**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).по курсу «Русский язык»с учетом авторской программы Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2011. – 416 с.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
2. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
3. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010
5. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М.: Баласс, 2011

**Выбор** данной авторской **программы и учебно-методического комплекса** обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе начального общего образования.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных диктантов – 7

-административных контрольных работ- 3

- контрольных словарных диктантов - 4

- контрольных списываний- 3

- проверочных работ- 12

- контрольных изложений- 1

- итоговая контрольная работа- 1

- итоговая комплексная работа – 1

- тестовых работ - 9

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира. **Задачи** изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

В рабочей программе проведена корректировка в соответствии с используемым УМК, добавлено изучение темы «Наречие» (2ч), предусматривающей знакомство третьеклассников с правописанием наречий.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

**Ключевая идея** курса заключается в заложении основы формирования функционально грамотной личности, обеспечении языкового речевого развития ребенка, осознания себя носителем языка.

**Cпецифика курса** – приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности, овладение родным языком, его орфографией и пунктуацией, раскрытие воспитательного потенциала русского языка, что требует особой организации учебной деятельности школьников в форме реализации деятельностного подхода как основного способа получения знаний, современных образовательных технологий, продуктивных форм работы, комплексных заданий.

Без базовой предметной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как на уроках русского языка предполагается формирование функционально грамотной личности.

Современное образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становится сегодня все более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия, формирование которых призвана реализовать данная программа. Л*ичностное* развитие ученика формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия, познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Таким образом практическая сторона программы начального общего образования по русскому языку связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

**Новизна** данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредмтеных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

 При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается **применение** следующих **педагогических технологий** обучения: проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений, технология продуктивного чтения, технология КСО, деятельностный метод обучения.

**Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах проведения групповых занятий по направлениям: «Умники и умницы», «Школа развития речи».

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме диагностических, интегрированных комплексных работ и итоговой комплексной работы.

**Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС общего образования определенного года (ступени) обучения по русскому языку**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* *производить*звуко-буквенный анализ доступных слов;
* *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
* *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять*написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
* *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
* *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);
* *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
* *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Содержание программы (170ч)**

**Повторение. (10ч)**

**Слово. (116 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (22 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв (18 ч )**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **лабораторно-практические****работы** | **контрольные работы** |
| 1 | Повторение  | 10 |  |  | Проверочное списываниеПроверочный диктант № 1Тестовая работа № 1Входная контрольная работа |
| 2 | Слово  | 116 |  |  | Проверочная работа № 1Проверочная работа № 2Проверочная работа № 3Проверочный диктант № 2Тестовая работа № 2Проверочная работа № 4Проверочный диктант № 3Проверочная работа № 5Тестовая работа № 3Проверочная работа № 6Проверочный диктант № 4Тестовая работа № 4Тестовая работа № 5Проверочное списываниеАдминистративная контрольная работаПроверочная работа № 7Проверочная работа № 8Тестовая работа № 6Проверочная работа № 9Тестовая работа № 7Проверочная работа № 10Проверочный диктант № 5Проверочный диктант № 6Проверочная работа № 11Тестовая работа № 8 |
| 3 | Предложение  | 22 |  |  | Проверочная работа № 12Проверочный диктант № 7Тестовая работа №9 |
| 4 | Повторение  | 4 |  |  | Контрольное списываниеИтоговая контрольная работаАдминистративная контрольная работа за 2012-2013 уч.г.Итоговая комплексная работа |
| 5 | Резерв | 18 |  |  |  |
|  | Итого: | 170 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование изучаемой темы | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) |
|  | Дата  | Тема урока, тип урока | Кол-вочасов | Элемент содержания | Требования к результатам(предметным и метапредметным) | Контрольно- оценочная деятельность | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы | Домашнее задание |
|  |  |  |  |  | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника. | Учебно-информационные: работа с источниками информ**ации.** | Уметь читать и понимать учебные тексты. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
|  | **Раздел 1. Повторение Всего часов 10** |  |  |
| 1.1 |  | Что мы знаем о тексте.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о тексте. | Учебно-коммуникативные: вступать в диалог, в коллективную беседу в учебных ситуациях, высказывать свою точку зрения, выслушать мнения др**угих.**Учебно-интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию. | Уметь работать со словарем | Текущий | Словарный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.2 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о слове, | Знать признаки текста, предложен. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.3 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Знать признаки обнаружения орфограммы в слове. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.4 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Уметь находить орфограмму в слове, обозначать ее графически. | Текущий | Индивидуальные карточки | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.5 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | текущий | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.6 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. | Текущий | Слуховой диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.7 |  | Развитие умения писать большую букву в словах. Повторение алфавита.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Большая буква в начале предложения, в именах собственных | Знать алфавит.Уметь писать большую букву в словах | текущий | тест | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.8 |  | **Проверочное списывание.**Урок контроля. |  | Развитие умения списывать текст. | Владеть способами контроля и оценки знаний | Текущий | Проверочное списывание. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.9 |  | **Проверочный диктант № 1**Урок контроля. |  |  | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами. | Тематический | Проверочный диктант № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 1.10 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. | текущий |  | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Слово Всего часов 116 + 6 (рез)** |
|  **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне Всего часов 3** |
| 2.1 |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог |  | Значимые части слова. Понятие «однокоренные слова» | Учебно-инфоромационные: слушать, запоминать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах, графически, схематически**.** | Знать понятия: «корень слова», «однокоренные слова» | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 2.2 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь подбирать однокорен. слова с чередующимися согласными | текущий | Неосложненное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 2.3 |  | Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.Урок развития речи. Урок-диалог. |  | Развитие навыка работы с деформированным предложением. | Учебно-интеллектуальные: письменно фиксировать информацию.Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Уметь письменно составлять текст из деформир. предложений | текущий | Творческая работа (составление текста) | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **3. Правописание проверяемых согласных букв в коне слова Всего часов 4 +3 (рез)** |
| 3.1 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова ( на конце и в середине)Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. Графическое обозначение орфограммы. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь правильно писать с проверяемыми звонкими и глухими согласными в корне слова. | Текущий | Цифровой диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.2 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи. | текущий | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.3 |  | Развитие умений видеть изученную орфограмму в словах и графически ее обозначать.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  | Учебно-интеллектуальные: письменно фиксировать информацию | Текущий | Выборочное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.4 |  | **Проверочная работа № 1 «Части слова. Корень. Правописание согласных букв в слове».**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | Тематический | Проверочная работа № 1 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.5 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. | текущий |  | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.6 |  | **Административная контрольная работа.**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Администр. контрольная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 3.7 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. |  | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **4. Удвоенные согласные в корне слова Всего часов 5 +1 (рез)** |
| 4.1 |  | Понятие об удвоенных согласных буквах.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Учебно-интеллектуальные: письменно фиксировать информацию. | Уметь писать слова с удвоенными согласными буквами в корне слова. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4.2 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  |  | безошибочное списывание, написание под диктовку. |  | текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4.3 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  |  |  |  | Текущий | Цифровой диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4.4 |  | Р/р Творческая работаУрок развития речи. |  |  | Учебно-интеллектуальные: письменно фиксировать информацию. | Уметь применять теоретическ. знания на практике. | Текущий | Составление текста по плану | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4.5 |  | Повторение. **Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова».**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 4.6 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **5. Непроизносимые согласные в корне слова Всего часов 9** |
| 5.1 |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.Уметь писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.2 |  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корнеУрок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные: умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.3 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р. Сочинение по опорным словам.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Текущий | Сочинение по опорным словам | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.4 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Текущий | Устный опрос с вееером | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.5 |  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.6 |  | Повторение**. Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова».**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 3 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.7 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  | Способы проверки слов с непроизносимой согласной в корне слова. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать способы проверки проверяемых согласных в корне слова. |  | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.8 |  | **Контрольный диктант № 2**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Контрольный диктант № 2 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 5.9 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **6. Безударные гласные в корне слова Всего часов 7 +1 (рез)** |
| 6.1 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание безударной гласной в коне слова. Разные способы проверки. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Знать правило проверки безударной гласной в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова. | Текущий | Составление алгоритма | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.2 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные буквы. Р/р Свободный диктантУрок развития речи. |  | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | текущий | Свободный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.3 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. **Контрольный словарный диктант.**Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Текущий | Контрольный словарный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.4 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Текущий | Неосложненное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.5 |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. **Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 4 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.6 |  | Сочинение по опорным словам.Урок развития речи. |  | Составление текста по наблюдениям. | Уметь составлять простой план, пересказывать по плану. | текущий | Сочинение по опорным словам. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.7 |  | **Контрольный диктант № 3**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Контрольный диктант №3 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 6.8 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **7. Сложные слова и их правописание Всего часов 6 + 1 (рез)** |
| 7.1 |  | Знакомство с понятием «сложные слова»Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Понятие «сложные слова»Соединительные гласные в сложных словах.Образование сложных слова. | Учебно-интеллектуальные: умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | Уметь находить в слове два коня. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.2 |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихсяУчебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Знать правило написания сложных слов с соединительной гласной . | текущий | Самостоят. работа по алгоритму | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.3 |  | Образование сложных слов.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Уметь образовывать сложные слова.Уметь распознавать сложные слова, употреблять их в речи. | Текущий | Зрительный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.4 |  | Сложные слова — имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.Р/р Свободный диктант. Урок развития речи. |  | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Текущий | Графический диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.5 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.6 |  | Повторение. **Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 5 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 7.7 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся. Урок обобщения, систематизации знаний. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **8. Части слова. Приставка Всего часов 1** |
| 8.1 |  | Приставка, ее роль в слове . Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Различение приставки и предлога. | Учебно-интеллектуальные: умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | Знать правило написания приставок и предлогов со словами. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **9. Безударные гласные в приставках Всего часов 3** |
| 9.1 |  | Правописание безударных гласных в приставках.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Безударные гласные в приставках. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Уметь писать слова с безударной гласной в приставках. | Текущий | Осложненное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 9.2 |  | Правописание безударных гласных в приставках.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Текущий | самодиктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 9.3 |  | Приставки про- и пра, по и па, их правописание.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня Всего часов 2** |
| 10.1 |  | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Удвоенная согласная на стыке приставки и слова. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать признаки появления удвоенной согласной. | Текущий | Графический диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 10.2 |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Уметь различать слова с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | текущий | Выборочное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **11. Разделительные ъ и ь Всего часов 5 + 1 (рез)** |
| 11.1 |  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание слов с разделительным ь и ъ знаками. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Знать способы обозначения звука [й] на письме | Текущий | Письмо с комментированием | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 11.2 |  | Правописание слов в разделительными ъ и ь.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Уметь писать слова с разделительными ъ и ь | текущий | Объяснительный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 11.3 |  | **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь».**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 6 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 11.4 |  | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. |  |  |  | текущий |  | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 11.5 |  | **Контрольный диктант № 4**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Контрольный диктант № 4 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 11.6 |  | Анализ и коррекция знаний учащихся.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **12. Части слова. Окончание и основа. Всего часов 2** |
| 12.1 |  | Понятие об окончании и основе слова.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Понятия «окончание», «основа» слова. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Знать понятия «окончание», «основа» | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 12.2 |  | Развитие умения находить в слове окончание.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  | Понятия «окончание», «основа» слова. | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь находить в слове окончание и основу. | текущий | Разбор слов по составу | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **13. Основа слова и окончание Всего часов 2** |
| 13.1 |  | Как найти в слове основу.Урок объяснения нового материала.  |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Уметь находить в слове окончание и основу. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 13.2 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  |  | Учебно-интеллектуальные: умение выделять признаки предметов с помощью сравнения. | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **14. Части слова. Суффикс Всего часов 2** |
| 14.1 |  | Суффикс и его роль в слове.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Знать роль суффикса в слове. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 14.2 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова.Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Уметь находить суффикс в слове. | текущий | Разбор слов по составу | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **15. Разбор слова по составу Всего часов 4 + 1 (рез)** |
| 15.1 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Порядок разбора слов по составу. | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Знать порядок разбора слова по составу. | Текущий | Разбор слов по составу | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 15.2 |  | Упражнение в разборе слов по составу. |  | Уметь разбирать слова по составу. | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 15.3 |  | **Контрольное списывание.**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | текущий | Контрольное списывание. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 15.4 |  | **Проверочная работа №7 по теме»Части слова. Окончание и основа. Суффикс. Разбор слова по составу.**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 7 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 15.5 |  | Анализ и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **16.Части речи в русском языке Всего часов 1** |
| 16.1 |  | Части речи в русском языке.**Контрольный словарный диктант** Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Знать понятие «части речи». | Текущий | Контрольный словарный диктант. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **17. Имя существительное как часть речи Всего часов 2** |
| 17.1 |  | Определение имени существительного.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Имя существительное, его значение и употребление. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Уметь распознавать именаисуществительные | Текущий | Устныйт опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 17.2 |  | Роль имен существительных в речи. Р\р Творческая работа .Составление текста.Урок развития речи.  |  | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать роль сущест-ных в речи | Текущий | Составление текста. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные Всего часов 3** |
| 18.1 |  | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?  | Учебно-интеллектуальные: умение выдвигать гипотезы и проводить их проверку. | Уметь различать одушевлен-е и неодуш-е имена существительные | Текущий | Деление слов на группы | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 18.2 |  | Имена существительные в речи.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?  | :умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи |  | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 18.3 |  | Что мы знаем об именах существительных Урок развития умений и навыков. Урок-диалог.  |  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?  | : письменный пересказ прочитанного текста. |  | Текущий | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **19. Род имен существительных Всего часов 3 + 1 (рез)** |
| 19.1 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь распознавать существительные по родам. | текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 19.2 |  | Род – постоянный признак имен существительных.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь распознавать существительные по родам. | текущий | Самостоят. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 19.3 |  | **Административная контрольная работа .**Урок контроля. |  |  | владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | Администр. контрольная работа. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 19.4 |  | Анализ и коррекция знаний. Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками.Родовые окончания имен существительных. | Знать родовые окончания имен существительных |  | тест | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **20. Число имен существительных Всего часов 4** |
| 20.1 |  | Изменение имен существительным по числам.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Изменение существительных по числам. Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. |  | Текущий | Деление слов на группы | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 20.2 |  | Образование множественного числа имен существительных.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум. |  | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Уметь образовывать имена сущ-ные множ. числа | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 20.3 |  | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать окончания имен сущ-х во единст. и во множ. числе. | Текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 20.4 |  | Разбор имени существительного как части речи.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Уметь выполнять морфолог. разбор имен сущ-ных | Текущий | Письмо с комментированием | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **21. Словообразование имен существительных Всего часов 8** |
| 21.1 |  | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Значение суффиксов и их применение в речи. Употребление суффиксов в именах и кличках животных | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь образов-ть имена сущест-ные с помощью суффиксов | Текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.2 |  | Уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Уметь образов-ть сущест-ные отоснов сущ-ных и глаголов. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.3 |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Текущий | списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.4 |  | Р\р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.Урок развития речи. |  | Устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок. | Учебно-коммуникаьтвные: письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь составлять текст с использ-ем сущ-ных | Текущий | Сочинение сказки | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.5 |  | Разбор имен существительных по составу.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Уметь разбирать имена сущ-ные | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.6 |  | Р\р Обучающее изложение «Мурлыка»Урорк развития речи. |  | Изложение текста повествовательного характера | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Уметь письменно пересказывать текст. | Текущий | Обучающее изложение. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.7 |  | Повторение. **Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 8 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 21.8 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **22 Местоимение как часть речи Всего часов 6 + 2 (рез)** |
| 22.1 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Понятие «местоимение», значение, употребление в речи. Правописание местоимений с предлогами. Составление предложений с использованием местоимений. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь распознавать местоимения в речи | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.2 |  | Местоимения 1, 2. 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями Урок объяснения нового материала. Урок-диалог.. |  | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь писать местоимения с предлогами. | текущий | Самост. Работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.3 |  | Разбор местоимения как части речи.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Уметь разбирать местоимения. | Текущий | Разбор местоимений | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.4 |  | Роль личных местоимений.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  |  | Текущий | тест | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.5 |  | Р\р Обучающее сочинение «О себе».Урок развития речи. |  | Учебно-коммуникаьтвные: составление связного текста. | Уметь составлять текст с местоимениями | текущий | Сочинение. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.6 |  | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант. Урок развития речи. |  | Значение, употребление местоимений. | Учебно-коммуникаьтвные: письменный пересказ прочитанного текста. |  | текущий | Свободный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.7 |  | **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Владеть способами контроля и оценки знаний | тематический | Проверочная работа № 9 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 22.8 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь работать над ошибками. |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **23.Имя прилагательное как часть речи Всего часов 4** |
| 23.1 |  | Определение имени прилагательного.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Имя прилагательное, значение, употребление | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Знать определение имени прилагательного. | текущий | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 23.2 |  | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с существительными.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Уметь устанавливать связь прилагательного с существительным. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь устанавливать связь существительного с прилагательным | Текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 23.3 |  | Роль имен прилагательных в речи.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Роль в речи | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | текущий | тест | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 23.4 |  | Разбор имени прилагательного как части речи.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь выполнять морфологический разбор прилаг-го | Текущий | Разбор прилагательного как части речи | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **24. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных Всего часов 4** |
| 24.1 |  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Антонимы. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Знать родовые окончания имен прилагательных | текущий | Списывание текста | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 24.2 |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  |  | формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь проверять окончания прилагательных по вопросу | Текущий | Комментированное письмо | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 24.3 |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  |  |  |  | текущий | Самост. работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 24.4 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум |  |  |  |  | Текущий | Диктант с подготовкой | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **25. Разбор имен прилагательных по составу Всего часов 4 +2 (рез)** |
| 25.1 |  | Словообразование имен прилагательных.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Значение суффиксов и приставок имен прилагательных. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь определять значение суффиксов | текущий | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25.2 |  | Разбор имен прилагательных по составу.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Уметь выделять значимые части слова. | Текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25.3 |  | Р\р Сочинение по опорным сочетаниям слов.Урок развития речи |  | Создание небольшого текста. | Уметь составлять связный текст по опорным словам | текущий | сочинение | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25.4 |  | **Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки,соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Уметь применять ЗУН на практике | Тематический | Проверочная работа № 10 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25.5 |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»**Урок контроля. |  |  | Уметь писать текст под диктовку | Тематический | Контрольный диктант № 5 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 25.6 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки | текущий | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **26. Глагол как часть речи Всего часов 4** |
| 26.1 |  | Определение глагола как части речиУрок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Глагол¸ определение, употребление. | Учебно-коммуникативные: формулирование правила. | Знать определение глагола | Текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 26.2 |  | Изменение глаголов по временамУрок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Изменение глаголов по временам, числам и родам в прошедшем времени.ю | Уметь изменять глаголы по временам | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 26.3 |  | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам | Текущий | Составление рассказа о глаголе | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 26.4 |  | Изменение глаголов по числам.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Уметь изменять глаголы по числам | Текущий | Объяснительный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **27. Правописание частицы не с глаголами Всего часов 2 +1 (рез)** |
| 27.1 |  | Употребление частицы не с глаголами. Правила правописания частицы не с глаголами.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Правописание частицы не см глаголами. | умения наблюдать., формулировать выводы. | Знать правописание частицы не с глаголами | Текущий | Осложненное списывание | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 27.2 |  | Развитие умения писать частицу не с глаголами. **Контрольный словарный диктант.**Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Правописание частицы не см глаголами. | :умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Уметь писать частицу не с глаголами | текущий | Контрольный словарный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 27.3 |  | Р\р Свободный диктантУрок развития речи. |  | Правописание частицы не см глаголами. | письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь передавать содержание текста. | Текущий | Свободный диктант. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **28. Неопределенная форма глагола Всего часов 7 + 1 (рез)** |
| 28.1 |  | Понятие о неопределенной форме глагола.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Понятие «неопределенная форма глагола» | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Знать понятие неопределенной формы глагола | текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.2 |  | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Ь на конце глагола неопределенной формы | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Уметь писать ь на конце глаголов неопределенной формы  | Текущий | Письмо по памяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.3 |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. |  | Образование различных форм времени от глагола неопределенной формы. | Уметь образовывать глаголы настоящего, будущего и прошедшего временги. | текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.4 |  | Разбор глагола как части речиУрок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Выделение значимых частей слова. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь выделять значимые части слова | Текущий | Разбор по плану | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.5 |  | **Р\р Контрольное изложение.**Урок контроля. |  | Изложение текста повествовательного характера | Учебно-коммуникаьтвные: письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь передавать содержание текста. | Тематический | Контрольное изложение | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.6 |  | **Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Уметь применять ЗУН на практике | тематический | Проверочная работа № 11 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.7 |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»**Урок контроля. |  |  | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  | Контрольный диктант № 6 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 28.8 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и справлять ошибки |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **Предложение Всего часов 24** |
| **29. Виды предложений по цели высказывания и интонации Всего часов 3** |
| 29.1 |  | Виды предложений по цели высказывания.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Разновидности предложений по цели высказывания. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь различать предложения по цели высказывания. | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 29.2 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Знаки препинания в конце предложения. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь ставить логическое ударение. | текущий | Работа в парах | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 29.3 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Разновидности предложений по эмоциональной окраске. | Учебно-интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | Уметь различать предложения по инторнации. | Текущий | тест | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **30. Главные и второстепенные члены предложения Всего часов 6** |
| 30.1 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Главные и второстепенные члены предложения.э | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Знать определение подлежащего и сказуемого. | текущий | Самост работа по плану | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30.2 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум |  | Уметь находить в предложении главные и члены предл | Текущий | Устный опрос | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30.3 |  | Понятие о второстепенных членах предложения.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Знать понятие о второстепенных членах предложения. | текущий | Работа по образцу | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30.4 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь составлять схемы предложениц | Текущий | Составление алгоритма | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30.5 |  | Предложения распространенные и нераспространенные.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Простое распространенное и нераспространенное предложение. | Знать понятие распространенное и нераспространенное предложение | Текущий | Самост работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 30.6 |  | Разбор предложений**. Контрольный словарный диктант.**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки. | Уметь разбирать предложения. | текущий | Контрольный словарный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **31. Предложения с однородными членами Всего часов 7** |
| 31.1 |  | Однородные подлежащие и сказуемые.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Однородные члены предложения. | Учебно-организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | Знать понятие однородных членов предложения. | Текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.2 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначенииУрок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Уметь находить в предложении однородные подлежащие и сказуемые | текущий | Графическая схема | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.3 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | Уметь ставить запятую в предложениях с однородными членами | Текущий | Самост работа в парах | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.4 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Текущий | Списывание текста с грамматическ заданием | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.5 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Определение однородных членов предложения.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум |  | Учебно-коммуникативные: уметь задавать и отвечать на вопросы. | текущий | Игра «Волшебники» | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.6 |  | Запятая в предложениях с однородными членами .Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: умения задавать вопросы и отвечать на них. | текущий | практикум | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 31.7 |  | Повторение изученного. Р\р Свободный диктант.Урок развития речи. |  |  |  | Уметь излагать текст | текущий | Свободный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
|  | **32. Простые и сложные предложения Всего часов 6 + 2 (рез)** |  |  |
| 32.1 |  | Понятие о простом и сложном предложении.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Понятие «сложное предложение» | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Знать понятие простого и сложного предложения. | Текущий | Составление схем | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.2 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.Урок объяснения нового материала. Урок-диалог. |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Учебно-коммуникативные: умения задавать вопросы и отвечать на них. | Уметь ставить запятую в сложном предложении | текущий | Самост работа по инструкции | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.3 |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.Урок развития умений и навыков. Урок-практикум |  | Различение сложного предложения и простого с однородными членами. | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения и ставить в них запятую | Текущий | Диктант «Допиши словечко» | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.4 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Учебно-коммуникативные: безошибочное списывание, написание под диктовку. | Текущий | Диктант с подготовкой | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.5 |  | Разбор простого и сложного предложения.Урок развития умений и навыков. Урок-диалог. |  | Разбор предложений. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Уметь разбирать простое и сложное предложен. | текущий | Выборочный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.6 |  | Развитие речи. Свободный диктантУрок развития речи. |  |  | Учебно-коммуникаьтвные: письменный пересказ прочитанного текста. | Уметь излагать текст | Текущий | Свободный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.7 |  | **Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Уметь применять ЗУН на практике | тематический | Проверочная работа № 12 | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 32.8 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| **33. Повторение Всего 4 + 9 (рез)** |
| 33.1 |  | Повторение по темам «Предложение», «Текст», «Части речи». **Контрольный словарный диктант.**Урок контроля. |  | Признаки предложения им текста. Части речи. | Учебно-интеллектуальные:формирование приемов мыслительной деятельности | Владеть способами контроля и оценки знаний | текущий | Контрольный словарный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.2 |  | Повторение изученных орфограмм.Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | Правописание слов с изученными орфограммами. Графическое обозначение орфограмм. Разбор слов по составу. | Учебно-коммуникативные: формирование монологической и диалогической речи учащихся | Уметь видеть в словах изученные орфограммы, разбирать слова по составу | Текущий | Редактирование текста | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.3 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова.Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | текущий | Самост работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.4 |  | Повторение орфограмм и их графическое обозначение.Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. |  | Учебно-коммуникаьтвные: письменный пересказ прочитанного текста. | Текущий | Письмо по тпамяти | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.5 |  | **Контрольное списывание.**Урок контроля. |  |  | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | Уметь списывать текст без ошибок | Тематический | Контрольное списывание. | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.6 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки | текущий | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.7 |  | **Административная контрольная работа за год.**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | Админ. контрольная работап | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.8 |  | Анализ и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.9 |  | **Итоговая контрольная работа.**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | Итоговый | Итоговая контрольная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.10 |  | Анализ и коррекция знаний.Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.11 |  | **Итоговый контрольный диктант**Урок контроля. |  |  | Владеть способами контроля и оценки знаний | Итоговы | Итоговый контрольный диктант | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.12 |  | Анализ и коррекция знаний. Повторение Урок повторения, обобщения и систематизации материала. Урок-диалог. |  | Разные способы проверки слов. Умение работать над ошибками. |  | Уметь находить и исправлять ошибки |  | Самостоятельная работа | Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>Презентация PowerPoint |  |
| 33.13 |  | **Итоговая комплексная работа** |  | Проверка и учет знаний, умений | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа обобщения знаний | владеть способами контроля и оценки знаний | итоговый | КР | Бланки для учащихся |  |
|  |  | Всего 170 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 Для реализации цели и задач обучения русскому языку по дан­ной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2 – х ч. Часть 1.- Изд. 5-е,перераб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2011. - 176 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Исаева Н.А.

Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 3-й класс, 2- е изд.,испр.- М

Баласс; Школьный дом, 2010. - 64 с, (Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

Комисарова Л.Ю.

Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Пособие для учащихся/Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2010.-96с.:илл.(Серия «Свободный ум»). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Яковлева М.А.

Тетрадь по чистописанию. 3 класс. К учебнику «Русский язык», 3-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2010.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

Бунеева Е.В.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1. .- Изд. 2 – е, перераб.-М Баласс; 2010. - 48 с, (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум».) Допущено Министерством образования и науки РФ.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

Cредством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*, *DVD-проектор*, *видеомагнитофон* и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Русский язык» | Учебник в 2-х частях |
| Исаева Н.АБаласс; Школьный дом, 2010.  | Рабочая тетрадь | Тетрадь на печатной основе |
| Комисарова Л.Ю.  М.:Баласс; Школьный дом,2010г. | Дидактический материал | Тетрадь на печатной основе |
| Яковлева М.А. М.:Баласс; Школьный дом,2010.-  | Тетрадь по чистописанию. | Тетрадь на печатной основе |
| Бунеева Е.В.М Баласс; 2010.  | Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Тетрадь на печатной основе |
| Бунеева Е.В. Исаева Н.А.МБаласс 2011г. | Методические рекомендации для учителя | Методическое пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.М.:Баласс, Школьный дом 2011г. | «Русский язык» | Учебник в 2-х частях |
| Исаева Н.АБаласс; Школьный дом, 2010.  | Рабочая тетрадь | Тетрадь на печатной основе |
| Комисарова Л.Ю.  М.:Баласс; Школьный дом,2010г. | Дидактический материал | Тетрадь на печатной основе |
| Яковлева М.А. М.:Баласс; Школьный дом,2010.-  | Тетрадь по чистописанию. | Тетрадь на печатной основе |
| Бунеева Е.В.М Баласс; 2010.  | Проверочные и контрольные работы по русскому языку | Тетрадь на печатной основе |