**Работа №1**

*Текст для списывания*

Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны развесили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают длинные колючие ветки. Красуется белоствольная берёза с душистыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

На листике подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый зайка шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и волнуешься природой.

*Текст диктанта*

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и вьют гнёзда. Здравствуй1, весна!

*Словарный диктант*

Альбом, аппетит, волшебник, капитан, искусство, истина, портрет, надежда, минута, корабль, диалог, забавный, пейзаж, бассейн, финиш, фиолетовый, свитер, экипаж, якорь, решать.

**Работа №4.**

Итоговая проверочная работа призвана оценить уровень достижения планируемых результатов по русскому языку выпускников начальной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.[[1]](#footnote-2)

Задания к итоговой проверочной работе составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

В предлагаемой работе 22 задания.

Задания распределены по разделам в соответствии с содержанием курса русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | **Число заданий в работе** |
| 1.Фонетика и графика. | 3 |
| 2.Состав слова. | 3 |
| 3.Морфология. | 8 |
| 4.Синтаксис. | 3 |
| 5.Орфография и пунктуация. | 3 |
| 6.Развичие речи. | 2 |
| **Всего:** | **22** |

В работе две группы заданий: 16 заданий базового уровня (Б) и 6 заданий повышенного уровня сложности (П).

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания к работе №4.

*В работе встретятся разные задания: в одних нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» \*- это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оценивается отдельно.*

1.Отметь 🞨ряд, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

⁪Багров, Григорьев, Макаров, Денисов

⁪Дежнёв,

⁪Никулин, орлов, Румянцев, Холодов

⁪Журкин, Сырков, Цаплин, Титов

2.Отметь 🞨 два верных утверждения о слове ***щавель.***

⁪В этом слове все согласные мягкие.

⁪ В этом слове три слога.

⁪ В этом слове букв больше, чем звуков.

⁪ В этом слове нет глухих согласных.

3.\*Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

Яхта, щука, взгляд, лай, мороз, цена, гроздь, мышь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В слове **все**  согласные звуки **твёрдые** | В слове **НЕ все** согласные звуки **твёрдые** |
| В слове один слог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В слове два слога | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Яхта,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

4. Отметь 🞨 ряд, в котором записаны **только родственные** слова.

⁪ морозный, мороженое, заморский, замороженный

⁪ город, городок, горожанин, пригородный

⁪ сахар, сахарный, сладость, сахарок

⁪ прелесть, лестница, прелестный, лесть

5. какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове ***заморский*?**

⁪приставка и суффикс

⁪суффикс и окончание

⁪приставка и окончание

⁪приставка, суффикс и окончание

6.\* Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Малиновый, страна, утка, снежный, сорока, подорожники, школьник, загадка, погрузчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Отметь 🞨 словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3 склонения, в дательном падеже.

⁪говорить о молодёжи ⁪подойти к ёлке

⁪ подъехать к площади ⁪ греться у печки

8.Отметь 🞨 два верных утверждения о выделенном слове.

Густые **леса** окружали нашу деревню со всех сторон.

⁪Это имя существительное 2-го склонения.

⁪Это имя существительное в предложении является подлежащим.

⁪Это имя существительное в форме ед.ч., Р.п.

⁪Это имя существительное в форме мн. ч., В.п.

9. Отметь 🞨словосочетание, в котором есть имя прилагательное среднего рода в творительном падеже.

⁪ зимним утром ⁪зимней дорогой

⁪ зимним вечером ⁪зимнему солнцу

10.Из данного предложения запиши в каждый столбик таблицы по два примера указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Прекрасная мелодия росла, поднималась, бушевала, как ветер, неслась по вершинам высоких деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные | Именаприлагательные | Глаголы  |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

11.\*Даны слова:

дядюшка, тигрица, подруга, юноша

допиши ответы на вопросы об этих словах.

а) какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Какие признаки, характерные для этой части речи, у этих слов одинаковые?

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Отметь 🞨предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

⁪Лодка налетела на подводные рифы и дала ***течь***.

⁪Матросы три дня заделывали ***течь*** в дне лодки.

⁪Вода стала ***течь*** через край и капать на пол.

⁪Капитан заметил ***течь*** и приказал остановиться.

13.Отметь предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

⁪Ребята завтра пойдут в однодневный поход.

⁪Высоко в небе сияет яркая звезда.

⁪Мы узнаём много нового на каждом уроке.

⁪Все дети любят конфеты и мороженое.

14.\*Даны два предложения:

Наташа, обязательно ***полей*** цветы.

Красота русских ***полей*** всегда удивляла Наташу.

Аня, считает, что выделенные в предложениях слова – это форма одного и того же слова.

Варя, считает, что выделенные в предложении слова – это разные слова.

Запиши, кто из девочек прав, и докажи.

Права \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Дано предложение:

Сегодня весь день идёт сильный дождь.

Отметь 🞨 ряд, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

⁪день идёт ⁪дождь идёт

⁪сегодня идёт ⁪весь идёт

16. Отметь 🞨 предложение, в котором есть однородные члены.

⁪С раннего утра наш сад наполнен птичьими голосами.

⁪Мой папа удивительно умеет рассказывать русские сказки.

⁪Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи.

⁪Заяц спрятался под шкаф, но его задние лапы торчали снаружи.

17.Запишите повествовательное предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Запишите предложении по правилам русской орфографии.

1) (по)полям (по)бежали (по)токи воды

2) (на)столе (на)дя (на)шла свою (на)клейку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Прочитай варианты проверки слова. Отметь 🞨 верное утверждение.

⁪Слово *в…сна* можно проверить словом *весело.*

⁪Слово *д…ждливый* можно проверить словом *дожди.*

⁪Слово *гор..д*  можно проверить словом *огород.*

⁪Слово *л…дяной* можно проверить словом *лёд.*

20.\* Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Прочитайте начало текста.

Кажется, простой вопрос: как учиться? Ходи в школу, готовь уроки – вот и всё. Однако это не так просто. Можно ежедневно зубрить, читать без разбору всё, что попадёт под руку, а в результате – сумбур в голове, поверхностное понимание. Из такого ученика в будущем получится беспомощный, не умеющий организовать своё дело человек. Очень важно всегда понимать, что и зачем ты делаешь. Ты должен не просто запоминать то, что тебе рассказывают в школе, но и понимать, как это тебе пригодится в жизни.

Напиши несколько предложений (четыре-пять), как что-то, о чём ты узнал в школе, пригодится тебе в будущем.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.\*прочитай диалог. В первом предложении пропущены слова, впиши их. В самом диалоге допущено две ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, на которые их можно заменить.

Объяснение

- Валентина Павловна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, можно войти?

- Входите, Серёжкин.

- Я опоздал.

- Об этом я уже догадалась. Скажи, на здоровье, что случилось?

- Многое случилось! Во-первых, у меня испортился будильник, и поэтому я не мог узнать, который час.

- Потом узнал?

- Потом узнал. Я быстро оделся и выбежал за дверь. Смотрю – маляры выкрасили всю лестницу и повесили заявление «Проход закрыт!». Пришлось всем спускаться по водосточной трубе.

- И тебе тоже?

- Конечно! Я быстро спустился и побежал в школу.

- Очень интересно! А теперь скажи, Серёжкин, есть хотя бы два слова правды в том, что ты нам сейчас рассказал?

- Два слова есть: «я опоздал».

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нужно заменить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нужно заменить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценивание работы№4.**

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за задания базового уровня, - 16.

Если учащийся выполнил не менее 10 базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он к концу обучения в начальной школе овладел уровнем обязательной подготовки по русскому языку, определённым требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При верном выполнении 13-16 базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Пересчёт баллов полученных за базовую часть работы, в отметку производится по следующей системе. [[2]](#footnote-3)

1. Итоговая аттестация проводится без учёта конкретных (авторских и рабочих) программ учебных предметов (объёма содержания, количества часов на изучение отдельных тем, ознакомления с отдельными понятиями и т.п.) и ориентирована исключительно на проверку достижения планируемых результатов, определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Согласно действующему стандарту предлагаемая итоговая проверочная работа может быть адресована выпускникам начальной школы вне зависимости от системы учебников или комплекта учебно-методических пособий, по которым проводилось обучение в начальной школе. [↑](#footnote-ref-2)
2. Задания повышенного уровня (выполнение и невыполнение) на данную отметку не влияют. [↑](#footnote-ref-3)