1. **Роль и место дисциплины.**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**2.Адресат**

Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ по ОС « Школа 2100»

1. **Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), яв­ляющейся составной частью авторской образовательной системы «Школа 2100» под руководством А.А. Леонтьева, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального образования (заключения РАН (№ 10106-5215/528 от 01.11.2010) и РАО (№ 01-5/7д-628 от 20.10.2010). Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель** курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык».

**Задачи курса:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**5.Специфика программы.**

Образовательная система «2100» направлена на выращивание функционально грамотной личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Личностно-ориентированный подход обеспечит право каждого ученика на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам), а инновационные технологии помогают в формировании личности с целостной картиной мира, обладающей набором компетенций. Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Отличие данной программы заключается в том, что:

Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**6.Основные содержательные линии курса**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка выделяется несколько содержательных линий.

1.Слово

2. Предложение

**7. Структура программы**

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (11 ч)

Слово. (123 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ишк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

*Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

Предложение (25)

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (11ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**8.Требования к результатам**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» во втором классе явля­ется формирование следующих умений:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

уметь:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить иисправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Учащиеся должны использовать** :

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**9. Формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Преобладающие формы учебного процесса учащихся фронтальная, индивидуальная, групповая.В основе методического аппарата курса лежит **проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности, технология оценивания достижений и проектная**, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых математических задач.Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами

**10.Виды и формы контроля**

В курса русского языка в 3-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется с помощью опросов, тестов.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы. Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса.

Формы итогового контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочные работы | 12 |
| Контрольное списывание | 3 |
| Контрольные диктанты | 7 |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Контрольное изложение | 1 |

**11..Информация об используемом учебнике.**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные** пособия:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-гокласса в 2-х частях. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук ( от 01.11.2010)№10106-5215/241 и Российской академии образования (от 20.10.2010)№01-5/7д-621

**12.Объем и сроки обучения**

3 класс - 5 ч в неделю, недель 35, в год - 171ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть - 43ч  2 четверть - 37 ч  3 четверть - 50 ч  4 четверть - 41 ч  ***Учебно-тематическое планирование***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Темы разделов** | **Количество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий** | |  | | | | | |  |  | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.  Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  Классифицировать изученные орфограммы (бук- венные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы **ъ** и **ь**).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, | | 1. | Повторение | 11 | Что мы знаем о тексте. Что мы знаем о слове, предложении, тексте. По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольноесписывание Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | | **Глава І. Слово 123ч** | | | | | 2 | Часть слова . Корень. Чередование согласных звуков в корне | 3 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный текст из деформированных предложений. Наблюдать за словами с изучаемыми  орфограммами, устанавливать несоответствие  произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании  орфографических правил, работать в группе  (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.  Осознавать, что удвоенная буква согласного  обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  Формулировать обобщённое правило  правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине  слова.Писать сочинение по опорным словам с  изучеными орфограммами.  Писать свободный диктант после предварительой подготовки. | | 3 | Орфография. Буквы согласных в корне слова | 5 | Правописание проверяя-емых букв согласных в корне слова(в конце и в середине слова). Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | | 4 | Орфография. Удвоенные буквы согласных в корне слова | 6 | Понятие об удвоенных буквах согласных Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | 5 | Орфография. Буквы непроизносимых согласных в корне слова | 10 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формулиров-е обоб-щённого правила правописания проверя-емых букв согласных в корне слова | | 6 | Орфография. Безударные гласные в корне слова | 9 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор про- верочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных. | | 7 | Сложные слова и их правописание | 7 | Знакомство с понятием «сложные слова. Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах Образование сложных слов. Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей |  | | 8 | Части слова. Приставка | 1 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при- ставки | Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание (**по-** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; **по** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  Различать приставки **по-** и **па-**, **про-** и **пра-**. Различать и правильно писать слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке при- ставки и корня.  Анализировать состав слова, осознанно выби- рать разделительный **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | | 9 | Орфография.Безударные гласные в приставках | 5 | Правописание букв безудар-ных гласных в приставках. Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание | | 10 | Орфография. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня | 2 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня |  | | 11 | Орфография.Разделительные *ъ* и *ь* | 7 | Звук [й] и его обозначение на письме. Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ. |  | | 12 | Части слова. Окончание и основа | 2 | Понятие об окончании ове слова. Развитие умения находить в слове окончание |  | | 13 | Основа слова и окончание | 2 | Как найти в слове основу. Развитие умения находить в слове окончание и основу |  | | 14 | Части слова.Суффикс | 2 | Суффикс и его роль в слове. Развитие умения находить в слове суффикс. |  | | 15 | Части слова.Разбор слова по составу | 5 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. Упражнения в разборе слов по составу |  | | 16 | Части речи в русском языке | 1 | Части речи в русском языке | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.  Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных.  Определять начальную форму имени существительного.  Наблюдать за использованием имён существительных в речи.  Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П) Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологи- ческий разбор).  Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | | 17 | Имя существительное как часть речи | 2 | Определение имени сущест-вительного. Роль имён существительных в речи. | | 18 | Имена сущест-вительные одушевлённые и неодушевлённые | 3 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена существительные в речи | | 19 | Род имён сущес-твительных | 3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род – постоян-ный признак имён существи-тельных. Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | | 20 | Число имён су-ществительных | 4 | Изменение имён существительных по числам. Образование множественного числа имён сущестительных. Окончания имён существительных в единст-венном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи | | 21 | Словообразование имён существительных | 9 | Образование имён существи-тельных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов Разбор имён существительных по составу. | | 22 | Местоимение как часть речи | 7 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. Разбор местоимения как части речи. Роль личных местоимений в речи. | Отличать местоимения от слов других частей речи.  Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  Писать предлоги с местоимениями раздельно. Осознавать роль личных местоимений в речи. Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | | 23 | Имя прилагательное как часть речи | 4 | Определение имени прила-гательного. Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи | Группировать слова по частям речи.  Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.  Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным упо- треблением имён прилагательных. (П) Различать текст-повествование и текст-описа- ние. (ПВыделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени суще- ствительного к имени прилагательному. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  Продуцировать текст-описание по опорным сло- вам.Подбирать антоним к данному имени прилага- тельному. (П)  Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные. | | 24 | Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 4 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. Как проверить правописание букв безударных гласных в оконча- ниях имён прилагательных. Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | | 25 | Разбор имён прилагательных по составу | 5 | Словообразование имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу. | | 26 | Глагол как часть речи | 4 | Определение глагола как части речи. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Изменение глаголов по числам. | Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)  Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.  Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.  Определять изученные грамматические признаки глагола.  Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм.  Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи | | 27 | Правописание частицы *не* с глаголами | 2 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | | 28 | Неопределённая форма глагола | 9 | Понятие о неопределённой форме глагола. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы. Образование форм времени от неопределённой формы глагола. Разбор глагола как части речи | | 29 | **Наречие как часть речи** | 2 | Понятие о наречии как части речи. |  | | **Глава ІІ. Предложение 25ч** | | | | | | 30 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 3 | Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения | Различать виды предложений по цели высказывания.  Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  Накапливать опыт постановки логического ударения.  Различать слово, словосочетание и предложе- ние.  Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  Разделять непунктированный текст на предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл.  Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами.  Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдать за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) Конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П) | | 31 | Главные и второстепенные члены предложения | 6 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые | | 32 | Предложения с однородными членами | 7 | Однородные подлежащие и сказуемые. Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | | 33 | Простые и сложные предложения |  | Понятие о простом и сложном предложении. Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном. Разбор простого и сложного предложений | | 34 | Повторение | 11 | . |  | |  |  |  |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку, 3класс. - М.: Баласс, 2012.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник. 3класс. - М.: Баласс, 2012.

Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2012.

Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.

Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию для 3 класса. - М.: Баласс, 2012.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

ПК, мультимедийный проектор, экран, CD-диски, Интернет-ресурс

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

УПОиСЗ - Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции знаний

УОНЗ - урок открытия новых знаний;

УРУиН - урок развития умений и навыков

УРР - урок развития речи;

ОУ - обобщающий урок;

ИУ - итоговый урок;

УКЗ - урок контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | **Вид контроля** | | **УУД** | | | Дата | | | |
| план | факт | |
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык» | | **1** | | УПОиСМ | | разделы, темы содержание учеб­ника русского язы­ка для 3 класса | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты | | | Текущий. | | Развитие умений вычитывать информацию с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы | | |  |  | |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте | | 2 | | УПОиСМ | | зна­ния о различении предложения и текста | | | Уметь работать со словарем Уметь:- читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста; составлять простой план | | Текущий. | Развитие умений оформлять свои мысли (строить связный ответ), взаимодействовать друг с другом (слушать, сравнивать и оценивать ответы других; формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  проявлять интерес к процессу письма;  быть заинтересованным в получении консультации, с целью улучшения учебных результатов;  стараться осознавать и сдерживать свои эмоции, развивать умение преодолевать трудности | | |  |  | |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | | 1 | | УПОиСМ | | различение предложения и текста, поня­тие абзац*,* де­ление текста на части с опорой на абзацы | | | Уметь:- читать художест­венные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавли­вать части текста; составлять простой план | | текущий. |  |  | |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | 1 | | УПОиСМ | | правописа­ние безударных глас­ных. | | | Уметь видеть опасные места в написан­ном и звучащем слове | | текущий. |  |  | |
| 6-7 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. | | 2 | | УПОиСМ | | классификация изученных орфограмм ( буквенные – небуквенные; буквы гласных , буквы согласных, буквы ъ и нахождение в словах изученных орфограмм ),  группировка слов с изученными орфограмм- мами. и графическое их обозначение,  употребление про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных;  нахождение и исправле-ние орфографических ошибок,  работа по алгоритму: опасные места в написан­ном и звучащем слове | | | Уметь: классифицировать изученные орфограммы ( буквенные – небуквенные; буквы гласных , буквы согласных, буквы ъ и  находить в словах изученные орфограммы ,  группировать слова с изученными орфограммами. и графически их обозначать;  Развитие навыка употребления про­писной буквы в начале предложе­ния, в именах соб­ственных; находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. | |  |  |  | |
| 8 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | | 1 | | УРУиН | | текущий. |  |  | |  | | | | | | | | | |  | |  |  |  | |  |
| 9 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольное списывание. | | 1 | | УК | | итоговый |  |  | |
| 10 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | 1 | | УРУиН | |  | | текущий. |  |  | |
| 11-12 | Контрольный диктант№1  по теме **«**Повторение»  Работа над ошибками « Пишу правильно». | | 2 | | УКЗ | | применение полученных зна­ний на практике | | | Уметь записывать под диктовку учителя текст (с соблюдением всех изу­ченных правил). | | итоговый | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | |  |  | |
| **Слово -123ч.**  **2. Часть слова . Корень. Чередование согласных звуков в корне 3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | | 1 | | УОНЗ | | понятия «корень слова», «однокоренные слова», понятие о чередовании согласных звуков в корне | | | Развитие умений : находить корень в группе одноко-ренных слов;аргументи-ровать правильность выбора ; обнаруживать чередующие согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни; | | текущий. | Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения, составлять алгоритмы действий; развитие умений вычитывать информацию из названия, отдельных слов, составлять связное высказывание на заданную тему; умение работать со словарём;  работать в группе(паре), представлять результат работы в виде текста, схемы .опорных сигналов | | |  |  | |  | | | | | | | |
| 14 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | 1 | | УРУиН | | понятие о чередовании согласных звуков в корне | | | текущий. |  |  | |
| 15 | Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | | 1 | | УРР | | связь между пред­ложениями в тексте, содержание, поня­тие абзац | | | Уметь составлять связной текст из деформированных предложений ,уметь устанавливать связь предложений в тек­сте, соблюдать при письме нормы письменной речи | | текущий. |  |  | |
| **Правописание проверяемых букв согласных в корне слова 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  (в конце и в середине слова) | | 1 | | УОНЗ | | проверяемые буквы согласных в корне слова(в конце и в середине слова) | | | находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.  Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | текущий. | самостоятельно формировать тему и цели урока;;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия и корректировать свою деятельность;  вычитывать все виды текстовой информации;  пользоваться разными видами чтения ( изучающим,просмотровым, ознакомительным); извлекать информацию, предоставленную в разных формах в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: (составлять план, таблицу, схему),  строить рассуждения. | | |  |  | | | |
| 17 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | | 1 | | УРУиН | | правило проверки букв согласных в корне слова | | | текущий. |  |  | | | |
| 18 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правиль- но писать слова и графически обозначать орфограмму | | 1 | | УРУиН | | орфограмма в слове, графическое обозначение орфограммы | | | текущий. |  |  | | | |
| 19 | Проверочная работа № 1 «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове» | | 1 | | УКЗ | | части слова, корень, пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове | | | Проверить степень усвоения изученного мате­риала, умение применять по­лученные знания умений | | итоговый | оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями или на основе раз­личных образцов и критериев | | |  |  | | | |
| 20 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | части слова, корень, пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове | | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | |  |  | | | |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова** 6ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Понятие об удвоенных буквах согласных | | 1 | | УОНЗ | | удвоенные буквы согласных | | | уметь наблюдать и осознавать , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук ,отражать это при фонетическом разборе; находить орфограмму- удвоенную букву согласного в корне слова, переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму, знать правило напи­сания удвоенных со­гласных | | текущий. | Развитие умений добывать и перерабатывать информ-цию полученную из разных источников ( словарей, таблиц, схем) строить рассуждения. | | |  | |  | | | | | | |
| 22-23 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. | | 2 | | УРУиН | | слова с удвоенными буквами согласных в корне. | | | текущий. |  | |  | | | | | | |
| 24 | Р/р Творческая работа,упр 74 | | 1 | | УРР | | текст по ключевым словам и названию | | | уметь составить и записать текст по данным ключевым словам и названию , точно употреблять слова в соответствии со смыслом текста; устанав­ливать последовательность предложений в тексте; письменно оформлять текст; | | текущий. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |  | |  | | | | | | |
| 25 | Повторение. Проверочная работа № 2 **«**Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | | 1 | | УКЗ | | удво­енная согласная бук­ва в корне слова | | | Проверить степень усвоения изученного мате­риала, умение применять по­лученные знания умений | | итоговый | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с преды­дущими заданиями или на основе раз­личных образцов и критериев | | |  | |  | | | | | | |
| 26 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | |  | | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | текущий. | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | |  | |  | | | | | | |
| **5. Буквы непроизносимых согласных в корне слова 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | | 1 | | УОНЗ | | слова с непроиз-носимым согласным звуком в корне | | | знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизно­симые согласные звуки | | текущий. | Уметь вычитывать все виды текстовой информации:;  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным ; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками; | | |  | |  | | | | | | |
| 28 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | | 1 | | УОНЗ | | правило правописания слов с непроизносимым согласным звуком в корне | | | знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизно­симые согласные звуки | | текущий. | осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения | | |  | |  | | | | | | |
| 29 | Правописание слов с непроизно-симыми соглас-ными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) упр 99 | | 1 | | УРУиН | | слова с непроизносимыми согласными | | | Развитие умений: наблюдать за орфограммами – буквами непроизносимых согласных в корне слова ; находить в словах орфограмму – букву непроизносимого согласного в корне слова; отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, писать слова с этими орфограммами , графически обозначать их, объяснять выбор написаний. | | текущий. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической фор­мами речи. | | |  | |  | | | | | | |
| 30 | Слова, в которых нет не-произносимого согласного звука | | 1 | | УОНЗ | | правило правописания слов с непроизносимым согласным звуком в корне | | | текущий. | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавли­вать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спо­собы и приёмы действий при решении учебных задач | | |  | |  | | | | | | |
| 31 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова | | 1 | | УРУиН | | разные способы проверки правопи­сания слов | | | текущий. |  | |  | | | | | | |
| 32 | Повторение. Проверочная работа № 3 **«**Буквы непроизносимых согласных в корне слова» | | 1 | | УК | | правописание слов с не­произносимыми со­гласными | | | Проверить степень усвоения изученного мате­риала, умение применять по­лученные знания умений | | итоговый | Выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | правописание слов с не­произносимыми со­гласными, разные способы проверки правопи­сания слов | | | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | |  | |  | | | | | | |
| 34 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | | 1 | | УРУиН | | слова с проверяемыми буквами согласных в корне и слова с непроверяемыми буквами согласных в корне | | | находить в словах орфограмму – букву непроизносимого согласного в корне слова; отличать слова, в которых при сочетании согласных нет непроизносимого согласного, от слов, в которых в тех же сочетаниях согласных есть непроизносимый согласный, писать слова с этими орфограммами , графически обозначать их, объяснять выбор написаний. | | текущий. | Осознавать спо­собы и приёмы действий при решении учебных задач | | |  | |  | | | | | | |
| 35 | Контрольный диктант № 2«Непро­износимые соглас­ные в корне слова» | | 1 | | УК | | непро­износимые соглас­ные в корне слова | | | уметь:  - писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки | | итоговый | Определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, поиск средства её осуществ­ления. Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | |  | |  | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками «Пишу правильно» Свободный диктант упр98 | | 1 | | УПОиСЗ | | Разные способы проверки слов | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | |  | |  | | | | | | |
| **6. Безударные гласные в корне слова 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | | 1 | | **УОНЗ** | | без­ударные гласные в корне слова, раз­ные способы про­верки | | | наблюдатьза словами с изучаемыми орфо-граммами, устанавливать несоответствие произношения и написания, участвоватьв «открытии» и формулировании орфографических правил, работатьв группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | | текущий | Определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, поиск средства её осуществ­ления. Осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 38 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безудар- ных гласных. | | 1 | | УРУиН | | без­ударные гласные в корне слова, раз­ные способы про­верки | | | уметь анализировать слова с двумя безударными гласными в корне слова, подбирать проверочные слова ,видеть, называть и обозначать орфограмму; различать в словах с двумя безударными гласными орфограммы –буквы проверяемых и непроверяемых гласных; согласно правилу объяснять и графически обозначать орфограммы.  писатьсвободный диктант после предварительной подготовки. | | текущий | определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, поиск средства её осуществ­ления, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 39-40 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант | | 2 | | УРУиН | | без­ударные гласные в корне слова, раз­ные способы про­верки | | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 41 | Повторение. Проверочная работа № 4«Безударные гласные в корне» | | 1 | | УК | | без­ударные гласные в корне слова, раз­ные способы про­верки | | | Проверить степень усвоения изученного мате­риала, умение применять по­лученные знания умений | | итоговый | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | без­ударные гласные в корне слова, раз­ные способы про­верки | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | |  | |  | | | | | | |
| 43 | Р/р Сочинение по опорным словам | | 1 | | УРР | | текст-описание | | | писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами, уметь:  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - находить и исправ­лять ошибки | | текущий | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 44-45 | Контрольный диктант № 3«Безударные гласные в корне»  Работа над ошибками «Пишу правильно» | | 2 | | УК | | безударные гласные в корне | | | уметь:писать под диктов­ку текст;находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | итоговый | определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | |  | |  | | | | | | |
| **7. Сложные слова и их правописание 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Знакомство с понятием «сложные слова» | | **1** | | УОНЗ | | понятие «сложные слова» | | | осознаватьлексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. | | текущий | развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | | |  | |  | | | | | | |
| 47 | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | | **1** | | УОНЗ | | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | | | находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы ***о (е)***. | | текущий | **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.** | | |  | |  | | | | | | |
| 48 | Образование сложных слов | | **1** | | УОНЗ | | Образование сложных слов | | | осознаватьлексическое значение сложного слов, уметь образовы-вать сложные слова с помощью соедини-тельных гласных | | текущий | строить рассуждения интере*с* к изучению языка;осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  | |  | | | | | | |
| 49 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | | **1** | | УРУиН | | сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | | | использоватьв речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | | текущий | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | |  | | | | | | |
| 50 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант | | **1** | | УРР | | сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | | | писатьсвободный диктант после предварительной подготовки,использоватьв речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп | | текущий | умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | |  | |  | | | | | | |
| 51 | Повторение. Проверочная работа № 5.«Слож­ные слова и их напи­сание» | | **1** | | УК | | слож­ные слова и их напи­сание | | | уметь: писать под диктов­ку текст; находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки, проверить степень усвоения изученного мате­риала, умение применять по­лученные знания умений | | итоговый | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | |  | |  | | | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | **1** | | УПОиСЗ | | слож­ные слова и их образование, употребле-ние в речи, напи­сание | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | | |  | |  | | | | | | |
| **Части слова. Приставка 1ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах при- ставки | | **1** | | УОиСЗ | | Приставка, её роль в слове | | | уметь различать приставки и предлоги, развивать умения находить в словах при- ставки *,мотивировать* слитное – раздельное написание (***по-*** – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | | текущий | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач | | |  | |  | | | | | | |
| **9. Безударные гласные в приставках 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | Правописание букв безударных гласных в приставках | **2** | | | УОНЗ | | безударные гласные в приставках | | | Знать: правило написания приставок с безударной гласной;  Уметь:находить в слове приставки;правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; | | текущий | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач | | |  | |  | | | | | | |
| 56 | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание | 1 | | | УОНЗ | | правописание приставок про- и пра-,по- и па- | | | Различать приставки по- и па-, про- и пра-. правильно их писать | | текущий | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач | | |  | |  | | | | | | |
| **10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | 1 | | | УОНЗ | | удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | | | различатьи правильно писатьслова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; | | текущий | строить рассужде-ния, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совмест-ной деятельности;  задавать вопросы. | | |  | |  | | | | | | |
| 58 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | 1 | | | УРУиН | | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | | | различатьи правильно писатьслова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня ,правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; | | текущий | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использоватьречевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | | |  | |  | | | | | | |
| **11. Разделительные *ъ* и *ь 7 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раз- делительного ъ и ь | 1 | | | УОНЗ | | Звук [й] и его обозначение на письме. | | | Анализировать состав слова, осознанно выби- рать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна- ков. | | текущий | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач | | | 2/12 | |  | | | | | | |
| 60 | Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | | | УРУиН | | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ъ и ь» | | | Анализировать состав слова, осознанно выби- рать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных призна- ков.  Уметь самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | | текущий | строить рассуждения, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; | | | 3 | |  | | | | | | |
| 61 | Повторение. Проверочная работа № 6«Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» | 1 | | | УК | | умения и навыки самостоятельного выполнения заданий по изученной теме | | | итоговый | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | | 4 | |  | | | | | | |
| 62 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | 1 | | | УПСиОЗ | | Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | | | 5 | |  | | | | | | |
| 63 | Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ.  Р/р Свободный диктант | 1 | | | УРР | | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные ъ и ь» | | | писать свободный диктант после предварительной подготовки, использовать в речи и правильно писать слова с разделительными ь и ъ.  Уметь находить и исправлять ошибки | | текущий | умение находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | | 6 | |  | | | | | | |
| 64-65 | Контрольный диктант № 4 «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»  Работа над ошибками «Пишу правильно» | 2 | | | УК | | написание текста с орфограммой«Разделительные ъ и ь» | | | уметь:писать под диктов­ку текст;находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. | | итоговый | определение цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | | 9,10 | |  | | | | | | |
| **12. Части слова. Окончание и основа 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Понятие об окончании и основе слова | | 1 | | УОНЗ | | окончание и основа слова | | | систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками | | текущий | выделять и осознавать то, что уже ус­воено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач | | | 11 | |  | | | | | | |
| 67 | Развитие умения находить в слове окончание | | 1 | | УРУиН | | окончание и основа слова | | | систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  находить в слове окончание и основу,; подбирать однокоренные слова | | текущий | 12 | |  | | | | | | |
| **13. Основа слова и окончание 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Как найти в слове основу | | 1 | | УОНЗ | | окончание и основа слова | | | Выделятьв слове окончание и основу, действовать по алгоритму. | | текущий | ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов,   представлять информацию в виде схемы.   выявлять сущность, особенности объектов,  на основе анализа объектов делать выводы  **обобщать и классифицировать по признакам,** | | | 13 | |  | | | | | | |
| 69 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | | 1 | | УРУиН | | разбор слов по составу | | | Выделятьв слове окончание и основу, действовать по алгоритму. | | текущий |  | |  | | | | | | |
| **14. Части слова. Суффикс 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Суффикс и его роль в слове | | 1 | | УОНЗ | | значи­мые части слова (суффикс), значе­ние суффиксов | | | уметь образовывать слова с помощью суффикса, разбирать по составу доступные слова | | текущий | выявлять сущность, особенности объектов,  на основе анализа объектов делать выводы,  **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** | | |  | |  | | | | | | |
| 71 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | | 1 | | УРУиН | | значи­мые части слова (суффикс), значе­ние суффиксов | | | уметь образовывать слова с помощью суффикса, разбирать по составу доступные слова | | текущий |  | |  | | | | | | |
| **15. Разбор слова по составу 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | | 1 | | УОПиСЗ | | значи­мые части слова, их значение | | | находить окончание и основу,суффикс в слове | | текущий | в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определятьстепень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями | | |  | |  | | | | | | |
| 73 | Контрольное списывание | | 1 | | УК | | спиывание текста | | | *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам | | итоговый |  | |  | | | | | | |
| 74 | Упражнения в разборе слов по составу | | 1 | | УРУиН | | значи­мые части слова, их значение, | | | уметь:разбирать по соста­ву доступные слова; - писать слова с не­проверяемыми напи­саниями; | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 75 | Повторение. Проверочная работа № 7«Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс» Разбор слова по составу. | | 1 | | УК | | значи­мые части слова, их значение, упражнения в разборе слов по составу | | | уметьконтролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | итоговый | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | |  | |  | | | | | | |
| 76 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | значи­мые части слова, их значение, упражнения в разборе слов по составу | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | | |  | |  | | | | | | |
| **16. Части речи в русском языке 1ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Части речи в русском языке | | 1 | | УОНЗ | | самостоятельные и служебные части речи. | | | составлятьв группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника, выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. | | текущий | ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы, **обобщать и классифицировать по признакам,** находить ответы на вопросы в иллюстрации. | | |  | |  | | | | | | |
| **17. Имя существительное как часть речи 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Определение имени сущест-вительного | | 1 | | УОНЗ | | Имя существительное, его значение и употребление | | | открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существи-тельного как части речи, наблюдать за использованием имён существи-тельных в речи, определять началь. форму имени сущ | | текущий | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения | | |  | |  | | | | | | |
| 79 | Роль имён существительных в речи. Творческая работа: составление текста | | 1 | | УРР | | существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | | | употреблятьимена существительные в речи: выполнять творческую работу составление текста-описания с помощью имён существительн. | | текущий | оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | | |  | |  | | | | | | |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Понятие об одушевлённых и неодушевлён-ных именах существи- тельных | | 1 | | УОНЗ | | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | определятьграмматические признаки имён существительных, | | текущий | договариватьсяи приходить к общему решению в совместной деятельности; | | |  | |  | | | | | | |
| 81 | Имена существитель-ные в речи | | 1 | | УЗУиН | | Имена существительные в речи | | | наблюдать за использованием имён существительных в речи. | | текущий | составлять план решения учебной проблемы совместно с учи- телем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро-вать свою деятельность | | |  | |  | | | | | | |
| 82 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах сущест-вительных | | 1 | | УПОиСЗ | | имя существительное | | | определять грамматические признаки имён существительных, | | текущий |  | |  | | | | | | |
| **19. Род имён существительных 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | 1 | | УОНЗ | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | | знать рода имен существительных | | текущий | Развитие чувства языка на основе анализа структуры слов и выявления различных оттенков значения; развитие эмоциональности, эмпатии, уважительного и бережного отношения к людям. | | |  | |  | | | | | | |
| 84 | Род – постоян-ный признак имён существи-тельных | | 1 | | УОНЗ | | постоянный признак имён существительных - род | | | уметь определять род имён существительных | | текущий | развитие логических операций анализа, сравнения, классификации и обобщения; умение строить рассуждение, составлять алгоритм действий | | |  | |  | | | | | | |
| 85 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | | 1 | | УОНЗ | | окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | | | знать окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода | | текущий |  | |  | | | | | | |
| **20. Число имён существительных 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Изменение имён существитель-ных по числам | | 1 | | УОНЗ | | Изменение имён существительных по числам | | | уметь изменять имена существительные по числам | | текущий | развитие логических операций анализа, сравнения и обобщения, читательских умений ( выделять главное, составлять вопросный план), преобразовывать информацию в схему, таблицу; составлять сообщение на основе схемы таблицы. | | |  | |  | | | | | | |
| 87 | Образование множественного числа имён существитель-ных | | 1 | | УОНЗ | | множественное число имён существительных | | | уметь образовывать имена существительные единственного и множественного числа | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 88 | Окончания имён существитель-ных в единст-венном и во множественном числе | | 1 | | УРУиН | | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | | | распознавать имена существительные единственного и множественного числа | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 89 | Разбор имени существительного как части речи | | 1 | | УОНЗ | | Разбор имени существительного как части речи | | | анализировать имена существи--тельные: называть их грамматические признаки в опреде-лённой последова-тельности(выпол-нять морфологи-ческий разбор). | | текущий |  | |  | | | | | | |
| **21. Словообразование имён существительных 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Образование имён существи-тельных с уменьшительно-ласкательным значением | | 1 | | УОНЗ | | имёна существительные с уменьшительно-ласкательным значением | | | образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | | текущий | Расширение лексического запаса на основе умений составлять тематические группы имён существительных | | |  | |  | | | | | | |
| 91 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | | 1 | | УОНЗ | | формы мужских и женских имён в русском языке | | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 92 | Образование имён существительных от основ существи-тельных и глаголов | | 1 | | УОНЗ | | имёна существительные ,образованные от основ существительных и глаголов | | | образовывать с помощью суффиксов имена существительные от основ существительных и глаголов | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 93 | Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами | | 1 | | УРР | | использование имён существительных с различными суффиксами  для сочинения сказки | | | сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами | | текущий | Развитие творческих способностей в процессе создания текстов с использованием» необычных слов, образованных разными суффиксами. | | |  | |  | | | | | | |
| 94 | Разбор имён существительных по составу | | 1 | | УОНЗ | | разбор имён существительных по составу | | | разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. | | текущий |  | | |  | |  | | | | | | |
| 95 | Р/р Обучающее изложение «Мурлыка» | | 1 | | УРР | | обучающее подробное изложение текста | | | письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Уметьчётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме при написании небольшого текста, изложения | | текущий | Развитие творческих способностей в процессе создания текстов с использованием необычных слов, образованных разными суффиксами. Развитие умений: оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | |  | |  | | | | | | |
| 96 | Употребление имён существи-тельных в речи | | 1 | | УРУиН | | употребление имён существительных в речи | | | продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). распознавать имена существительные | | текущий | овладение навыками анализа, сравнения, умениями строить алгоритмы действий , обосновывать «шаги» рассуждений; умение соотносить информацию представленную в разных формах ;умение работать в группе овладение примами отбора и систематизации мат-ла | | |  | |  | | | | | | |
| 97 | Повторение. Проверочная работа № 8«Имя существительное как часть речи» | | 1 | | УКЗ | | имя существительное как часть речи | | | уметьконтролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | итоговый | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками | | |  | |  | | | | | | |
| 98 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | имя существительное как часть речи | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | | |  | |  | | | | | | |
| **22. Местоимение как часть речи 7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Понятие о местоимении. Личные местоимения | | 1 | | УОНЗ | | местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | Отличать местоимения от слов других частей речи. | | текущий | развивать умения: оформлять свои мысли в устной и письменной форме., овладевать монологической формой речи, развивать умения слушать , оценивать чужую и свою речь, овладения приёмами отбора и систематизации материала, составлять и сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения;  выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.  **строить речевое высказывание в соответствии с постав-ленными задачами.**  **Оформлять свои мысли в устной форме.** | | |  | |  | | | | | | |
| 100 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с место- имениями | | 1 | | УОНЗ | | местоимение; зна­чение, употребле­ние, местоимения 1, 2, 3-го лица, местоимение и предлог | | | уметь распознавать личные местоимения, заменятьв тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 101 | Разбор местоимения как части речи | | 1 | | УРУиН | | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | Осознаватьроль личных местоимений в речи. | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 102 | Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе» | | 1 | | УРР | | местоимение; зна­чение, употребле­ние, местоимения 1, 2, 3-го лица | | | уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи , продуцироват*ь* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 103 | Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок» | | 1 | | УРР | | местоимение; зна­чение, употребле­ние, пред­ложения с исполь­зованием место­имений | | | знать определение  местоимения,  уметь: находить место­имения в текстах; исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреб-лением ме­стоимений, заменятьв тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 104 | Повторение. Проверочная работа № 9«Место­имение как часть ре­чи» | | 1 | | УК | | местоимение; зна­чение, употребле­ние, местоимения 1, 2, 3-го лица, местоимение и предлог, пред­ложения с исполь­зованием место­имений | | | уметь: определять признаки местоимения как части речи различать местоимения 1,2,3-го лица, образовывать формы личных местоимений; отличать местоимения от слов других частей речи,  разбирать местоимения как части речи;  свободно записывать текст с использованием местоимений. | | итоговый | **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  | |  | | | | | | |
| 105 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | | УПОиСЗ | | местоимение; зна­чение, употребле­ние, местоимения 1, 2, 3-го лица, местоимение и предлог, пред­ложения с исполь­зованием место­имений | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | определять степень успеш-ности своей работы и рабо-ты других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, | | |  | |  | | | | | | |
| **23. Имя прилагательное как часть речи 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Определение имени прила-гательного | | 1 | | УОНЗ | | имя прилагатель­ное; значение, употребление | | | знать определение имени прилагательного; | | текущий | выявлять сущность, особенности объектов.  на основе анализа объектов делать выводы. | | |  | |  | | | | | | |
| 107 | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | | 1 | | УРУиН | | имя прилагатель­ное; значение, употребление,роль в речи | | | уметь находить имена прилагательные в тексте, знать определение имени прилагательного; устанавливать грамматическую связь по вопросам, уметь:  - согласовывать им прилагательное и имя  существительное; - доказать и под­твердить примерами значение прилага­тельных в речи я | | текущий | развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  | |  | | | | | | |
| 108 | Роль имён прилагательных в речи | | 1 | | УРУиН | | имя прилагатель­ное; значение, употребление, роль имён прилагательных в речи | | | определять признаки прилагательного как части речи, определять роль прилагательных в речи; | | текущий |  | |  | | | | | | |
| 109 | Разбор имени прилагательного как части речи | | 1 | | УРУиН | | морфоло­гический разбор при­лагательных | | | Уметь проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком. | | текущий | представлять информацию в виде схемы, **оформлять свои мысли в устной форме.** | | |  | |  | | | | | | |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных 4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | | 1 | | УОНЗ | | Имя прилагатель­ное; значение, употребле-ние, родовые оконча-ния и окончания во множ. числе | | | выделять окончания прилагательных и определять их родо- числовую принадлежность; знать правила написания букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; | | текущий | развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | |  | |  | | | | | | |
| 111 | Как проверить правописание букв безударных гласных в оконча- ниях имён прилагательных | | 1 | | УОНЗ | | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | | | текущий | **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,оформлять свои мысли в устной форме.** | | |  | |  | | | | | | |
| 112 | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | | 1 | | УРУиН | | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | | | уметь писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написания, находить и исправлять ошибки.; умение находить антонимы в тексте , подбирать антонимы к словам. | | текущий | ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. | | |  | |  | | | | | | |
| 113 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | | 1 | | УРУиН | | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | | | текущий | **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  **осуществлять познава-тельную и личностную рефлексию** | | |  | |  | | | | | | |
| **25. Разбор имён прилагательных по составу 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | Словообразова-ние имён прилагатель-ных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | | 1 | | УОНЗ | | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных | | | уметь образовывать имена прилагательные от основ имён существительных при суффикса -н- или приставок по-, над- ; от основ прилагательных - при помощи суффиксов -еньк-, -оват-.; | | текущий | | | **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** |  | |  | | | | | | |
| 115 | Проверочная работа № 10 « Имя прилагательное как часть речи» | | 1 | | УК | | имя прилагательное | | | разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ, анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава; определять их роль в построении текста | | итоговый | | | ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  | |  | | | | | | |
| 116 | Работа над ошибками Разбор имён прилагательных по составу | | 1 | | УПОиСЗ | | Разбор имён прилагательных по составу | | | разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ, | | текущий | | | представлять информацию в виде схемы,выявлять сущность, особенности объектов. |  | |  | | | | | | |
| 117-118 | Контрольный диктант № 5«Имя прилагатель­ное»  « Пишу правильно» работа над ошибками | | 2 | | УК | | запись текста под диктовку, разные способы проверки слов | | | уметь:писать под диктов­ку текст;находить в словах изученные орфограммы по их опоз-навательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, нахо-дить и исправлять орфо-графические ошибки. | | итоговый | | | определять цели учебной деятельно­сти с помощью учителя и самостоя­тельно, осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками |  | |  | | | | | | |
| **26. Глагол как часть речи-4ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | Определение глагола как части речи | | 1 | УОНЗ | | Глагол, значение и употребление | | | уметь определять грамматические признаки глагола; знать определение глагола | | | текущий | | выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы, **обобщать и классифицировать по признакам.** | |  | |  | | | | | | |
| 120 | Изменение глаголов по временам | | 1 | УОНЗ | | Изменение глаголов по временам | | | уметь образовывать и употреблять в речи гла­голы в различных формах времени | | | текущий | | развивать умение устной связной учебно- научной речи; совершенствовать умение переработки и преобразования информации ( из текста в план , схему – опору, ключевые слова | |  | |  | | | | | | |
| 121 | Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | | 1 | УОНЗ | | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | | | отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса –л-, изменять глаголы прошедшего времени по родам | | | текущий | | **строить речевое высказывание в соот-ветствии с постав-ленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.** | |  | |  | | | | | | |
| 122 | Изменение глаголов по числам | | 1 | УОНЗ | | Изменение глаго­лов по числам | | | уметь изменять глаголы по числам | | | текущий | | **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  **осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | |  | |  | | | | | | |
| **27. Правописание частицы *не* с глаголами 2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами | | 1 | УОНЗ | | | Правописание *не* с глаголами | | | Знать правило напи­сания *не* с глаголами. Уметь писать *не* с глаголами раздельно графически обозначать орфограмму; производить свободную запись текста с изученными орфограммами. | | текущий | | | развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  | |  | | | | | | |
| 124 | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами. Р/р Свободный диктант | | 1 | УРР | | | Правописание *не* с глаголами | | | текущий | | | **р**азвивать умение слушать и понимать других, с**троить речевое высказывание в соот-ветствии с поставлен-ными задачами,оформ-лять свои мысли в устной и письменной форме.** |  | |  | | | | | | |
| **28. Неопределённая форма глагола 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | Понятие о неопределённой форме глагола | | 1 | УОНЗ | | | понятие « неопреде-лённая форма глагола», | | | знать определение неопределенной формы глагола; | | текущий | | | выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы |  | |  | | | | | | |
| 126 | Контрольное изложение | | 1 | УК | | | Изложение текста (повествование) | | | письменно пересказывать текст-повествование, уметьчётко, ясно, последовательно излагать свои мысли в письменной форме при написании небольшого изложения | | итоговый | | | с**троить речевое высказывание в соот-ветствии с поставлен-ными задачами,оформ-лять свои мысли в устной и письменной форме.** |  | |  | | | | | | |
| 127 | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах не- определённой формы | | 1 | УОНЗ | | | Употребление *ь* после шипящих на конце глаголов | | | уметь:писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих | | текущий | | | развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |  | |  | | | | | | |
| 128-129 | Контрольный диктант № 6**«**Гла­гол». « Пишу правильно». | | 2 | УК | | | написание текста под диктовку | | | уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта, уметь находить и исправлять ошибки | | итоговый | | | осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач, адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками |  | |  | | | | | | |
| 130 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | | 1 | УОНЗ | | | формы гла­голов настоящего, прошедшего и буду­щего времени | | | уметь:писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих; образо-вывать гла­голы насто-ящего, прошедшего и буду­щего времени | | текущий | | | **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  | |  | | | | | | |
| 131 | Разбор глагола как части речи | | 1 | УРУиН | | | Разбор глагола как части речи | | | уметь производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком, | | текущий | | | составлять планрешения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректироватьсвою деятельность; |  | |  | | | | | | |
| 132 | Повторение. Проверочная работа № 11«Гла­гол как часть речи. Правописание части­цы *не* с глаголом». | | 1 | УК | | | глагол | | | знать определение неопределенной формы глагола; образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени уметь:писать *ь* на конце глаголов в неопреде­ленной форме после шипящих | | итоговый | | | адек­ватно воспринимать оценку своей ра­боты учителем, одноклассниками, ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  | |  | | | | | | |
| 133 | Работа над ошибками. Закрепление по теме | | 1 | УПОиСЗ | | | глагол как часть речи | | | Уметь находить, анализи­ровать и исправлять ошиб­ки; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил | | текущий | | | определять степень успешности своей работы и работы других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, |  | |  | | | | | | |
| **29. Наречие как часть речи-2ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134-135 | Понятие о наречии как части речи | | 2 | УОНЗ | | | наречие- часть речи. | | | знать понятие - «наречие»; уметь отличать наречие от слов других частей речи. | | текущий | | | Развитие умений анализа, сравнения и обобщения, умений извлекать информацию из разных источников( текста,таблицы),выделять главное с опорой на ключевые слова. |  | |  | | | | | | |
| **30. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации 3ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Виды предложений по цели высказывания | | 1 | УОНЗ | | | Разновидности предложений по цели высказы­вания | | | различатьвиды предложений по цели высказывания., уметь определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений; различать виды пред-ложений по цели высказывания; форми-рование понятия « логическое ударение». | | текущий | | | формулироватьтему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работатьпо плану, сверяя свои действия с целью, корректиро-ватьсвою деятель-ность; |  | |  | | | | | | |
| 137 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | | 1 | УОНЗ | | | Знаки препинания в конце предложе­ния | | | Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные | | текущий | | | чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенство-ванию собственной речи; |  | |  | | | | | | |
| 138 | Восклицательные и невосклицательные предложения | | 1 | УОНЗ | | | Разновидности  предложений  по эмоциональной  окраске | | | Накапливатьопыт постановки логического уда- рения. | | текущий | | |  | |  | | | | | | |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 139 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | | 1 | УОНЗ | | | главные и второ­степенные члены предложения | | | Различатьслово, словосочетание и предложение. | | текущий | | | формулироватьтему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работатьпо плану, сверяя свои действия с целью, корректироватьсвою деятельность; |  | |  | | | | | | |
| 140 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | | 1 | УРУиН | | | главные и второ­степенные члены предложения | | | Находитьв предложении грамматическую осно- ву, обозначатьеё графически. | | текущий | | |  | |  | | | | | | |
| 141 | Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | УОНЗ | | | второ­степенные члены предложения | | | Устанавливатьграмматические связи в словосочетании с помощью вопросов | | текущий | | |  | |  | | | | | | |
| 142 | Составление схем предложений и предложений по схемам | | 1 | УРУиН | | | схемы предложений | | | Различать грамматическую основу и второсте- пенные члены предложения. | | текущий | | | ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов,на основе анализа объектов делать выводы. |  | |  | | | | | | |
| 143 | Предложения распространённые и нераспространённые | | 1 | УОНЗ | | | Простое распро­страненное и не­распространенное предложение | | | Разделят*ь* непунктированный текст на предложения | | текущий | | |  | |  | | | | | | |
| 144 | Разбор предложений | | 1 | УРУиН | | | Разбор предложений | | |  | | текущий | | |  | |  | | | | | | |
| **32. Предложения с однородными членами 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 145 | Однородные подлежащие и сказуемые | | 1 | УОНЗ | | | понятие «однородные члены предложения» | | | Находит*ь* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. | | текущий | | | выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы. |  | |
| 146-147 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | | 2 | УРУ иН | | | однородные члены предложения-подлежащее и сказуемое, их графическое обозначение | | | Находитьоднородные члены в простом предложении с двумя главными членами. | | текущий | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);перерабатывать и преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); |  | |  | | | | | | |
| 148 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | | 1 | УОНЗ | | | Запятая в предложениях с однородными членами | | | Объяснять постановку знаков препинания. Конструироватьпредложения с однородными членами. | | текущий | | | выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы |  | |  | | | | | |  | | | |
| 149 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами | | 1 | УРУ иН | | | Запятая в предложениях с однородными членами | | | Накапливатьопыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. Наблюдатьза ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. | | текущий | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |  | |  | | | | | |
| 150 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | | 1 | УОНЗ | | | Определение однородных членов предложения | | | Объяснят*ь* постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. | | текущий | | | осуществлять анализ и синтез;  устанавливатьпричинно-следственные связи;  строить рассуждения. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 151 | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | | 1 | УРУиН | | | Запятая в предложениях с однородными членами | | | Объяснять постановку знаков препинания. Конструироватьпредложения с однородными членами. | | текущий | | | Развитие умений устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму. |  | |  | | | | |
| 152 | Повторение изученного. Р/р Свободный диктант | | 1 | УРР | | | свободный диктант | | | Оценивать правильность работы. Распространять и сокращатьпредложение до основы, сравниватьсмысл. | | текущий | | | адекватно воспринимать чужую устную и письменную речь, воспроизводить прослушанный и прочитанный текст, выступать перед сверстниками |  | |  | | | | |
| **33. Простые и сложные предложения 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | Понятие о простом и сложном предложении | | 1 | УОНЗ | | | Понятие о простом и сложном предложении | | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы) | | текущий | | | Уметь взаимодействовать в паре, группе, излагать свою точку зрения, |  | |  | | | | |
|  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | |  | УОНЗ | | | Схема сложного предложения | | | уметь составить схему сложного предложения | | текущий | | | устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму.  извлекать информацию , представленную в разных видах, и преобразовывать её ( схему в предложение, предложение в схему. |  | |  | | | | |
| 154 | Развитие умения различать сложные предложения и простые пред- ложения с однородными членами и ставить в них запятые | | 1 | УРУ иН | | | сложные предложения и простые предложе-ния с однородными членами, запятые в них | | | Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы) | | текущий | | |  | |  | | | | |
| 155 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном | | 1 | УРУ иН | | | накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предло-жений из двух частей с бессоюзной связью. (П) | | текущий | | |  | |  | | | | |
| 156 | Запятая в простом пред-ложении с однородными членами и в сложном пред-ложении. Р/р Свободный диктант | | 1 | УРР | | | сложные предложения и простые предложе-ния с однородными членами, запятые в них,  свободный диктант | | | конструировать простые исложные предложения по схемам | | текущий | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; |  | |  | | | | |
|  | | | | |
| 157-158 | Разбор простого и сложного предложений | | 2 | УОНЗ | | | Разбор простого и сложного предложений | | | Совместно обсуждатьпорядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использоватьэтот порядок при разборе сложного предложения | | текущий | | |  |  | |  | | | | |
| 159 | Повторение. Проверочная работа № 12«Пред­ложение» | | 1 | УК | | | предложения по цели высказывания, грамматическая основа предложения, простое и сложное предложение, знаки препинания в них, разбор предложений | | | знать предложения по цели высказывания, грамматическая основа предложения, простое и сложное предложение, ставить знаки препинания в них | | итоговый | | | работатьпо плану, сверяя свои действия с целью, корректироватьсвою деятельность;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ- ствии с этими критериями. |  | |  | | | | |
| 160 | Работа над ошибками | | 1 | УРУиН | | | предложения по цели высказывания, грамматическая основа предложения, простое и сложное предложение, знаки препинания в них, разбор предложений | | | знать предложения по цели высказывания, ,находить граммати-ческую основу предложения, отличать простое и сложное предложение, ставить знаки препинания в них, уметь разбирать предложения | | текущий | | | ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  | |  | | | | |
| **Повторение 11ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 161 | Контрольное списывание | | 1 | УК | | | списывание с печатного текста | | | уметь безошибочно списывать с печатного текста | | итоговый | | |  |  | |  | | | | |
| 162 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | 1 | УПОиСЗ | | | изученный материал | | | Систематизироватьизученный материал по морфологии, составу слова, орфографии,синтакси-су и пунктуации. | |  | | |  |  | |  | | | | |
| 163-165 | Контрольный диктант.  Итоговая контрольная работа. | | 1  2 | УК | | | изученный материал | | | уметь писать текст под диктовку с изу­ченными орфограммами, ставить знаки препинания | | итогвый | | | определять степень успешности своей работы и работы других;адекватно воспринимать оценку своей работы учителем |  | |  | | | | |
| 166-171 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | |  | УПОиСЗ | | | примеры для изученных орфографических правил | | | Продуцироватьустное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.  Уметь писать слова с изу­ченной орфограммой, са­мостоятельно находить на конце слов согласные бук­вы, которые нужно прове­рять; знать и уметь нахо­дить словарные слова | |  | | |  |  | |  | | | | |
|  |  | | 2 |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | | | | |