. | 24 чел. | 21 чел. |

В улучшении развития познавательных процессов мне помогла не только коррекционная работа после уроков, но и применяемые мною уже перечисленные различные методические и дидактические приемы. Эти приемы я применяю на всех уроках. Но хочется «заострить» внимание на уроках русского языка. Занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным и очень сложным предметом.   
А нежелание заниматься русским языком, как известно, порождает неграмотность. Дети моего класса более активны на уроках математики. А вот русский язык для многих является одним из нелюбимых и сложных предметов. Я задумалась над тем, как повысить грамотность письма.

До школы ребенок запоминает то, что ему нравится, а в школе нужно запоминать все. Это утомительно, непривычно первокласснику. Учитель знает, что внимание развивает игра, задание, поручение, обязанность.

1. Дидактическая игра.

В начальной школе ребенок не может расстаться со своей потребностью играть. Создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность младших школьников, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. Игровой мотив заставляет ребенка включаться в работу и плодотворно работать на протяжении всего урока. Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития... Игра - это искорка, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра - наиболее освоенная учащимися деятельность. В ней они черпают образцы для решения новых жизненных задач, возникающих в познании, в труде, в художественном творчестве. Поэтому опора на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) - это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных (без перегрузок) условий жизнедеятельности.

С тех давних времен и по настоящее время игра воспроизводила доступными ей средствами разнообразные практические ситуации реальной жизни, а значит, несла людям, детям знания о мире, воспитывала разнообразие общечеловеческих качеств, черт, навыков, привычек, способностей. Игра стала познавательной деятельностью детей.

Немецкий педагог Ф. Фребель, подметив дидактичность игры, доказал, что игра способна решать задачи обучения. В игре ребенок накапливает знания, развивает способности, формирует познавательные интересы. Именно в игре создаются благоприятные условия для усвоения новых знаний и умений и для развития у детей психических процессов.

Дети познают мир в своих играх легко, свободно, без «нажима». На этом основано создание игр, названия которых весьма обнадеживающие: интеллектуальные, развивающие, познавательные, учебные, умственные, обучающие, дидактические.

Игры детей дошкольного и младшего школьного возраста принято называть дидактическими или познавательными. Обучающий характер дидактических игр основан на важнейшей закономерности игровой деятельности детей - стремлении действовать по мотивам воображаемой ситуации. Побуждает детей к играм стремление проявить догадку, ловкость, смекалку в умственной деятельности.

Чрезвычайно важны программы дидактических игр для начальной школы, особенно для

первых классов. Переход от собственно игры к учению должен быть плавным, иметь мостик,

состоящий как бы из «полуигры». Зарождающееся в дошкольном возрасте словесно-логическое мышление, умение решать задачи «в уме» требует от начальной школы системы целенаправленного развития этих способностей, в том числе с помощью дидактических игр. Эти игры вызывают у школьников живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывают познавательную активность, способствуют обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; развивают внимание, память, мышление, наблюдательность.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Например, в решении проблемы развития познавательной активности необходимо считать основной задачей - развитие самостоятельности мышления ученика. Значит, необходимы группы игр и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление программ таких игр - забота каждого учителя начальной школы.

Игровые коллизии вызывают у школьников стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений.

Это - творчество! Это то, что и составляет явление познавательной активности. Собственно игра вызывает важнейшие свойство учения - потребность учиться, знать.

Я подобрала дидактические игры и использую их на уроках русского языка.

Игровые моменты на уроке позволяют детям незаметно переключаться с одного вида деятельности на другой. С помощью загадок, ребусов, кроссвордов и других занимательных упражнений дети охотно на уроке работают и со словарными словами. Каждый учитель знает, что словарная работа занимает одно из важных мест на уроке.

1. Словарная работа.

Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Усвоение огромного лексического запаса слов не может проходить стихийно. Одной из важнейших задач развития речи в школе является упорядочение словарной работы, выделение основных ее направлений, их обоснование, управление процессами обогащения словаря школьников. Словарный запас младшего школьника очень беден. Так к 7 годам он знает 5-7 тысяч слов, а взрослый в 2-3 раза больше. Поэтому мы должны постоянно обогащать словарный запас детей.

Каждый ребенок по-своему понимает смысл, который закреплен за словом, но дать словесное объяснение значения слова для детей затруднительно. Поэтому словарные упражнения не должны быть направлены только к запоминанию определенного списка слов вне всякой связи с общей системой занятий по языку. У младших школьников необходимо воспитывать умение словесно формулировать смысл изучаемых слов, а значит и словесно раскрывать содержание понятий, обозначенных в языке данными словами.

Таким образом, система словарной работы состоит в том, чтобы слово было школьником правильно воспринято в тексте, понято, усвоено, т.е. вошло бы в его словарь и воспроизводилось в нужных случаях, чтобы оно прошло через специальные упражнения, в которых углубляется его понимание, усваивается его сочетаемость, и, наконец, чтобы оно было употреблено школьниками самостоятельно в собственных высказываниях.

Опыт учителей - практиков убеждает в том, что работа над словарными словами ведется, чуть ли не ежедневно. Основными видами работы при этом являются: диктовка указанных слов, группировка их по графическому сходству и графическому контрасту, подбор однокоренных слов - других частей речи, подбор слов по темам. Но при отборе и при распределении таких слов, частоте их употребления учитель действует главным образом интуитивно, без учета того, как часто они встречаются в текстах упражнений, не возвращается к записанным словам на уроке, не включает их в различные виды работы. Очень часто работа над словарными словами с изучением основного грамматико-орфографического материала, т.е. проводится в отрыве от него. Некоторые учителя при знакомстве со словарными словами ребенку отводят часто пассивную роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Ученику предлагается лишь списать и заучить слово. Но механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Работу по освоению таких слов рекомендуется строить в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

1 этап - ЗНАКОМСТВО СО СЛОВОМ;

2 этап - РАБОТА НАД «СЛУХОВЫМ» ОБРАЗОМ СЛОВА;

3 этап - ЗАПИСЬ СЛОВА;

4 этап - РАБОТА НАД «ЗРИТЕЛЬНЫМ» ОБРАЗОМ СЛОВА.

Именно поэтому словарная работа организуется таким образом, чтобы в усвоении каждого нового слова активное участие принимали и слух, и зрение, и рука, и память, и сознание. Очередность этих этапов и решение конкретных задач на каждом этапе приведена в систему словарную работу и поможет повысить грамотность у детей.

Словарной работой углубленно я занимаюсь уже не первый год. Выступала в Пермском областном институте повышения квалификации работников образования с темой «Формирование навыка написания словарных слов при помощи занимательных   
лексико-орфографических упражнений». И поэтому, как и у других учителей-практиков, у меня сложилась своя определенная система по работе со словарными словами, которую я постоянно обновляю с помощью специальных упражнений, объединяющих в разных сочетаниях несколько видов учебной деятельности. Использую упражнения и задания из развивающей системы обучения. Они развивают ряд важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимание, память, различные виды мышления, речь, наблюдательность и т.д. (см. Приложение №3). Такие задания оживляют детей и повышают их интерес к изучаемому предмету.

Все слова из словаря я разделила на несколько тем, например «Школа», «Родина», «Город», «Животные и птицы», «Растения», "Колхоз», «Квартира» и другие. У каждого ученика свои индивидуальные словарики, которые они ведут с 1 класса по 4 класс, где записывают слова по темам.

Начинаем изучать тему «Школа» в 1 классе все изученные слова записываем в словарь. Во 2 классе продолжаем изучать эту тему, повторяя словарные слова из 1 класса, и знакомимся с новыми словами этой же темы. Слова записываем в словарь, аналогично ведется работа и в 3 классе и в 4 классе.

1. Работу начинаю со знакомства со словарным словом, используя такие способы, как загадывание загадки( этимологический анализ слова. На урок беру в 1,2 классах одно, два новых слова, в 3,4 классах - два, три новых слова, связанных одной темой.
2. Затем учащиеся проговаривают слово орфоэпически, определяя ударный и безударный слоги.
3. Запись слова. На этом этапе дети записывают слово, выделяя зеленой точкой «трудное» место, где должна стоять безударная непроверяемая гласная. После этого даю или научное описание, содержащее сообщение об основных признаках и свойствах этого предмета, или дети читают стишок, или объясняем смысл пословицы, где присутствует изучаемое слово.

Затем зеленой пастой вставляем непроверяемую безударную гласную, проверяем по словарю из учебника и еще раз хором проговариваем это слово, т.к. оно пишется.

В качестве домашнего задания во 2 классе прошу составить мини-рассказ или ребус, ну а в 3 и 4 классах дети, подключая своих родителей, составляют уже по изученной теме кроссворды с использованием словарных слов.

На отработку каждой темы беру различные виды упражнений для закрепления.

В 1 классе, при работе над предложением, параллельно знакомимся и со словарными словами.

1. Ответы на вопросы (вопросы иногда пишу на доске):

а) Кто учит детей? (учитель)

б) Кто готовит уроки? (ученик)

в) Кто следит за порядком в классе? (дежурный)

г) Где хранятся ручки и карандаши? (пенал)

1. Дописывание предложений:

Дом сторожит… (собака).

По крыше прыгает веселый .(мяч)

Зимой в берлоге спит…(медведь)

Во 2 классе использую при закреплении эти же виды упражнений, только усложняю и добавляю другие задания. Здесь я повторяю и закрепляю с детьми словарные слова, изученные в 1 классе и одновременно знакомимся со словарем 2 класса этой же темы.

ФРАГМЕНТ УРОКА.

Сегодня мы ребята продолжим знакомиться со словарными словами.

А по какой теме вы мне скажете сами. Как называется участок земли, где растут овощи

(огород).

Повторение изученных слов.

Работа с кроссвордом.

Чтобы назвать следующие слова, отгадайте загадки.

Красная коса в землю вросла (морковь).

Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались оттуда бусинки-дробинки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | м |  |  |
| о | г | О | р | О | д |  |
|  | О | г | У | р | е | ц |
|  | р |  |  | к |  |  |
|  | о |  |  | о |  |  |
|  | X |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  | ь |  |  |

Отчетливое проговаривание этих, запись в тетрадь с выделением безударных гласных.

а) Знакомство с новыми словами.

В этом кроссворде спряталось новое слово, а какое, попробуйте отгадать по его отличительным признакам.

Посадили семена в землю. Пригрело солнышко, появились всходы. Стебельки росли сначала вверх, а потом стали стелиться по земле. Стали на стебельках появляться пятиугольные листочки с зарубленными краями и закрученные усики. Потом это растение зацвело желтыми цветочками. А вот и плоды-зеленцы; молодые, хрустящие…

Мама их маринует, солит.

- Так какое слово спряталось в кроссворде? (огурец),

б) Идет работа над этим словом по этапам.

Выделите ударный слог.

а) Запись слова в словарик.

Давайте, зашифруем это слово – **.** гурец

* Какую форму имеет огурец?

(округлую, овальную, вытянутую)

б) Как вы думаете, какую бы безударную гласную мы вставили?

в) Проверка по словарю из учебника или по табличке. Проговариваем хором.

Морковь, горох, огурец (написано на доске).

* Что это такое? (овощи).

Разбор нового слова ОВОЩИ ведется аналогично.

г) Запись слов в тетрадь, составление предложений.

д) д/з составить или написать мини-рассказ по этим двум словам.

При изучении темы «Парные звонкие и глухие согласные» провожу такие виды упражнений, используя словарные слова, как:

1. народ, трамвай, завод, город. Найди лишнее слово, докажи, выпиши слова с парной согласной и проверь.
2. каранда(ш), морко(вь), тетра(дь), учени(к), рисуно(к), огоро(д).

На какие две группы ты бы разделил эти слова? Докажи.

Классификация словарных слов по темам позволяет детям самостоятельно работать со своими индивидуальными словариками.

Работу провожу, применяя разные способы.

1. Назови только одушевленные предметы, выделяя безударную гласную по теме «Школа». Выпиши эти слова и допиши к ним их действия - что получили? (подлежащее и сказуемое).
2. Выпиши из своего словарика овощи и образуй от них однокоренные имена прилагательные. Выделите корень.
3. Распредели в два столбика: в 1 столбик слова с безударной проверяемой гласной, во 2 столбик с непроверяемой безударной гласной. (Даю список слов).

З...ма,к...ньки, сн...жок, м...роз, ул...ца.

Продолжаю работу над занимательным материалом, где тоже повторяем правописание словарных слов.

Используя те же виды: загадки, ребусы добавляю кроссворды и работу над пословицами. Пословицы даю сама, пишем их на уроке, разбираем значение и находим словарные слова.

* На чужой сторонушке, рад своей воронушке.
* За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.
* Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

Так же дети дома самостоятельно ищут пословицы, пишут на листочке, многие красочно оформляют и приносят, выделяя в них словарные слова.

В 3,4 классах наряду с изучением новых слов повторяются ранее пройденные слова. Учащиеся выполняют следующие задания.

Опять большим помощником на уроке будет индивидуальный словарик.

Идет повторение темы «Родина».

ЗАДАНИЯ.

1. Выписать по 1 существительному 1скл., 2скл., 3 склонения, записать с ними предложения, подчеркнуть главные члены.
2. Запиши словосочетания. Вставь пропущенные буквы, допиши падежные окончания. Жить в гор..д.. в М..скв..; горжусь Р..сси..; стихи о праздничном с..лют..; парад на Красной пл..щ..д..
3. Образуй словосочетания из данных существительных при помощи предлогов К, ПО. Вставь пропущенные буквы, выдели окончания.

Движение, М..сква, пут..шестви.., Красная пл..щ..дь, ..кскурсия, ст..лица.

1. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы в имена существительные, определи у них род.

Российское пр..вит..льство, разноцветный с..лют, м..гила Неизвестного с..лдата, настоящий г..рой, великая ст..лица.

Отрабатывая правописание слов с безударной непроверяемой гласной, я стараюсь разнообразить упражнения для закрепления. На каждую тему словарных слов я отвожу 1-2 недели.

В 1,2 классах - неделя, в течение недели знакомимся с новыми словами, повторяем ранее изученные, а в конце недели провожу словарный диктант.

В 3 и 4 классах на отработку беру 2 недели (сюда включаются и слова из 1 класса и новые слова).

При отработке правописания словарных слов, использую разные виды диктантов. Словарные диктанты я провожу и как обучающие, и как контролирующие. Это зрительный диктант (где дети проговаривают орфографически и орфоэпически увиденное словарное слово).

Картинный диктант (по картинке пишут слово).

Выборочный диктант.

Диктант с использованием загадок.

Диктант по памяти.

Диктант с комментированием.

Творческий диктант (заменить развернутое определение одним словом).

Мои дети очень любят последний тип диктанта. Он помогает им составлять кроссворды. При отработке и проверке слов использую групповую работу.

*Занимательные упражнения со словарными словами.*

а) Почему необходима занимательность? Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс. Занимательные упражнения: (загадки, кроссворды, ребусы) расширяют кругозор детей, развивают творческие способности ребенка, тренируют память, развивают мышление. У детей появляется интерес к предмету. С помощью занимательных упражнений можно снять усталость и напряжение на уроке.

б) Как я использую занимательные упражнения при работе со словарными словами. Занимательные упражнения мне очень помогают на уроке, а особенно, я очень часто использую их при работе со словарными словами.

1. «Найди потерявшийся слог»

..вод (завод)

..бота (работа)

..род (народ)

1. «Собери слоги»

По,са,ги(сапоги)

Лен, ва, ки (валенки)

1. Отгадывание загадок
2. Разгадывай ребус

Р 1 „ А ЕБЕЛЬ ДЕВ, \*

1. Отгадывание кроссвордов .

Используемые задания помогли детям. Уменьшилось количество ошибок не только при написании словарных слов, но и слов с другими орфограммами, увеличился словарный запас детей, появился интерес к этой теме. Они любят сами собирать занимательный материал по данной теме.

4.Групповая работа

Сегодня понятно всем, что любознательность, самостоятельность, активность - вот качества, необходимые ребенку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учебе, способности к самостоятельному поиску.

Важным условием развития познавательной активности ребенка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать свое мнение в диспутах с другими детьми. Психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного решения, познавательной инициативы ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а деятельность в группе совместно работающих детей.

Работу начала с 1 класса 2 полугодия. Сначала дети работали парами, проверяя друг у друга задания по математике, русскому языку, чтению (стихотворения). Во 2 классе они проверяли и запись заданий в дневниках. Все это - старая, добрая взаимопроверка. Но, чтобы она не наскучила, детям я стараюсь разнообразить ее. Например, вначале дети, сидящие за одной партой, проверяют письменные работы и выученные стихотворения друг у друга. В следующий раз меняются местами: сидящие дети на втором варианте первого ряда работают с детьми второго ряда первого варианта. А второй вариант второго ряда меняется местами с первым вариантом третьего ряда. Дети могут и повернуться назад, найти там пару. Они могут и сами составить пары. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь, как учитель), постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят. Кроме того, ученик получает возможность еще раз проверить и закрепить свои знания, пока слушает соседа. Учится говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение, пример, задачу. Он может делать на этом уроке или в этот момент урока то, что в другое время не разрешается - свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Ему очень нравится такая работа. Он говорит, но разговор-то деловой. Дети ограничены временем, поэтому стараются, чтобы не отстать от других групп. Эта работа учит их сочувствовать тем, кто с трудом справляется или совсем не справляется с заданием. Они стараются помочь товарищу, объяснить непонятное, заставляют повторить еще и еще раз правило или стихотворение. Так или иначе, дети быстро переключаются на эту деятельность.

Конечно, появляется шум, но это рабочий шум. Постепенно дети научатся работать без лишнего шума.

Со 2 класса на уроках я начиная применять групповую работу (в группе 4-5 человек).

Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения.

Уникальность ее можно определить следующими особенностями:

* непосредственное взаимодействие между учащимися (Дети выполняют задание совместно в составе малой группы);
* опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя (Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результат труда группы. Руководство же деятельностью ученика осуществляется самими детьми внутри группы).

Считаю важным сказать о достоинствах работы в группах. Она активизирует учение школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, взаимного обогащения учащихся в группе, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка.

При такой форме работы в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику (в каждом классе есть дети, которые никогда или очень редко поднимают руку, мало улыбаются, панически реагируют на вызов к доске) как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик «слабый», поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Чтобы групповая работа была успешной, требуется освоение разных способов ролевого поведения, причем не только основных ролей: координатор, секретарь, докладчик, оформитель, но и более «экзотических» ролей: эксперт, оппонент (критик), сопереживающий участник и т.д. Далее необходимо поэтапное освоение способов групповой работы, речевых и риторических способов учебного, поисково-исследовательского сотрудничества в группе и обсуждение итогов ее работы на общем занятии.

Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится частичкой коллективного субъекта, учебной деятельности - группы сотрудничающих между собой учащихся. Большое значение она имеет в воспитании у детей гуманистических качеств личности, освоении ими нравственного опыта поведения, формирования положительных мотивов учения.

Существует несколько видов работы в группах:

* группы получают одно и то же задание (в зависимости от типа задания результат работы группы может быть предоставлен на проверку учителю, или «старший» докладывает его. Результаты групп сравниваются: их принимают, дополняют и опровергают. Выводится общий результат).
* группы получают разные задания, но работающие на общий результат («старший» отчитывается перед классом. Результат каждой группы является частью общего результата. Результаты соединяются в общий главный результат).
* Группы получают разные задания для получения своего результата (группа или «старший» отчитываются перед классом).
* задание «лови ошибку» (ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются... Придя к определенному мнению, оглашают задание и результат).

Групповую работу я использую:

* при проверке теоретического материала по русскому языку
* при изучении нового материала
* при закреплении и обобщении

Групповая работа оказывает благотворительное влияние на детей. Сильные стали добрее, внимательнее к товарищам, готовы прийти на помощь, объяснить непонятное. Слабые - перестали бояться ошибиться. У них появилось желание отвечать так же хорошо, как отвечают сильные дети, появилась раскованность, стала исчезать неуверенность.

Подводя итоги можно доказать, что рационально и оптимально организованная работа в группе

* обеспечивает активность учебного процесса;
* достигается высокий уровень усвоения содержания;
* раскрепощается мышление ученика;
* принимаются и оцениваются способности к выдвижению интересных нетрадиционных идей, их анализу, самоанализу;
* способность к сотрудничеству.

Ученики учатся помогать и обращаться за помощью друг к другу, что очень важно в учебном процессе. Это поддерживает интерес к уроку и развивает познавательную деятельность учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Итак, познавательная деятельность развивает такие процессы, как: мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Необходимо учитывать природные особенности каждого ребенка. А при обучении опираться на интерес ученика. Следует помнить: прежде чем объяснять - заинтересуй, прежде чем заставить действовать - подготовить к действию, прежде чем сообщить что-нибудь новое - вызови ожидание нового.

С этой целью используют загадки, стихи, занимательные упражнения, игры, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяющие кругозор младших школьников, а также способствующие развитию личности ребенка.

Опыт моей работы по развитию познавательной деятельности показал, что у учащихся моего класса:

1) повысилось качество знаний по русскому языку

1. улучшились результаты обследования таких процессов, как внимание, память, мышление
2. вырос интерес к предмету.

Значит, при индивидуальном подходе есть рост каждого ребенка относительно самого себя. Результаты есть, но есть еще и проблемы. Анализируя опыт моей работы, выяснилось, что:

* у 6 человек не сконцентрировано внимание;
* у 7 человек слабо развита слуховая память;
* у 4 человек низкий уровень мышления.

Развитие познавательной активности не ограничивается первым годом обучения и только уроками русского языка, а является более общей задачей обучения в начальной школе.

И это уже перспективы моей работы на будущее!

**Литература**

1. М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик «Возрастная и педагогическая психология», М.: «Просвещение», 1984 г.
2. М.М. Безруких «Проблемные дети». Изд - во УРАО, 2000 г.
3. И.В. Дубровина «Психокоррекционная работа и развивающая работа с детьми», 2001 г.
4. Г.И. Вергелес, Л.В. Матвеева «Младший школьник: помоги ему учиться». Изд - во «Союз», 2000 г.
5. А.О. Дробинская «Школьные трудности «нестандартных» детей». М.: «Школа - Пресс», 2001 г.
6. А.З. Зак «Развитие умственных способностей младших школьников». М.: «Просвещение», 1994 г.
7. Н.П. Локалова « Как помочь слабоуспевающему школьнику». М.: «Ось -89», 2007 г.
8. С.А. Шмаков «Игры учащихся - феномен культуры». М.: «Начальная школа», 1994 г.
9. В.В. Лаймо «Развитие памяти и повышение грамотности». М.: «Дрофа», 2009 г.
10. Д.Х. Гифатулина «Русский языка в играх», С. - П., 1996 г.
11. Г.А. Бакунина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс и 3 класс». М.: Изд - ий центр «ВЛАДОС», 2001 г.
12. А. Ундзеикова, О. Сатарова «Русский язык с увлечением». С. - П., 1997 г.
13. Технология работы в младших классах// Начальная школа плюс до и после, №6, 2003 г.
14. В.А. Борзов, А.А. Борзова «Развитие творческих способностей у детей», Самарский дом печати, 1994 г.
15. Т.И. Тарабарина, Е.Н. Соколова «И учеба и игра: русский язык». Академия развития, 1997 г.
16. И.В. Кузьмина «Развитие познавательной деятельности на уроках»// Начальная школа, №6, 1995 г.
17. С.А. Минеева «Освоение способов групповой работы в системе РО Эльконина Д.Б, Давыдова В.В.», Пермь, 1999 г.

Журнал «Начальная школа», №5, 1993 г.

Журнал «Начальная школа», №3, 1994 г.

Журнал «Начальная школа», №12, 1997 г.

Журнал «Начальная школа», №10, 1999 г.

1. В.П. Канакина «Учись работать самостоятельно», М.,1996