***Календарно - тематическое планирование уроков русского языка, 4 класс***

***2014-2015 учебный год***

**Учебник «Русский язык», Нечаева Н.В, части 1, 2**

**Пояснительная записка**

В соответствии с письмом Управления образования г. Белгорода от 10.06.2014г. №30 продолжительность учебного процесса для учащихся 2-4 классов в 2014-2015 учебном году составляет 33,4 недели, что составляет 167 часов. Учитывая распределение праздничных дней в 2014-2015 учебном году, количество часов по плану составит 160.

20,21,22 мая 2015г.-дни промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №9».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка**  **по пла-ну** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Предметные результаты**  **1 –обучающийся научится;**  ***2 - обучающийся получит возможность научиться*** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Упр. учеб-ника, д/з** |
| **Дата по кален-дарю** | **Дата факт.проведения** |
| **I четверть – 40 часов**  **1.Что нужно для общения- 15часов (упр.1-59)** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование.  Актуализация языковых знаний. Решение орфографических задач. | ***1-*** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  ***2****–* различать стилистические варианты языка  при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказы-вания; | | Определяют части речи и члены предложения, однородные члены предложения, объясняют расстановку знаков препинания при них. Определяют состав слова, склонение имени существительного и прилагательного. Выполняют морфологический разбор имени существительного. Выделяют грамматические признаки глагола. | | 1-3,  д.з-4а,б |
| 2 | 2.09 |  | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Текст: стиль, типы, жанры. Телеграмма как жанр текста. | ***1-*** сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; корректировать тексты, в которых допущены  нарушения культуры речи.  ***2-***составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); | | Составляют и редактируют текст телеграммы. Объясняют лексическое значение слова, состав слова. Обосновывают правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).  Характеризуют окончание как средство связи слов в предложении и как грамматический показатель. | | 4в,5-8,  д.з-9,10 |
| 3 | 3.09 |  | Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения. | Составляют и корректируют тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Объясняют орфоэпические и орфографические нормы. | | 11-14,  д.з-13,15 |
| 4 | 4.09 |  | Текст: тема, заголовок, основная мысль. Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика. | ***1-*** выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;  ***2-***создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Объясняют лексическое значение слова, состав слова. Обосновывают правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).  Характеризуют окончание как средство связи слов в предложении и как грамматический показатель. | | 16-18,  д.з-19,20 |
| 5 | 5.09 |  | **Р/р. Работа со словарем. Литературные нормы и разговорный язык. Письменный анализ одной из сказок Чуковского с опорой на данные вопросы.** | Выполняют письменный анализ одной из сказок Чуковского с опорой на данные вопросы. Находят имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. Решают орфографические задачи. | | 21-24(а),  д.з-23в |
| 6 | 8.09 |  | Диалог. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов. | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  ***2-***различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. | | Определяют глагол и отглагольные существительные. Называют падеж имен существительных, влияние изменения падежа существительного на смысл предложения.  Решают орфографические задачи: характеризуют роль мягкого знака, правописание Ь после шипящих. | | 25-27,  д.з-28 |
| 7 | 9.09 |  | Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Проверочная работа по теме: «Систематизация орфограмм» | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  ***2-***различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); высказывать собственное мнение по поводу прочитанного. | | Решают орфографические задачи: объясняют правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, букву удвоенного согласного, Ь в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: определяют эпитеты, их роль. | | 29-32,  д.з-31 |
| 8 | 10.09 |  | Описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании; роль союза «но». | ***1-*** выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  ***2-***создавать тексты по предложенному заголовку;  подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Актуализируют знания: определяют члены предложения (главные, второстепенные), однородные члены предложения и знаки препинания при них, части речи. Решают орфографические задачи: объясняют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Называют грамматические признаки существительных, глаголов. Выполняют морфологический и фонетический разбор. | | 33-35,  д.з-36-37 |
| 9 | 11.09 |  | Роль Ъ и Ь. Стили: художественный и научно-популярный (назначение, признаки, сравнение). | Работают с репродукциями картин. Называют глаголы и отглагольные (без введения понятия) существительные. Выполняют морфологический и морфемный разбор имен существительных, сложных слов. | | 38-41,  д.з-42 |
| 10 | 12.09 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах.  Разбор текста на предмет его сокращения. | ***1***-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  ***2***-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Разбирают текст на предмет его сокращения. Называют грамматические признаки имени существительного. Решают орфографические задачи: безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением. | | 43-45(1),  д.з-45(2),46 |
| 11 | 15.09 |  | Словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование. | Актуализируют знания: выполняют разбор слова по составу, объясняют написание гласных **-о, -ё** после шипящих и **ц**, **-ы, -и** после **ц**, правописание словарных слов. | | 47-49а,  д.з-49б,в |
| 12 | 16.09 |  | Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, *стилистические синонимы* (без введения понятия). | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  ***2***-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Актуализируют знания: находят словосочетания, определяют падеж и склонение имен существительных. Решают орфографические задачи: обосновывают написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного. | | 50-53,  д.з-53,54 |
| 13 | 17.09 |  | **Входная контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием** | ***1***-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  ***2***-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Оценивают собственную работу, анализируют и исправляют допущенные ошибки. | |  |
| 14 | 18.09 |  | Работа над ошибками. Лексическая работа: определение лексического значения слова, работа со словарной статьей. | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  ***2***-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Актуализируют знания: определяют члены предложения и части речи, склонение и падеж, находят родственные слова, выполняют разбор слов по составу, объясняют способы словообразования, обосновывают правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках. | | 55-57,  д.з-58а |
| 15 | 19.09 |  | Фразеологизмы, их роль в языке. Справочник эпитетов: работа со словарной статьей.  Анализ высказываний. Решение орфографических задач. | Работают со словарной статьей.  Анализируют высказывания. Решают орфографические задачи: обосновывают правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставках. | | 58-59 |
| **2.Обращение -11 часов (упр.60-92)** | | | | | | | | |
| 16 | 22.09 |  | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Виды предложений с обращениями по цели высказывания. | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  ***2-***выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения; | | Определяют части речи, которыми возможно выразить обращение. Называют виды предложений с обращениями по цели высказывания. | | 60-62а,  д.з-62б |
| 17 | 23.09 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение | Обобщают знания: составляют таблицы пропущенных орфограмм, называют грамматические признаки существительного. | | 63-65,  д.з-66 |
| 18 | 24.09 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение | Актуализируют знания: выполняют фонетический анализ слов, определяют состав слова, характеризуют правописание парных согласных, суффикса ‑**ек**‑. Лексическая работа: определяют этимологию слова, работают со словарной статьей. | | 67-70,  д.з-68 |
| 19 | 25.09 |  | Средства устного общения. Вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту и в учебной ситуации. | ***1-*** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  ***2-***выражать собственное мнение, аргументиро­вать его с учетом ситуации общения; | | Лексическая работа: составляют характеристику человека, анализируют происхождение фамилий. Обосновывают обособление обращений, называют члены предложения, части речи, характеризуют местоимение как часть речи, роль местоимений. | | 71-73,  д.з-74 |
| 20 | 26.09 |  | Выбор предлога ***о***или ***об***, правописание суффиксов **-*ек*, -*ик***. Анализ предложений с обращениями. | Анализируют предложения с обращениями, определяют состав слова, объясняют чередование, возникающее при образовании новых слов; выполняют фонетический анализ слов, находят синонимы, работают со словарной статьей. | | 75-77,  д.з-78а |
| 21 | 29.09 |  | **Р/р. Сочинение текста открытки. Текст, тема, заголовок, стиль.** | Составляют текст открытки. Анализируют предложения с обращениями,оценивают правильность выполнения учебной задачи. | | 79-81(2),  д.з-81(1) |
| 22 | 30.09 |  | Фонетический анализ слова, склонение существительных, виды обращений в зависимости от адресата и места общения. | Определяют средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работают с репродукциями картин. | | 82-85,д.з-84,87-прочитать |
| 23 | 01.10 |  | Выделение обращения в устной и письменной речи. | Находят словосочетания, определяют грамматические признаки существительного и глагола, разбирают слова по составу, определяют роль местоимений в речи, изменяют местоимения по падежам; определяют падежи, склонение существительных. Решают орфографические задачи. | | 86-88,  д.з-89 |
| 24 | 02.10 |  | Контрольная работа по теме: «Обращение». Решение орфографических задач. | ***1***-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  ***2***-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Контролируют грамотное написание орфограмм в практической деятельности, выполняют грамматические задания. | | 90-92, «Проверь себя» |
| 25 | 03.10 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Обращение» | Анализируют допущенные ошибки. Объясняют написание. Актуализируют знания: выполняют фонетический и морфологический анализ слов. | |  |
| 26 | 06.10 |  | **Р/р. Изложение текста-повествования «Олимпийские игры »** | ***1***-определять последовательность частей текста, составлять план,  ***2*-**подробно или выборочно пересказывать текст | | Высказываютсвои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания.Оценивают уместность использования слов в тексте**,** корректируют смысловые и орфографические ошибки. | | Повт-ть словарные слова |
| **3.Части речи - 54 часа**  **3.1.Части речи. Общее понятие - 3 часа (упр.93-103)** | | | | | | | | |
| 27 | 07.10 |  | Работа над ошибками. Части речи: самостоятельные и служебные. | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;  определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени)  ***2-***проводить морфологический разбор имен суще­ствительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Составляют монологическое устное или письменное сообщение с опорой на заданный текст. Называют грамматические признаки частей речи. Решают орфографические задачи: объясняют написание словарных слов. | | 93-98,  д.з-97 |
| 28 | 08.10 |  | Фразеологизмы, их роль в языке. Грамматические признаки частей речи. Роль служебных частей речи. | Определяют грамматические признаки частей речи. Называют роль служебных частей речи (союзов, частиц). Лексическая работа: определяют влияние приставки на значение слова. Определяют склонение, падеж имен существительных. | | 99,101,  д.з-100 |
| 29 | 09.10 |  | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. **Контрольный словарный диктант №1** | Характеризуют части речи и члены предложения. Лексическая работа: текст, инструкция как вид текста, стилистические особенности инструкции, составляют инструкцию. Решают орфографические задачи. | | 100-102, д.з-103 |
| **3.2.Склонение имен существительных в форме единственного числа - 11 часов (упр.104-141)** | | | | | | | | |
| 30 | 10.10 |  | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  ***2-***проводить морфологический разбор имен существительных, оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Определяют грамматические признаки имени существительного. Обосновывают согласование существительного с прилагательным. Объясняют изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Называют окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей, объясняют правописание падежных окончаний существительных, словарные слова. | | 104-106,  д.з-107-108(прочитать) |
| 31 | 13.10 |  | Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Текст, тип текста, переносное значение слова, многозначность, лексическая сочетаемость. | Выполняют фонетический и грамматический анализ слова. Работают с репродукцией картины. Выделяют обращения в устной и письменной речи. Называют части речи, которыми возможно выразить обращение. Согласовывают существительное и прилагательное. Объясняют правописание безударных окончаний прилагательных. | | 108-112,  д.з-107-108(прочитать) |
| 32 | 14.10 |  | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. | ***1***-выявлять слова, значение которых требует уточ­нения; определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря.  ***2***- оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | | Лексическая работа: объясняют значение слов и выражений, лексическую сочетаемость, подбирают синонимы. Составляют описание (устное или письменное) на заданную тему. | | 113-118,  д.з-117 |
| 33 | 15.10 |  | Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  ***2-***проводить морфологический разбор имен существительных, оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Объясняют согласование существительного и прилагательного.  Актуализация знаний: находят обращения, выделяют обращения в устной и письменной речи. | | 119-122,  д.з-124 |
| 34 | 16.10 |  | Проверочная работа по теме: «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р.,Д.,П. падежей» | Определяют окончание как грамматический показатель, объясняют правописание падежных окончаний существительных. | | 125-127,  д.з-128 |
| 35 | 17.10 |  | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. | Определяют окончание как грамматический показатель, объясняют правописание падежных окончаний существительных. Лексическая работа: находят синонимы, эпитеты. | | 123,129-132,  д.з-133 |
| 36 | 20.10 |  | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. | ***1***-определять последовательность частей текста, составлять план, выделять главную мысль  ***2*-**подробно или выборочно пересказывать текст | | Сравнивают падежные формы в научном и художественном текстах. Различают существительные 2 склонения в форме Р. и В. падежа. | | 134-135,д.з-136,137- прочитать |
| 37 | 21.10 |  | **Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в форме единственного числа».** | ***1***-приме­нять правила право­писания при выполнении заданий,  ***2***-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Применять изученные правила при записи под диктовку. Оценивают собственную работу, анализируют и исправляют допущенные ошибки | |  |
| 38 | 22.10 |  | Работа над ошибками. Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. | ***1***-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  ***2***-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Оценивают собственную работу, анализируют и исправляют допущенные в диктанте ошибки, работают с текстом. | | 137-139,  д.з-140 |
| 39 | 23.10 |  | **Р/р. Изложение текста-описания зимнего дуба по рассказу Ю.Нагибина.** | Высказываютсвои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания.Оценивают уместность использования слов в тексте**,** корректируют смысловые и орфографические ошибки. | | 114 |
| 40 | 24.10 |  | Работа над ошибками. Текст. Определение основной мысли текста. | Анализируют допущенные ошибки, объясняют написание. Актуализация знаний: выполняют фонетический и морфологический анализ слов. | | 141,повт.  словарные слова |
| **II четверть – 38 часов**  **3.3.Склонение имен существительных в форме множественного числа – 7 часов (упр.142-161)** | | | | | | | | |
| 41  (1) | 5.11 |  | Склонение существительных в форме множественного числа. Типы склонения. Составление сводной таблицы склонений существительных множественного числа | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  ***2-***проводить морфологический разбор имен существительных, оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Лексическая работа: определяют синонимы, лексическую сочетаемость. Решают орфографические задачи: обосновывают выбор безударной гласной в корне.  Работают с репродукциями картин. | | 142-144а,  д.з-144б |
| 42  (2) | 6.11 |  | Актуализация знаний: обращение, знаки препинания при обращении. Морфологический разбор имени существительного. | ***1-***соблюдать в повседневной жизни нормы рече­вого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  ***2***- оценивать уместность использования слов в тексте;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | | Выполняют морфологический разбор имени существительного. Актуализация знаний: выделяют обращение, объясняют знаки препинания при обращении. Решают орфографические задачи. | | 145-147,  д.з-148 |
| 43  (3) | 7.11 |  | Окончание как грамматический показатель. Родительный падеж множественного числа существительных. | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  ***2-***проводить морфологический разбор имен существительных, оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Характеризовать окончание как грамматический показатель. Использовать родительный падеж множественного числа существительных. | | 149-151,д.з-сост.предлиз рубри-ки «Гово-ри правильно |
| 44  (4) | 10.11 |  | Синонимы, переносное значение, антонимы, многозначность слова. | ***1-*** выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  ***2****–* подбирать синонимы для устранения повторов  в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); | | Лексическая работа: подбирают синонимы, объясняют переносное значение, находят антонимы, толкование многозначности слова. | | 152-154,  д.з-155,  158-прочитать |
| 45  (5) | 11.11 |  | Фразеологизмы, их роль в языке. Словообразование. Творительный падеж множественного числа су-ществительных. | 156-159,  д.з-160 |
| 46  (6) | 12.11 |  | Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных» | ***1-***определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение;  ***2-***проводить морфологический разбор имен существительных, оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Обобщают и систематизируют знания по теме «Склонение имен существительных». Выделяют грамматические признаки имен существительных. | | 161, «Проверь себя» |
| 47  (7) | 13.11 |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Склонение имён существительных» |  |
| **3.4.Склонение имен прилагательных-15 часов (упр.162-213)** | | | | | | | | |
| 48  (8) | 14.11 |  | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. | ***1-***определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  ***2*-**проводить морфологический разбор имен прилагательных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | | Определяют грамматические признаки прилагательного. Используют согласование прилагательного с существительным. Обосновывают типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). Выделяют окончания прилагательных в форме И., Р., В. падежей при их употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным. | | 162-165,д.з-166а,167 (б) -устно |
| 49  (9) | 17.11 |  | Образование имен прилагательных. **Контрольный словарный диктант №2** | Определяют члены предложения и части речи, разбирают предложения; выполняют фонетический анализ слов. Решают орфографические задачи. | | 167-170,  д.з-171 |
| 50  (10) | 18.11 |  | **Р/р. Работа с текстом: структурные части, повтор слов как стилистический прием. Правописание падежных окончаний прилагательных.** | ***1-***определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  ***2*-**проводить морфологический разбор имен прилагательных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | | Работают с текстом, анализируют правописание падежных окончаний прилагательных, определяют состав слова и части речи; части речи и члены предложения; выполняют фонетический анализ слов, морфологический разбор прилагательных, объясняют написание безударных окончаний прилагательных. | | 171-174,  д.з-175,  177-прочитать |
| 51  (11) | 19.11 |  | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. | Определяют согласование прилагательного с существительным, подбирают однокоренные слова, определяют части речи, выполняют их разбор. Определять правописание безударных окончаний прилагательных. Работают с текстом: написать эссе на основе данного текста и собственной информированности. | | 176-178,  д.з-179а,б-письменно |
| 52 (12) | 20.11 |  | Объяснение значения слова через словообразование. Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в родительном падеже. | Актуализация знаний: выполнять разбор слов по составу, объяснять способы словообразования. Лексическая работа: объяснять значение слова через словообразование. Заполнение адреса на конверте. Определять окончания у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Характеризовать роль имен прилагательных и существительных в предложении. Лексическая работа: анализировать смысл пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение слов. | | 180-182,  д.з-183а |
| 53  (13) | 21.11 |  | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных  мужского и среднего рода. | Определяют грамматические признаки прилагательного. Называют особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода. | | 183б-185,  д.з-186а |
| 54  (14) | 24.11 |  | Особенности склонения прилагательных женского рода. Винительный и Творительный падеж прилагательных женского рода. | ***1-***определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  ***2*-**проводить морфологический разбор имен прилагательных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | | Объясняют роль прилагательных в тексте. Сравнивают текст-описание и текст-повествование; используют прием олицетворения. Объясняют орфограммы в корне и окончании, находят однородные члены предложения, объясняют расстановку знаков препинания при них, характеризуют грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола. | | 186б-190,  д.з-188-189 |
| 55  (15) | 25.11 |  | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.). | Работают с текстом: анализируют описание в научном и художественном стиле. Определяют роль прилагательных в речи. | | 191-192,  д.з-194 |
| 56  (16) | 26.11 |  | **Р/р. Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание. Составление научного описания на основе проанализированных текстов.** | ***1***-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  ***2***-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | | Работают с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составляют научное описание на основе проанализированных текстов. | | 193-197, д.з-196 |
| 57  (17) | 27.11 |  | Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. | Решают орфографические задачи в сочетании с лексической работой. Выполняют фонетический и морфологический анализ слов. Объясняют написание **о-*е***после шипящих и ***ц***в окончании имен существительных и прилагательных. | | 198-202,  д.з-200 |
| 58  (18) | 28.11 |  | ***О*-*е***после шипящих и ***ц***в окончании прилагательных. Прилагательные-*паронимы*, лексическая сочетаемость. | ***1-*** выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  ***2****–* подбирать синонимы для устранения повторов  в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); | | Объясняют написание **о-*е***после шипящих и ***ц***в окончании имен существительных и прилагательных. Работают с текстом: строят связное устное высказывание; обоснованное и необоснованное употребление стилистического приема «повтор»; лишние слова; синонимы. | | 203-206(устно)д.з-207-208 |
| 59  (19) | 01.12 |  | Знаки препинания как средство художественной выразительности | ***1-*** выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  ***2****–* подбирать синонимы для устранения повторов  в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); | | Объясняют и используют знаки препинания как средство художественной выразительности. Используют повтор как средство художественной выразительности. | | 209-212,  д.з-213 |
| 60  (20) | 02.12 |  | Обобщение знаний по теме «Склонение имен прилагательных». Проверочная работа. | ***1-***определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж  ***2*-**проводить морфологический разбор имен прилагательных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | | Обобщают и систематизируют знания по теме «Склонение имен прилагательных». Выделяют грамматические признаки имен прилагательных. | | Проверь себя |
| 61  (21) | 03.12 |  | **Контрольная работа в тестовой форме по теме  «Склонение имен прилагательных».** | ***1***-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  ***2***-осознавать место возможного возникновения орфограммы | |  |
| 62  (22) | 04.12 |  | Работа над ошибками. |  | | Анализируют допущенные ошибки, объясняют написание, выполняют фонетический и морфологический анализ слов. | |  |
| **3.5.Местоимение - 3 часа (упр.214-220)** | | | | | | | | |
| 63  (23) | 05.12 |  | Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте. | ***1-*** применять правила правописания:  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***2****-* находить в тексте личные местоимения. | | Характеризовать местоимение как часть речи. Находить местоимения без различения их разрядов в тексте. | | 214-216, д.з-217 |
| 64  (24) | 08.12 |  | Роль местоимений в речи. Местоимение –член предложения. Восстановление деформированного текста. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; | | Определяют роль местоимений в речи. Определяют местоимение – член предложения. Устраняют стилистические ошибки, связанные с повтором слов. Лексическая работа: подбирают синонимы. | | 218-220,  д.з-219 |
| 65  (25) | 09.12 |  | **Р/речи. Изложение «Непобедимый полководец».** | Высказываютсвои мысли письменно. Планируют последовательность своего речевого высказывания.Оценивают уместность использования слов в тексте**,** корректируют смысловые и орфографические ошибки. | | 158 |
| **3.5.1.Личные местоимения - 8 часов (упр.221-240)** | | | | | | | | |
| 66  (26) | 10.12 |  | Введение понятия «личные местоимения». | ***1-*** применять правила правописания:  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***2****-* находить в тексте личные местоимения. | | Исследовать грамматические признаки личных местоимений. Обосновать синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдать за смысловой и грамматической связью местоимения и существительного, на которое оно указывает. | | 221-223, д.з-224 |
| 67  (27) | 11.12 |  | Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений. Анкета как вид текста официально-делового стиля. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; | | Инсценируют ситуации, раскрывающие смысл личных местоимений. Рассматривают анкету как вид текста официально-делового стиля. Заполняют анкету. | | 225-228,  д.з-229а |
| 68  (28) | 12.12 |  | Употребление местоимений в речи. Синтаксическая роль личных местоимений. | Употребляют местоимения в речи.. Определяют синтаксическую роль личных местоимений. Называют грамматические признаки глагола, определяют грамматическую связь существительного с прилагательным. Анализируют ошибки, связанные с употреблением местоимений. | | 229б-232,  дз-233 |
| 69  (29) | 15.12 |  | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. | ***1-*** применять правила правописания:  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***2****-* находить в тексте личные местоимения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | Называют грамматические признаки личных местоимений. Определяют синтаксическую роль личных местоимений. Актуализация знаний: находят окончания глаголов, выполняют фонетический разбор слов. Исправляют ошибки, связанные с употреблением местоимений. | | 234-237а,в  д.з-237б |
| 70  (30) | 16.12 |  | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. | 238-240, д.з-239 |
| 71  (31) | 17.12 |  | **Контрольная работа за I полугодие в форме диктанта с грамматическим заданием** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Применяют изученные правила при записи текста под диктовку,корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания. | |  |
| 72  (32) | 18.12 |  | Работа над ошибками. | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошиб­ки. | | Повт-ть словарные слова |
| 73  (33) | 19.12 |  | Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. | Называют грамматические признаки личных местоимений. Определяют синтаксическую роль личных местоимений. Преобразовывают текст в связи с заменой лица рассказчика. | |  |
| **3.5.2.Склонение личных местоимений - 7часов (упр.241-259)** | | | | | | | | |
| 74  (34) | 22.12 |  | Склонение личных местоимений. Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений. | ***1-*** применять правила правописания:  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***2****-* находить в тексте личные местоимения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | Анализируют склонение личных местоимений. Выделяют орфограммы, связанные со склонением личных местоимений. | | 241-243,д.з-проскл-ть любые 3 личн.мест. |
| 75  (35) | 23.12 |  | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица. | Объясняют правописание предлогов с личными местоимениями. Анализируют особенности склонения личных местоимений 3 лица. Характеризуют написание начальной буквы **Н** у местоимений после некоторых предлогов. | | 244-246а,б,  д.з-246в,247 |
| 76  (36) | 24.12 |  | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений. | Определяют особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Определяют синтаксическую роль личных местоимений. Употребляют множественное число в значении единственного. Выделяют грамматическую связь глагола с личным местоимением; орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений. | | 248-251,  д.з-252 |
| 77  (37) | 25.12 |  | Решение орфографических задач (составление таблицы). Лексическая работа: многозначность слова. | Продолжают изучение темы. Решают орфографические задачи (составляют таблицу). Лексическая работа: определяют многозначность слова. Обосновывают грамматическую связь глагола с личным местоимением. | | 252-256,  д.з-253,254 |
| 78  (38) | 26.12 |  | **Р/р. Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика.** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Работают с текстом: преобразовывают текст в связи с заменой лица рассказчика. Актуализация знаний: находят обращение, дают характеристику предложений. | | 257-259 |
| **Ш четверть – 48 часов** | | | | | | | | |
| 79  (1) | 12.01 |  | Работа с текстом инструкции. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Работают с текстом инструкции. Выделяют особенности склонения личных местоимений. | |  |
| 80  (2) | 13.01 |  | **Обобщение знаний** по теме: «Склонение личных местоимений» Проверочная работа. | ***1-*** применять правила правописания:  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***2****-* находить в тексте личные местоимения, оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | Обобщают и систематизируют знания по теме «Склонение личных местоимений». | | Проверь себя |
| **3.6.Грамматические признаки глагола - 45 часов**  **3.6.1.Неопределенная форма. Вид глагола - 8 часов (упр.260-289)** | | | | | | | | |
| 81  (3) | 14.01 |  | Текст: стиль, стилистические особенности; тип (описание, рассуждение). Роль частей речи в создании текстов различных типов. | | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Составляют текст на основе сравнительного анализа репродукций картин. Характеризуют текст-описание, текст-повествование. Подбирают наиболее употребимые части речи и лексику в создании текстов различных типов. Объясняют роль глагола в речи. | 260-263,  д.з-264 |
| 82  (4) | 15.01 |  | Текст-описание, текст-повествование. Наиболее употребимые части речи и лексика в создании текстов различных типов. |  | | Характеризуют текст-описание, текст-повествование. Подбирают наиболее употребимые части речи и лексику в создании текстов различных типов. Объясняют роль глагола в речи. Решают орфографические задачи при создании собственных текстов. | | 265-268,  д.з-266 |
| 83  (5) | 16.01 |  | Роль глагола в речи, в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках глагола | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Характеризуют роль глагола в речи, в предложении. Обобщают знания о грамматических признаках глагола. Исследуют признаки грамматической формы «вид глагола». | | 269-272,  д.з-270 |
| 84  (6) | 19.01 |  | Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола. | Определяют вид глагола. Называют постоянные и непостоянные признаки глагола. Объясняют влияние вида на образование временных форм глагола. Определяют вид глагола. Оформляют данные в таблицу. | | 273-276,  д.з-274 |
| 85  (7) | 20.01 |  | Анализ текста –описания исследования. Этапы исследования. Текст-рассуждение. Будущее время глагола: простое и сложное. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Анализируют текст – описание исследования. Определяют этапы исследования. Характеризуют текст-рассуждение. Выделяют правила оформления цитаты. Определяют будущее время глагола: простое и сложное. | | 277-280,  д.з-281 |
| 86  (8) | 21.01 |  | Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Образовывают глаголы совершенного и несовершенного вида. Анализируют случаи образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Сравнивают с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений. | | 282-284 |
| 87  (9)  88  (10) | 22.01  23.01 |  | **Р/р. Изложение повествовательного текста «Нелёгкий труд корректора»**  Работа над ошибками. Обобщение темы: «Вид глагола» | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица;  **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Работают с текстом, пишут изложение.  Определяют вид, время глагола. Характеризуют способы образования видовых пар.  Образовывают глаголы совершенного и несовершенного вида. | | 285-287  288-289 |
| **3.6.2.Прошедшее время глагола - 8 часов (упр.290-307)** | | | | | | | | |
| 89  (11) | 26.01 |  | Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Определяют прошедшее время глагола. Выделяют грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Объясняют правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени (составляют таблицу и выводят правило).  Выводят правило написания суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -**Л**-. | | 290-294,  д.з-295,296 |
| 90  (12) | 27.01 |  | Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных». | **1**-приме­нять правила право­писания при выполнении работы;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Выявляют уровень своих умений в правописании безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. | |  |
| 91  (13) | 28.01 |  | Работа над ошибками. | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошиб­ки. | |  |
| 92  (14) | 29.01 |  | Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -***Л***-. Образование формы прошедшего времени с суффиксом -***Л-*** и без него. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Определяют правописание глагольных суффиксов перед суффиксом **-Л-**. Образовывают формы прошедшего времени с суффиксом -**Л**- и без него.  Определяют связь грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого.  Разбирают глаголы прошедшего времени по составу: выделяют глагольный суффикс. | | 297б,в,г-299,  д.з-297а-таблица,  300. |
| 93  (15) | 30.01 |  | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Анализируют образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбирают глаголы прошедшего времени. Лексическая работа: находят синонимы, дают толкование лексического значения слова, объясняют лексическую сочетаемость слов. | | 301-305,  д.з-303 |
| 94  (16) | 2.02 |  | Решение орфографических задач. Наблюдение над правописанием ***Ь*** в возвратных глаголах. | Наблюдают над правописанием **Ь** в возвратных глаголах. | | 306б,  д.з-306а |
| 95  (17) | 3.02 |  | **Р/р. Изложение по тексту Г.Скребицкого и В.Чаплиной.** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Решают орфографические задачи: самостоятельно составляют задания к орфограммам; правописанию суффиксов **-ЕК-, -ИК-.** | | 307 |
| 96  (18) | 4.02 |  | Работа над ошибками. Дифференциация глаголов по форме времени. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Анализируют допущенные ошибки, объясняют написание. Актуализация знаний: выполняют фонетический и морфологический анализ слов. Дифференциируют глаголы по форме времени. | |  |
| **3.6.3.Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ - 4 часа (упр.308-318)** | | | | | | | | |
| 97  (19) | 5.02 |  | Грамматические признаки глагола. Возвратные глаголы*.* Правило написания глаголов на -ТЬСЯ, -ТСЯ. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Характеризуют грамматические признаки глагола. Находят возвратные глаголы. Наблюдают за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределенной форме и в форме настоящего и будущего времени. Выводят правило написания глаголов на - ТЬСЯ, -ТСЯ. | | 308-310,  д.з-311 |
| 98  (20) | 6.02 |  | Правописание возвратных глаголов(глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ). **Контрольный словарный диктант №3** | Выделяют значение контекста, используют омонимы, синонимы.  определяют части речи, называют грамматические признаки глагола. | | 312-314,  д.з-315 |
| 99  (21) | 9.02 |  | Глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Распознают глагол и отглагольное существительное: особенности управления в русском языке. Составляют текст на основе сравнительного анализа репродукций картин. Анализируют изобразительные средства в живописи и языке. Восстанавливают деформированный текст, используют эпитеты. | | 316-318 |
| 100  (22) | 10.02 |  | Обобщение знаний по теме: «Время глагола». Проверочная работа. | Актуализация знаний: определяют части речи, характеризуют глагол (неопределенная форма, прошедшее время, настоящее и будущее время, возвратные глаголы). Решают орфографические задачи: обосновывают разные изученные орфограммы, в т.ч. написание -ТЬСЯ, -ТСЯ. | | Проверь себя |
| **3.6.4.Лицо глагола - 4 часа (упр.319-331)** | | | | | | | | |
| 101  (23) | 11.02 |  | Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Изменение глагола по лицам. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Называют окончание как грамматический показатель признаков глагола. Определяют связь форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Изменяют глаголы по лицам. Объяснять орфограмму в личных окончаниях глагола. | | 319-321,  д.з-322,323 |
| 102  (24) | 12.02 |  | Грамматические признаки глагола. Орфоэпические нормы. Глаголы, не имеющие формы 1-го лица. | Определяют грамматические признаки глагола. Работают с изученными орфограммами (безударные окончания существительных и прилагательных).  Лексическая работа: используют изобразительные средства языка, соблюдают орфоэпические нормы. Находят глаголы, не имеющие формы 1-го лица. | | 323-326, д.з-327-328 |
| 103  (25) | 13.02 |  | Определение лица глагола и других грамматических признаков. Сравнение форм глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени. | Определяют лицо глаголов и другие грамматические признаки. Сравнивают форму глагола в формах настоящего, будущего и прошедшего времени. | | 328-331,  д.з-330 |
| 104  (26) | 16.02 |  | **Р/р. Сочинение «Учитель и ученик» по картине Н.Богданова-Бельского «Устный счёт».** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Учатся сравнивать картины и раскрывать тему сочинения от заданного лица. | |  |
| **3.6.5.Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа - 4 часа (упр.332-343)** | | | | | | | | |
| 105  (27) | 17.02 |  | Правописание ***Ь*** после шипящих в различных частях речи. ***Ь*** после шипящих в глаголе. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Актуализация знаний: объясняют правописание **Ь** после шипящих в различных частях речи.  Анализируют языковой материал: **Ь** после шипящих в глаголе. Определяют грамматические формы глагола. Обосновывают правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | | 332-336,335а,  д.з-338 |
| 106  (28) | 18.02 |  | Работа с текстом: средства связи частей текста, план текста. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Обосновывают правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работают с текстом: определяют средства связи частей текста, составляют план; составляют текст-рассуждение (устное или письменное). | | 335б,337  д.з-339 |
| 107  (29) | 19.02 |  | Правописание ***Ь*** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Объяснять правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Объяснять чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам. | | 340-343,д.з- «Проверь себя» -№1 |
| 108  (30) | 20.02 |  | Работа с текстом: исследование, этапы исследования. Закрепление темы «Правописание ***Ь*** в окончании глагола 2-го лица единственного числа». | Работают с текстом: исследуют, выделяют этапы исследования. Закрепляют тему «Правописание **Ь** в окончании глаголов 2-го лица единственного числа». | | «Проверь себя» |
| **3.6.6.Спряжение глагола - 11 часов (упр.344-376)** | | | | | | | | |
| 109  (31) | 24.02 |  | Введение понятия «спряжение». Окончания глаголов I и II спряжения. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Анализируют языковой материал: подбирают личные формы глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объясняют понятие «спряжение». Используют орфограмму «Безударный гласный в личном окончании глагола». Определяют окончания глаголов I и II спряжения. | | 344-345,  д.з-346 |
| 110  (32) | 25.02 |  | Определение спряжения при ударном личном окончании. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | Выявляют соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определяют форму, спряжение глагола. Сравнивают понятия «склонение» и «спряжение». Определяют личные окончания глаголов I и II спряжения. | | 347-349б,  д.з-349а |
| 111  (33) | 26.02 |  | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании. | Определяют спряжение глаголов при ударных личных окончаниях, делают вывод о соответствии грамматических форм глагола и существительного или местоимения. Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. | | 350-351,  д.з-352 |
| 112  (34) | 27.02 |  | Спряжение глагола. Определение спряжения глагола по неопределенной форме. Глаголы-исключения. | Определяют спряжение глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминают глаголы-исключения. Определяют спряжение глаголов-исключений. Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола, определяют состав слова. | | 353-357,  д.з-358 |
| 113  (35) | 2.03 |  | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Способы запоминания глаголов-исключений. | Осваивать алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием; способы запоминания глаголов-исключений. | | 359-362,  д.з-362 |
| 114  (36) | 3.03 |  | **Р/р. Контрольное изложение на слух воспринятого текста.** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки. **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Проверяютсвоиумения точно и последовательно передавать содержание текста, уровня развития письменной речи и грамотного письма. | |  |
| 115  (37) | 4.03 |  | Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Называют грамматические признаки глагола. Определяют спряжение глагола и характеризуют способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). | | 363-365 (1,2), д.з-365(3,4) |
| 116  (38) | 5.03 |  | Работа со словарем эпитетов. Текст, интонация как изобразительное средство. | ***1-***корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  **2**-создавать тексты по предложенному заго­ловку;подробно или выборочно пересказывать текст;пересказывать текст от другого лица;составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип;различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового); | | Работают со словарем эпитетов, анализируют текст; роль интонации, Выделяют изобразительные средства в живописи и языке. Находят наречия, определяют их разряды. Определяют глагол и называют его грамматические признаки. | | 366-371,д.з-368,369 |
| 117  (39) | 6.03 |  | Порядок действий при определении спряжения. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Выполняют порядок действий при определении спряжения. Обосновывают правописание безударных личных окончаний глагола. Работают с изученными орфограммами. | | 372-374,  д.з-370 |
| 118  (40) | 10.03 |  | Алгоритм определения спряжения глагола. | Используют алгоритм определения спряжения глагола.  Определяют роль спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объясняют значение устойчивых выражений, историю появления в языке. Работают с текстами пословиц. | | 375-376 |
| 119  (41) | 11.03 |  | Обобщение знаний, **проверочная работа** по теме «Спряжение глагола». | Работают над изучаемой орфограммой. Используют алгоритм определения спряжения глагола. Обобщают знания по теме «Спряжение глагола». | | Проверь себя, №1-3 |
| **3.6.7.Правописание безударных личных окончаний глаголов - 10 часов (упр.377-406)** | | | | | | | | |
| 120  (42) | 12.03 |  | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Использовать алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола.  Выполнять сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. | | 377-380а,  д.з-380б |
| 121  (43) | 13.03 |  | Правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного. Глаголы-исключения. | Решают орфографические задачи (правописание безударных личных окончаний у глагола, существительного, прилагательного), разбирают предложения по членам; определяют связи слов по грамматическим признакам. | | 381-382,  д.з-383 |
| 122  (44) | 16.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. | Лексическая работа: определяют лексическое значение слов, лексическую сочетаемость, выполняют звуко-буквенный анализ, подбирают однокоренные слова. | | 384-386,  д.з-387 |
| 123  (45) | 17.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. | Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. Находят глаголы-исключения. Выделяют грамматические признаки глагола. | | 388-390б,  д.з-390а,в |
| 124  (46) | 18.03 |  | **Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Применяют изученные правила при записи под диктовку, корректируют орфографические ошибки, выполняют грамматические задания. | |  |
| 125  (47) | 19.03 |  | Работа над ошибками. Окончание как грамматический показатель глагола. | **1-**определять грамматические признаки глаго­лов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряже­ние, находить в словах окончание, корень, пристав­ку, суффикс.  **2*-***проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора; | | Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола, признаки старой речи, *устаревшие слова*. Актуализация знаний: определяют части речи и выделяют члены предложения, называют грамматические признаки глаголов, существительных; многозначность в языке. | | 391,393а,в,  д.з-393б,г,  394а |
| 126  (48) | 20.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. | Объяснять правописание безударных личных окончаний глагола. Называть глаголы-исключения. Характеризовать способы образования глаголов. Определять чередование согласных в глаголах. Актуализация знаний: определять спряжение глагола; делать фонетический анализ слов. | | 394-396,д.з- «Проверь себя»-№1,2 |
| **IV четверть – 34 часа** | | | | | | | | |
| 127  (1) | 31.03 |  | Восстановление текста, преобразование форм глагола, определение спряжения. | ***1-***корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.  **2**-создавать тексты по предложенному заго­ловку;подробно или выборочно пересказывать текст;пересказывать текст от другого лица;составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: опи­сание, повествование, рассуждение, смешанный тип;различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового); | | Восстанавливают деформированный текст, преобразовывают формы глагола, определяют спряжение, выделяют члены предложения, определяют части речи. | | Проверь себя -№3 |
| 128  (2) | 1.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность. | Объясняют правописание безударных личных окончаний глагола. Называют глаголы-исключения. Анализируют текст на его достоверность. | | 397-400,  д.з-405 |
| 129  (3) | 2.04 |  | Работа по анализу написанного текста. Статья как литературный жанр. | Работать по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализировать смысл афоризмов. Работать с изученными орфограммами. | | 401-404,  д.з-406 |
| **4.Сложное предложение -6 часов (упр.407-437)** | | | | | | | | |
| 130  (4) | 3.04 |  | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» | ***1-***находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными чле­нами.  ***2-***выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; | | Выводят понятия «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий, характеризуют предложения с одной основой, определяют члены предложения и части речи, выполняют синтаксический разбор простого предложения, находят однородные члены предложения и объясняют знаки препинания при них. | | 407-412,  д.з-410б,413 |
| 131  (5) | 6.04 |  | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. | Определяют союзную и бессоюзную связь в простом и сложном предложении, характеризуют предложения с одной основой, определяют члены предложения и части речи, выполняют синтаксический разбор простого предложения, находят однородные члены предложения и объясняют знаки препинания при них. | | 414-419,  д.з-417,423 |
| 132  (6) | 7.04 |  | Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова и лексическая сочетаемость. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Восстанавливают предложения, определяют лексическое значение слов, дают толкование переносному значению слова и определяют лексическую сочетаемость. | | 420-424,  д.з-424г,д, 426-письменно  423 |
| 133  (7) | 8.04 |  | **Р/р. Восстановление деформированного текста. Пунктуационный и морфологический анализ.** | Восстанавливают деформированный текст; выполняют пунктуационный и морфологический анализ, звуко-буквенный анализ, называют грамматические признаки глагола; разбирают слова по составу. Работают с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста. | |
| 134  (8) | 9.04 |  | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. | ***1-***находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными чле­нами.  ***2-***выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; | | Различают простые предложения с однородными членами и сложные предложения. Определяют типы связи в сложном предложении. Выполняют пунктуационный анализ. | | 427-432,  д.з-430,435-прочитать |
| 135  (9) | 10.04 |  | **Обобщение знаний** по теме: «Сложное предложение» Пунктуационный анализ. **Проверочная работа** |  | | Обобщить и систематизировать знания по теме «Сложные предложения». Актуализация знаний: определять части речи, члены предложения. Работать по изложению текста: выделить основную мысль, использовать изобразительные средства. | | 436-437,  Проверь себя |
| **5.Наречие - 14 часов (упр.438-458)**  **5.1.Употребление наречий в речи -5часов** | | | | | | | | |
| 136  (10) | 13.04 |  | Введение понятия «наречие». Роль наречий, их грамматические признаки. Образование наречий. | ***1-***определять грамматические признаки наречий.  ***2-***разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. | | Определяют роль в речи наречий, их синтаксическую роль, грамматические признаки. Анализируют образование наречий. Разбирают наречия по составу. | | 438-442,  д.з-443 |
| 137  (11) | 14.04 |  | Установление связей слов в предложении. Работа с текстом: жанр произведений. | 444-447,  д.з-448 |
| 138  (12) | 15.04 |  | Анализ словосочетаний «глагол +  наречие», «прилагательное + наречие». Орфограммы наречий. | Решают орфографические задачи: определяют орфограммы наречий,  дают характеристику предложений. | | 449-452,  д.з-453-письменно |
| 139  (13) | 16.04 |  | Группы наречий по значению, использование в речи. **Контрольный** **словарный диктант№4.** | ***1-***определять грамматические признаки наречий.  ***2-***разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. | | Обозначить группы наречий по значению. Работать с репродукциями картин: использовать в высказываниях наречия. | | 454-456,д.з-подобрать примеры к с.118 |
| 140  (14) | 17.04 |  | Обобщение знаний по теме: «Употребление наречий в речи». | Обобщают знания по теме. Развивают средства устного общения: инсценируют с добавлением наречий. Редактируют текст. | | 457,548а,  д.з-458б |
| **5.2.Образование и правописание наречий - 9 часов (упр.459-483)** | | | | | | | | |
| 141  (15) | 20.04 |  | Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительных в форме Т.п. в наречия. | ***1-***определять грамматические признаки наречий.  ***2-***разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. | | Характеризуют наречие как неизменяемую часть речи. Анализируют переход существительных в форме Т.п. в наречия, приставочно-суффиксальный способ словообразования (в частности, наречий). Образовывают наречия от существительных приставочно-суффиксальным способом.  Образовывают наречия от прилагательных суффиксальным способом. | | 459-462,  д.з-сост-ть 3 цепочки по типу упр.461 |
| 142  (16) | 21.04 |  | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п. | Определяют разряды наречий по значению. Объясняют способы образования наречий. Отличают наречия от существительных в форме Т.п. Объясняют правописание наречий, образованных от прилагательных. Называют синтаксическую роль наречий. | | 463-466,  д.з.--467 |
| 143  (17) | 22.04 |  | Роль наречий в речи, преобразование прилагательных в наречия. | Анализируют роль наречий в речи, преобразовывают прилагательные в наречия, подбирают слова для характеристики человека, работают со справочником эпитетов. | | 468-471,д.з-472а,б |
| 144  (18) | 23.04 |  | **Р/р. Сочинение по картине художника В.Сурикова «Взятие снежного городка»** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Учатся самостоятельно по плану писать сочинение по картине, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением. | |  |
| 145  (19) | 24.04 |  | Второстепенный член  предложения –обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях. | ***1-***находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения;  ***2-***различать второстепенные члены предложе­ния - определения, дополнения, обстоятель­ства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора; | | Определять второстепенный член предложения –обстоятельство; правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.  Работать с текстом: составлять рассказ по картине. Актуализация знаний: определять части речи, грамматические признаки частей речи, объяснять правописание падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова. | | 473-478,  д.з-474 |
| 146  (20) | 27.04 |  | **Обобщение знаний, проверочная работа**  по теме: « Наречие». Глагол и наречие. | ***1-***определять грамматические признаки наречий.  ***2-***разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. | | Обобщить знания по теме: «Наречие». Анализировать глаголы и наречия. Актуализация знаний: определять тип предложения, выделять грамматические признаки глагола, объяснять правописание глаголов. | | Проверь себя,№1,2,  д.з-479 |
| 147  (21) | 28.04 |  | Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях. | Определять разряды наречий по значению. Объяснять орфограммы в наречиях. Работать с текстом: определять тип текста, текст-повествование. Актуализация знаний: называть второстепенные члены предложения –*обстоятельства,* *дополнения*.  Работать с изученными орфограммами. | | 480-482,  д.з-481 |
| 148  (22) | 29.04 |  | **Контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий».** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | *Выявляют*  уровень своих умений в правописании безударных личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и наречий. | |  |
| 149  (23) | 30.04 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Наречие» | ***1-***определять грамматические признаки наречий.  ***2-***разбирать по составу слова с однозначно выде­ляемыми морфемами в соответствии с предло­женным в учебнике алгоритмом, оценивать пра­вильность проведения разбора слова по составу. | | Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошиб­ки. | | 483,д.з-сост-ть задание по теме: «Наречие» |
| **6.Законы языка в практике речи - 11 часов (упр.484-508)** | | | | | | | | |
| 150  (24) | 5.05 |  | Грамматическая сочетаемость слов. Многозначные слова. | ***1-***определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря.  ***2*-** различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; | | Актуализация знаний: определяют части речи, грамматические признаки частей речи, объясняют правописание падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова. | | 484-485,  д.з-486 |
| 151  (25) | 6.05 |  | Синонимы, антонимы. Лексическое богатство языка. **Итоговая комплексная работа** | ***1-*** выявлять слова, значение которых требует уточ­нения;  **2-**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;подбирать антонимы для точной характерис­тики предметов при их сравнении; | | Лексическая работа: выделяют значение контекста, используют антонимы, синонимы, определяют части речи, называют грамматические признаки слов. | | 487-489,  д.з-490 |
| 152  (26) | 7.05 |  | **Р/р. Тема текста. Заголовок. Части текста. План текста.** | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Определяют тему, главную мысль текста, разбивают на части, составляют план. | |  |
| 153  (27) | 8.05 |  | Прямое и переносное значение слов. | ***1-***определять значение слова по тексту или уточ­нять с помощью толкового словаря.  ***2*-** различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; | | Находят многозначные слова, определяют грамматические признаки слов с одинаковыми окончаниями | | 491-493 |
| 154  (28) | 12.05 |  | Тип текста - повествование. | ***1***-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  ***2***-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | Оценивают собственную работу, анализируют допущенные ошиб­ки. | | 494-495 |
| 155  (29) | 13.05 |  | Речь и культура общения. | ***1***-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  ***2-*** различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового); | | Актуализируют знания: находят словосочетания, определяют падеж и склонение имен существительных. Решают орфографические задачи: обосновывают написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного. | | 496-497 |
| 156  (30) | 14.05 |  | Речь и культура общения. | ***1***-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного обще­ния на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  ***2-*** различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или дело­вого; разговорного и научного или делового); | | Актуализируют знания: находят словосочетания, определяют падеж и склонение имен существительных. Решают орфографические задачи: обосновывают написание словарных слов, орфограмм гласного и согласного. | |  |
| 157  (31) | 15.05 |  | Тип текста – описание. | ***1-***проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунк­туационные ошибки.  **2-**при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуацион­ных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм­мы; пересказывать текст от другого лица; | | Называют отличительные особенности разных типов текста. Составляют текст-описание. | | 498-500 |
| 158  (32) | 18.05 |  | Тип текста - рассуждение. | Называют отличительные особенности разных типов текста. Составляют текст-рассуждение. | | 501-503 |
| 159  (33) | 19.05 |  | Повторение и закрепление материала, изученного в течение года. | ***1-***находить главные и второстепенные (без деле­ния на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными чле­нами.  ***2-***выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предло­жения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; | | Обобщают и систематизируют знания, полученные в течение года. | | 504-506 |
| 160  (34) | 25.05 |  | Повторение и закрепление материала, изученного в течение года. | 507-508 |
|  | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |
|
|  | |