**Календарно – тематическое планирование**

**Количество часов в неделю**: 5

**Годовое количество часов**: 170

**Реквизиты программы**: Климанова Л.Ф. Т.В. Бабушкина  
 **«Перспектива». Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.

**УМК учащихся:** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Русский язык. 4 кл – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Москва «Просвещение» 2014

**УМК учителя**:Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Русский язык. 4 кл – М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Русский язык. Методическое пособие.** 4 класс – М.: Просвещение, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Всего часов** | **из них** | | |
| **Лабораторные**  **(практические ) работы** | **Формы контроля** | **примечание** |
| **Раздел: «Повторяем-узнаём новое»-** | | | | 24 | 9 | 12 |  |
|  |  | **Речевое общение**..Знакомство с учебником | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. | 2 |  |  |  |
|  |  | Речь устная и письменная | Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное. |  |  |  |  |
|  |  | **Цель речевого общения**. | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. | 3 |  |  |  |
|  |  | Правила общения. | Распознавать виды текстов: повествование,  рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. |  |  |  |  |
|  |  | Правила общения. Словарный диктант (15 мин) | Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации. |  |  |  |  |
|  |  | **Речевая культура. Обращение**. | Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. | 7 |  |  |  |
|  |  | Обращение. Знаки препинания. | Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. |  |  |  |  |
|  |  | Деловая речь составление планов | Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). |  |  |  |  |
|  |  | Научная речь и художественная речь |  |  |  |  |
|  |  | Входный контрольный диктант | Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Метафора и сравнение. |  |  |  |  |
|  |  | **Текст как речевое произведение.** | 10 |  |  |  |
|  |  | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | Определять тип текста повествование, описание рассуждение..  Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый)  Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты.  Грамотно оформлять собственные речевые произведения |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского «Кот- ворюга». |  | р/р |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование. |  |  |  |  |
|  |  | Составление  Текстов разных типов. |  |  |  |  |
|  |  | Составление собственного. Мини сочинение на тему «С кем бы я хотел дружить и почему». |  | р/р |  |  |
|  |  | Написание деловых текстов: записки, объявления, заявления. |  |  |  |  |
|  |  | Изложение текста по самостоятельному или коллективно составленному плану..*РТ.с.21 упр. 28).* |  | р/р |  |  |
|  |  | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» Проверочная работа. |  |  |  |  |
|  |  | Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. |  |  |  |  |
|  |  | Культура оформления письменного текста: письморазборчивое в соответствии с требованиями каллиграфии. |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** №1 по теме «Текст» |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст» |  |  |  |  |
| **Язык как средство общения** | | | | **40** |  |  |  |
|  |  | **Средства общения**.Звуковой язык как средство человеческого общения. | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. | 9 |  |  |  |
|  |  | Роль письменности в истории человечества. | Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. |  |  |  |  |
|  |  | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. |  |  |  |  |
|  |  | Повторение основных орфограмм. | Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. |  |  |  |  |
|  |  | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |  |  |
|  |  | Повторение основных орфограмм. **Контрольное списывание.** | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) |  |  | к/с |  |
|  |  | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. |  |  |  |  |
|  |  | Языковые средства в общении (обобщение). | Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** №2 по теме «Средства общения» |  |  | к/д |  |
|  |  | **Предложение.**Повторение знаний о предложении | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | 4 |  |  |  |
|  |  | Различение предложений и словосочетаний. Словарный диктант (15мин) | Определять особенности и назначение каждого типа предложений. |  |  |  |  |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | Использовать предложение всех типов в собственных речевых произведениях. |  |  |  |  |
|  |  | Составление текста – рассуждения на заданную тему. |  |  | р/р |  |  |
|  |  | **Главные и второстепенные члены предложения.** Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения  Распространять предложения второстепенными членами. | 6 |  |  |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Нахождение основы предложения. |  |  |  |  |
|  |  | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |
|  |  | Способы выражения подлежащего и сказуемого. |  |  |  |  |
|  |  | Роль второстепенных членов предложения. |  |  |  |  |
|  |  | Связь слов в предложении. |  |  |  |  |
|  |  | **Предложения с однородными членами.** | Находить однородные члены | 4 |  |  |  |
|  |  | Отработка навыка нахождения однородных членов предложения | Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами |  |  |  |  |
|  |  | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами |  |  |  |  |
|  |  | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. |  |  |  |  |
|  |  | **Простые и сложные предложения**.Введение понятия сложного предложения | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. | 3 |  |  |  |
|  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.* | Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. «Первый снег» |  |  |  |  |
|  |  | **Словосочетание**.Различия между словом, предложением и словосочетанием. | Выделять словосочетания из предложении на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. | 2 |  |  |  |
|  |  | Систематизация знаний учащихся**.** | Составлять словосочетания разных типов.  Распространять предложения словосочетаниями. |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** №4 по теме «Предложение» |  |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Слово и его значение.**  Обобщение представлений о лексическом значении слова. | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | 10 |  |  |  |
|  |  | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. | Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. |  |  |  |  |
|  |  | Слово как языковый знак, имеющий не только план выражения выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую 4форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова |  |  |  |  |
|  |  | Антонимы, синонимы, омонимы. |  |  |  |  |  |
|  |  | Многозначные слова. |  |  |  |  |  |
|  |  | Многозначные слова. Словарный диктант (15 мин) |  |  |  |  |  |
|  |  | Употребление слов в переносном значении |  |  |  |  |  |
|  |  | Слово и его значение. Проверочная работа по лексикологии. |  |  |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний о слове. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** №5 на тему «Слово и его значение» |  |  |  | к/д |  |
| **Состав слова** | | | | **20** |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. |  |  |  |  |
|  |  | Значение приставок в словах. | Определять значение, которое привносит каждая морфема. |  |  |  |  |
|  |  | Образование новых слов с помощью приставок |  |  |  |  |
|  |  | Разделительный ъ и ь. | Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. |  |  |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь |  |  |  |  |
|  |  | Образование слов с помощью суффиксов. | Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами  ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).  Объяснять написание слова с точки зрения орфографии |  |  |  |  |
|  |  | Правописание суффиксов –ек, -ик. |  |  |  |  |
|  |  | Однокоренные слова. |  |  |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова |  |  |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант (15мин) |  |  |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |  |  |
|  |  | Удвоенные согласные в корне слова |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану. |  | р/р |  |  |
|  |  | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. |  |  |  |  |
|  |  | Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. |  |  |  |  |
|  |  | Нахождение сложных слов. |  |  |  |  |
|  |  | . Обучающее сочинение «Первый снег» |  |  | р/р |  |  |
|  |  | Анализ сочинения Систематизация знаний о составе слова. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** №6 на тему «Состав слова» |  |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня. |  |  |  |  |  |
| **Слово как часть речи** | | | | **86** |  |  |  |
|  |  | **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.** | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Знать определение понятия *грамматическое значение.* | 4 |  |  |  |
|  |  | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. |  |  |  |  |
|  |  | Распределение слов на группы по частям речи. |  |  |  |  |
|  |  | Грамматическое значение частей речи. |  |  |  |  |
|  |  | **Имя существительное.**  **«Повторяем, что знаем».** Одушевленные и неодушевленные имена существительные**.** | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. | 22 |  |  |  |
|  |  | Число и род имен существительных. |  |  |  |  |
|  |  | Алгоритм определения падежа имен существительных |  |  |  |  |
|  |  | Определение падежа имён существительных | Применять алгоритм определения падежа имени существительного |  |  |  |  |
|  |  | Определение падежа у несклоняемых имён существительных | Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи |  |  |  |  |
|  |  | Три склонения имён существительных. Общее представление. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. |  |  | р/р |  |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных в единственном числе. | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. |  |  |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарный диктант (15мин) | Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. |  |  |  |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |  |  |  |
|  |  | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. |  |  |  |  |
|  |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. |  |  |  |  |
|  |  | Склонение имен существительных во множественном числе. Словарный диктант (15мин) | Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант**№7 по теме «Имя существительное» |  |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление по по теме «Имя существительное» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.** | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. | 10 |  |  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных |  |  |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. |  |  |  |  |
|  |  | Склонение имен прилагательных. | Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. |  |  |  |  |
|  |  | Склонение имен прилагательных в единственном числе |  |  |  |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. |  |  |  |  |
|  |  | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе |  |  |  |  |  |
|  |  | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |  |
|  |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |  |  |
|  |  | Разбор прилагательного как части речи. Словарный диктант (15мин) | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. |  |  |  |  |
|  |  | **Местоимение.** Общие сведения о местоимении как части речи. | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. | 6 |  |  |  |
|  |  | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. |  | р/р |  |  |
|  |  | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. |  |  |  |  |
|  |  | Склонение личных местоимений | Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. |  |  |  |  |
|  |  | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» |  |  |  |  |  |
|  |  | **Глагол. Повторяем, что знаем.** | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | 30 |  |  |  |
|  |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. |  |  |  |  |
|  |  | Неопределенная форма глагола |  |  |  |  |  |
|  |  | Неопределенная форма глагола |  |  |  |  |  |
|  |  | Спряжение глаголов. | Называть основные способы определения спряжения глаголов |  |  |  |  |
|  |  | Изменение глаголов в настоящем по лицам и числам (спряжение) | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. |  |  |  |  |
|  |  | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам (спряжение) | Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |  |
|  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |  |  |
|  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) | Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |  |
|  |  | Глагол. I и II спряжение глаголов. | Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |  |  |
|  |  | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения | Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. |  |  |  |  |
|  |  | Способы определения спряжения глаголов. | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольное изложение** | Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  | к/из |  |
|  |  | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа | Уметь применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |  |
|  |  | Определение написания безударного окончания глагола. |  |  |  |  |
|  |  | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. |  |  |  |  |  |
|  |  | Сочинение на заданную тему. |  |  | р/р |  |  |
|  |  | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |  |  |  |
|  |  | Глагол. Правописание глаголов на - тся и –ться. | Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах |  |  |  |  |  |
|  |  | Глагол. Глаголы-исключения. | Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. |  |  |  |  |
|  |  | Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. |  |  |  |  |
|  |  | Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола |  |  |  |  |  |
|  |  | Сочинение на заданную тему. |  |  | р/р |  |  |
|  |  | Систематизация знаний о глаголе |  |  |  |  |  |
|  |  | Глагол. Повторение. |  |  |  |  |  |
|  |  | Разбор глагола как части речи | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. |  |  |  |  |
|  |  | Разбор глагола как части речи. Словарный диктант (15 мин) |  |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант** по теме№8 «Глагол» |  |  |  | к/д |  |
|  |  | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе |  |  |  |  |  |
|  |  | **Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. | Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов | 4 |  |  |  |
|  |  | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. |  |  |  |  |  |
|  |  | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. |  |  |  |  |  |
|  |  | Употребление числительных в речи |  |  |  |  |  |
|  |  | **Наречие**. Вопросы к наречиям. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) | 3 |  |  |  |
|  |  | Неизменяемость наречий. |  |  |  |  |
|  |  | Роль наречий в речи. **Контрольное списывание** | Распространять предложения наречиями. |  |  | к/с |  |
|  |  | **Служебные части речи.** Предлоги. Союзы. | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи. | 2 |  |  |  |
|  |  | **Контрольный диктант**№9 за 4 класс |  |  |  | к/д |  |
|  |  | Коррекция знаний. Повторение. | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. | 5 |  |  |  |
|  |  | Общее представление, значение и роль в предложении. Словарный диктант (15мин) |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение.**  Повторение частей речи |  |  |  |  |
|  |  | Повторение состава слова |  |  |  |  |
|  |  | Повторение изученных орфограмм |  |  |  |  |