**гласные звуки и буквы.  
выделение гласных звуков и букв в словах**

**Задачи:** уточнить представление учащихся о гласных звуках и буквах; обратить внимание учащихся на значимость гласных звуков и их особенности; закрепить умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы; развивать фонематический слух, внимание, навыки грамотного письма; воспитывать положительную мотивацию к учению.

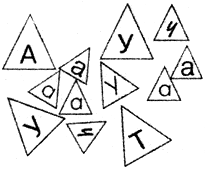
Оборудование: кассы букв; звуковые символы; красный замок; предметные картинки; простые и цветные карандаши; линейки; наборное полотно; сигнальные карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Упражнение на развитие зрительного восприятия и внимания.

*Учитель демонстрирует плакат с изображенными на нем буквами.*

**

– Сколько букв «А»? Сколько букв «У»? Сколько печатных букв?

– Каких букв больше?

– Сколько заглавных букв?

– Сколько строчных букв?

– Сколько строчных букв «а»? Сколько строчных букв «у»? И т. д.

**II. Введение в тему.**

– Что такое звук?

– Что такое буква?

Звук мы слышим, произносим.

Букву видим, пишем мы.

– Во что звук превращается на бумаге?

– Какие бывают звуки? *(Звуки бывают гласные и согласные.)*

Сообщение темы урока.

– Сегодня на уроке мы с вами поговорим о гласных звуках и буквах. Вы будете выделять в записанных словах гласные звуки.

**III. Изучение нового материала.**

1. Минутка чистописания.

– Вспомните и скажите, какое задание выполняли в начале урока?

– Каких букв было больше? *(Букв «А».)*

– Кто из вас догадался, какие буквы будем писать на минутке чистописания?



– Из каких элементов состоит строчная буква «а»?

– Сколько элементов в прописной букве «А»?

– Запишите строчку элементов строчной буквы «а».

– Запишите строчку прописной буквы «А».

– Пропишите целую строчку строчной буквы «а».



2. Гласные звуки и буквы.

– В каком домике живут звук и буква «А»?

– Сегодня у звуковичков праздник – день их общего рождения. Они приглашают в гости знакомых школьников.

– Но сначала они хотят убедиться в том, что вы действительно школьники. Вдруг вы только делаете вид, что ходите в школу учиться, а на самом деле остаетесь маленькими детьми – дошкольниками, которые могут по незнанию натворить в стране слов много бед.

– Сейчас я прочитаю вам предложения. Вы будете отвечать мне с помощью сигнальных карточек: красный цвет – вы со мной не согласны, зеленый – вы со мной согласны.

– Приготовились? Начнем!

– Звук – это то, что мы видим. (–)

– Буква — это то, что мы пишем. (*+*)

– Звуки бывают только гласными. (–)

– Звуки бывают гласными и согласными. (*+*)

– [с], [т], [к] – это гласные звуки. (–)

– Гласные звуки нельзя пропеть. (–)

– Молодцы! Я вижу, что вы – настоящие второклассники и можете идти в гости к звуковичкам.

– Звуковички готовятся к встрече гостей и пекут ТОРТ.

– Как вы думаете, как пекут торты в Стране слов?

– А пекут торты в Стране слов из звуков и букв.

– Вот звуковички нашли первый звук [т] и поставили его в печку, собрали третий, четвертый звуки, а второго так и нет: нигде не смогли его найти. Торт вышел несъедобный, с дыркой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т |  | Р | Т |

*Каждый раз, называя слово, учитель выкладывает на наборном полотне неполную звуковую схему, с пропуском гласного звука (гласных звуков).*

– Огорчились звуковички, но решили: «Ничего, сделаем сладкий КРЕМ».

– Но и крем не получился: опять не хватило одного звука.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К | Р |  | М |

– Даже простая каша не получилась.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К |  | Ш |  |

– Совсем расстроились звуковички: угощенья нет – придется отменять праздник.

– Куда же пропали с кухни необходимые звуки?

– Я вам открою одну тайну Страны слов: есть в этой стране злые волшебники – звукоморы. Они заколдовывают звуки, подменяют их, а иногда и съедают.

– Один из этих звукоморов по имени Ам пробрался к звуковичкам на кухню и съел все звуки, без которых нельзя приготовить ни одно угощение.

– Давайте посмотрим, что же это за звуки.

*Учитель показывает пропуски в схемах, а дети называют пропущенный звук в слове.*

– Какого звука не хватило для слова ТОРТ? *(Звука [о].)*

– Какой звук пропущен в слове КРЕМ? *(Звук [е].)*

– Каких звуков не хватает в слове КАША? *(Двух звуков [а].)*

– Ребята, как вы думаете, чем же отличаются эти звуки? Почему их так любит Ам?

– Это звуки, для которых надо пошире раскрывать рот.

– Посмотрите: [аааа], [оооо], [й’эээ]!

– Можно положить палец в рот и пропеть этот звук – [аааа].

– Такие звуки, которые произносятся с открытым ртом, тянутся, поются, называются … .

**ГЛАСНЫЕ**

– Их-то и любит Ам, сразу разевает на них рот.

– Как помочь звуковичкам?

– Неужели они не смогут отпраздновать день рождения?

– Я знаю секрет Ама: он очень боится красного цвета.

– Если громко пропеть гласный звук и поднять красный звуковой домик, Ам испугается и убежит.

*Учащиеся вместе с учителем пропевают пропущенные в словах гласные и показывают красный звуковой домик.*

– Фишку надо поставить на место пропущенного гласного звука, и он вернется в слово.

– Давайте поможем звуковичкам приготовить угощение.

– Кто хочет исправить ТОРТ: вернуть в него пропущенный звук?

*К доске выходит ученик, называет пропущенный звук [о]. Весь класс вместе с ним поет этот звук. Ученик заполняет звуковым домиком пропуск в схеме. Так же достраиваются на доске и схемы остальных слов:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Т | О | Р | Т |
| К | Р | Е | М |
| К | А | Ш | А |

– Кто сможет дополнить угощение и приготовить СУП?

*Учитель вызывает к доске одного ученика, который выкладывает звуковую модель слова СУП. Остальные работают на местах. При этом каждый звук предварительно «опробуется» на гласность.*

– Назови первый звуке в слове СУП. *([с].)*

– Попробуй произнести этот звук с открытым ртом.

– Это звук гласный или нет?

– Проверим следующий звук.

– Кто считает, что звук [у] гласный? Как это доказать?

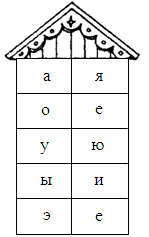
*Учащиеся поют звук [у].*

– Каким цветом нужно обозначить этот звук, чтобы уберечь от Ама?

*Следующий звук [п] снова проверяется на гласность.*

*Далее, если позволяет время, можно предложить детям приготовить новые угощения: РИС, СЫР, выкладывая звуковые модели этих слов у доски и на местах.*

3.Чтение гласных букв, заполнение красного замка, запись гласных букв в тетрадь.



 **Физкультминутка**

– Звуковички очень рады, что вы им помогли приготовить угощения для праздника. А сейчас они предлагают вам поиграть с ними в интересную игру, тем самым они и я проверим, сумеете ли вы защитить гласные звуки от Ама, отличить их от остальных звуков.

– Как только я назову гласный звук – вы будете прыгать, хлопать в ладоши, приседать – кому что нравится.

– Если звук согласный – вам необходимо будет всем замереть.

*Учитель вперемежку называет звуки – учащиеся выполняют соответствующие движения.*

**IV. Закрепление. Выделение гласных звуков и букв в словах.**

– Отдохнули?

Игра «Солисты».

– В каждом хоре есть солисты – певцы. Каждый из вас может попробовать себя в роли солиста. Для этого надо как можно точнее и правильнее повторить за мной разные песенки-распевки:

Ау, ау, иа, уи;

Иао, аио, уаи, уои;

Иаоу, уоаи, аоиу, иауо, оиау;

Иаоуэ, оэиау, уоаиэ, эиоау…

**V. Итог урока.**

*Урок можно закончить следующими строчками из стихотворения «Звуки речи»:*

Воздух свободно идет через рот,

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовет.

Звук получается **гласный**.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.