**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**Учитель начальных классов:** Елизарова Наталья Викторовна, МБОУ СОШ № 7 г. Кольчугино Владимирской области

**Тема:** Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

**Тип урока:** урок введения новых знаний

**Пояснительная записка**

Предлагаемый урок по русскому языку «Что такое приставка. Как найти в слове приставку?» является ***уроком введения новых знаний***, так как далее следует изучение правописания приставок. Урок проводился в 3 классе по учебному плану УМК «Школа России» по учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. На тему «Состав слова» отводится 16 часов. Данный урок – 6 по теме.

На уроке была использована электронная презентация. Использование на уроках мультимедийных презентаций повышает усвоение учебного материала, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Данный урок проводился в классе средних возможностей, где была использована парная и групповая формы работы, чтобы активизировать познавательную деятельность детей.

Своей цели урок достиг, обогатился словарный запас детей, которые показали свои знания о приставке – значимой части слова. 74% детей правильно опознают приставку в слове, 91% - запомнили правильное написание приставки.

**Актуальность темы**: знакомство с новой значимой частью слова, её ролью в русском языке

**Цель:** познакомить с приставкой как значимой частью слова; формировать умения выделять приставки в словах, образовывать с приставками новые слова. Организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с приставкой.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Сформировать представление детей о приставке как значимой части слова.
2. Учить находить приставку среди других частей слова.
3. Образовывать новые слова с помощью приставки.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к изучению родного языка.
2. Формировать умение работать в паре, группе; слушать и понимать речь других; договариваться с товарищами о правилах поведения и сотрудничества.

Развивающие:

1. Развивать монологическую речь учащихся, мышление, умение добывать новые знания

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1. На уроке учащиеся получат знания о приставке как значимой части слова;
2. Научатся находить приставку среди других частей слова;
3. Образовывать новые слова с помощью приставки;

Метапредметные :

*Познавательные:*

1. Учащиеся получат возможность учиться добывать информацию;
2. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии;
3. Строить логическое рассуждение, включающие причинно - следственные связи;

*Коммуникативные:*

1. Учащиеся получат возможность учиться выслушивать разные точки зрения;
2. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

*Регулятивные:*

1. Учащиеся получат возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу;
2. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Составлять простейший план действий;
4. Осуществлять итоговый контроль по результату;

*Личностные:* Учащиеся получат возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

**Оборудование:** оформление доски; карточки для групповой работы; компьютер; проектор

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Структурные элементы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Времен-ная реализа-ция** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | ***Организационный момент*** | Проверка готовности к уроку. | Восприятие слов учителя | 1 минута | ***Личностные:***  Формирование внутренней позиции школьника , правила поведения на уроке  ***Коммуника-тивные:*** развитие умения договариваться правилах поведения и сотрудничества |
| 2 | ***Актуализация знаний*** | Мотивация учащихся | Блиц - опрос | 2 минуты | ***Регулятивные:*** развитие умения осуществлять контроль за полученными знаниями |
| 4 | ***Чистописа-ние*** | Чистописание: показ элементов | Массаж рук, запись сочетаний букв | 3 минуты | ***Регулятивные:*** развитие умения осуществлять контроль за правильным написанием сочетаний букв |
| 5 | ***Орфографическая минутка*** | Разъяснение непонятных сочетаний | Зрительный диктант | 4 минуты | ***Познавательные:*** развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между картинкой и словосочетанием |
| 6 | ***Самоопределение к деятель-ности*** | Помощь в определении темы и целей урока | Восприятие проблемы | 3минуты | ***Познавательные:***  развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи совместно с учителем  ***Коммуникатив-ные:*** развитие умения слушать собеседников |
| 7 | ***Работа по теме*** | Игра «Замени одним словом» | Работа в парах | 2 минуты | ***Коммуникатив-ные:*** развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| Анализ правила | Фронтальная | 2 минуты | ***Познавательные:*** развитие умения строить логические рассуждения |
| Физкультмину-тка | Выполнение физ. упражнений | 2 минуты | ***Регулятивные:*** контроль за правильным выполнением упражнений |
| Упражнение в образовании новых слов | Работа в группах | 3 минуты | ***Коммуникатив-ные:*** учет разных мнений и стремление к пониманию речи собеседников  ***Регулятивные:***  высказывание собственных мыслей |
| Задание «Вы – редакторы» | Задание по выбору (интегрирован-ное) | 4 минуты | ***Регулятивные:*** развитие умения осуществлять выбор задания, оценивая свои способности |
| Упражнение в нахождении приставок | Игра с мячом | 2 минуты | ***Познавательные:*** развитие умения строить логическое рассуждение  ***Коммуникатив-ные:*** развитие умения аргументировать свое мнение |
| 8 | ***Закрепление изученного материала*** | Объяснение задания для самостоятельной работы | Самостоятельная индивидуальная работа | 5 минут | ***Личностные:*** развитие интереса к способам решения задачи |
| 9 | ***Домашнее задание*** | Объяснение домашнего задания | Запись в дневниках | 2 минуты | ***Регулятивные:*** контроль за правильной записью в дневнике домашнего задания |
| 10 | ***Подведение итогов урока*** | Проверка знаний учащихся | Выполнение заданий теста – индивидуальная работа | 3 минуты | ***Регулятивные:*** развитие умения осуществлять контроль за результатом своей деятельности |
| 7 | ***Рефлексия*** | Организация высказываний детей | Выбор высказываний для определения своего состояния | 2 минуты | ***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  ***Познавательные:*** контроль и оценка своего результата |

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Подготовка рабочего места. Приветствие.

*Все ль внимательно глядят?*

*Каждый хочет получать*

*Только лишь оценку «пять».*

*На рабочий лад настройтесь,*

*Ведь у нас немало дел.*

*Поудобнее устройтесь,*

*Чтобы каждый проявить себя умел.*

1. **Актуализация знаний.** *(слайд 3)*

***Мозговой штурм. Блиц – опрос[[1]](#footnote-1)***

* Слово состоит из предложений? – Нет
* Корень – это главная часть слова? - Да
* Может ли слово быть без корня? – Нет
* У родственных слов одинаковый корень? – Да
* Окончание – это изменяемая часть слова? – Да
* Окончание служит для образования новых слов? – Нет
* Бывает ли у слова нулевое окончание? – Да
* Назовите, все изученные части слова.

1. **Чистописание.**

***Массаж рук.***

Похлопайте в ладоши.

Постучите в кулачки.

Помассируйте каждый пальчик.

Покатайте карандаш между ладонями.

- Запишите сочетание букв: ***о от до под по***

- Что можно сказать об этих сочетания букв? К какой части речи можем отнести?

1. **Орфографическая минутка** *(слайд 4)*

- Какие словосочетания зашифрованы на картинках? Запишите их, объясняя написание орфограмм.

   

***Писал в тетради, бежала по дороге, летят в небе, купила в магазине.***

- Найдите в словосочетаниях глаголы, выделите в них корень.

**5. Самоопределение к деятельности**

- Измените глаголы в словосочетаниях, добавив к ним сочетания букв, которые мы записывали ранее. Запишите их. Как изменилось значение слов? Можем ли мы поменять эту часть слова? Выделите часть слова значком

*(слайд 5)*

- Как мы можем назвать эту часть слова, если мы её добавили, приставили к корню?

- Сформулируйте тему урока. (Что такое приставка?)

- Каких целей должны достичь? (понять, что такое приставка, научиться находить её в слове)

Приставки в языке у нас

Живут с древнейших пор.

И мы о них, дружок, сейчас

Начнём наш разговор.

Все достоинства обсудим

И похвалим от души,

Как использовать их будем,

Сам скорее расскажи!

**6. Работа по теме.**

* ***Игра «Замени одним словом»*** *(работа в парах)- (слайд 6)*

1. Прикрепить гвоздём дощечку- … (прибить)
2. Перестать говорить - … (замолчать)
3. Отделить ножом кусок хлеба - … (отрезать)
4. Удержать что – то в памяти - … (запомнить)

- Запишите слова. Выделите приставку. Как вы нашли приставку в слове?

- Сделайте вывод: что такое приставка? Где её место в слове? Как найти приставку?

* ***Работа по учебнику*** (с. 84)

- Проверьте правильность своих предположений по учебнику. Прочитайте правило на с. 84.

- Какую тайну приставок мы узнали? (находится в слове перед корнем, образует новые слова) *(слайд 7)*

**Физкультминутка** *(слайд 8)*

С при – приставкою присесть,

С по – приставкою подняться,

С под – подпрыгнуть, подмигнуть,

С по –приставкой посмеяться,

С вы – вытягиваем руки,

С о – опустим их опять.

Вот и всё настало время

С за – зарядку завершить.

* ***Упражнение в образовании новых слов с помощью приставок «Кто больше»*** *(работа в группах) - (слайд 9)*

- Используя приставки из упражнения 154, с. 85, образуйте новые слова.

**летит ходит бежит**

- Придумайте предложение с одним из образованных слов.

* ***Игра «Вы – редакторы»*** *( интегрированной задание)- (слайд 10)*

*1 группа*

- Среди предложенных вам слов выберите только те слова, где набор букв в скобках является приставкой? Как это проверить?

***(по)гоня, (по)вар, (пере)делать, (по)года, (по)толок, (от)резала, (от)ец***

*2 группа*

- Выберите слово с приставкой. Докажите, что задание выполнили правильно.

***Поём, пошёл, поел, порог, пошил, погода***

- Сделайте вывод: как найти в слове приставку?

* ***Упражнение в нахождении приставок*** *(игра с мячом)- (слайд 11)*

- Поймайте мяч и назовите приставку в корне:

*Безоблачный, выписать, побелить, приезд, переход, прибить, проветрить, замёрз, нагрузка, сгореть, задуть, доплыть, просмотреть, надписал, отцепил, расцвёл.*

* ***Закрепление изученного материала*** *(самостоятельная работа)*

С. 85, упр. 155

- Найдите в стихотворении глаголы. Выпишите их и выделите в них приставки.

**7. Домашнее задание**.

С. 84 – 86, выучить правила, с. 86, упр. 156

**8. Подведение итогов урока**. (тестирование) *(слайд 12 - 14)*

На столе у каждого листочки с заданием.

- Проверим достигли ли мы той цели, которую поставили на уроке. Для этого выполним тестирование.

1. Приставка – это:

а) главная часть слова

б) значимая часть слова

2. Приставка стоит:

а) перед корнем

б) после корня

3. Приставка служит:

а) для связи слов в предложении

б) для образования новых слов

4. Приставка – это:

а) изменяемая часть слова

б) неизменяемая часть слов

5. Чтобы найти приставку в слове надо:

а) изменить форму слова

б) подобрать однокоренные слова

6. В каком слове есть приставка:

а) записка

б) замок

**9. Рефлексия.** *(слайд 15)*

*(на доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).*

Урок полезен, всё понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Ещё придётся потрудиться.

Да, трудно всё-таки учиться!

**Используемая литература:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2013.
2. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
3. Канакина В. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
4. Русский язык. Разноуровневые задания. 3 класс/ Сост. Н. С. Ульянова – М.:ВАКО, 2013.
5. Тикунова Л. И., Корепанова М. Н. Русский язык. 3 класс: Теория в таблицах: Практика в заданиях и упражнениях/ Дидактические материалы – М.: Росткнига, 2008.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс русского языка. 3 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-chto-takoe-pristavka-kak-nayti

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-chto-takoe-pristavka-kak-nayti [↑](#footnote-ref-1)