**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3к класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707), авторской программы «Русский язык» для 3-го класса С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (УМК «Начальная школа XXI века»; М.: Вентана-Граф, 2010, руководитель – член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова); с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «СОКШ №4» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. 3 класс в 2ч М.:, Изд.центр «Вентана-Граф», 2012.
* Тетрадь «Пишем грамотно» Автор М.И.Кузнецова. М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2012

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и индивидуально-возрастных особенностей учащихся моего класса. Программа рассчитана на овладение всеми учащимися базовым уровнем знаний, умений и навыков, заложенных в требованиях государственного образовательного стандарта. В то же время, для высокомотивированных учащихся моего класса предусмотрены дифференцированные задания повышенного уровня сложности (по принципу минимакса). Кроме того, для учащихся, испытывающих трудности в освоении программного содержания, предусмотрена система заданий, дифференцированных по степени помощи и уровню самостоятельности. Подобное построение уроков способствует реализации принципа дифференциации обучения заложенного в данной программе.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает  познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание  учащихся и на сохранение их здоровья.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

* познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
* социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи начального  общего  образования МБОУ «СОКШ №4» (с учетом специфики предмета «Русский язык»:**

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки (на основе освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка);
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;
3. Способствовать развитию речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
4. Способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
5. воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
6. Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию   индивидуальности каждого  ребенка;
7. Создать педагогические условия, обеспечивающие широкий перенос средств, освоенных на уроке, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи  отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате изучения предмета, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

**Роль предмета «Русский язык» в достижении планируемых результатов.**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).**

Содержание рабочей программы отвечает **миссии МБОУ «СОКШ №4»:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить   формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

Для организации обучения на начальной ступени используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для развития речи в соответствии с содержанием внеурочных курсов «Я-кадет», «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей» и пр.

При изучении тем из разделов «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи» в программу в качестве упражнений и текстов для изложений включены авторские тексты А.Митяева, А.Алексеева (серия «Рассказы о войне», «Рассказы о Суворове и Нахимове»), К.Паустовского «Солдатские сказки», а также публицистические статьи о Родине, об Армии и флоте. Также тематика обучающих сочинений имеет гражданско-патриотическую направленность.

С целью реализации кадетского компонента в курсе «»Русский язык» использую таких внеаудиторные форм организации учебной деятельности, как виртуальные интернет-форумы «Я – патриот», «Я – гражданин России», дистанционные турниры знаний (педагогический проект педагогов школы «Формирование основ сетевой культуры, информационной и коммуникативной компетентности младших школьников»), интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В основе методики преподавания предмета лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

 Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Количество часов в неделю – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Количество часов  |  Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%) | Количество уроков контроля усвоения знаний  | Количество часов, отводимых на изучение регионального компонента (для окружающего мира и литературного чтения) | Количество уроков развития речи (для русского языка) |
| 1-я четверть  | 45ч | 8ч | 2ч |  | 8ч |
| 2-я четверть  | 36ч | 9 ч | 2ч |  | 8 ч |
| 3-я четверть  | 50ч | 10ч | 3ч |  | 10ч |
| 4-я четверть  | 39ч | 8ч | 2ч |  | 9ч |
| Учебный год  | 170 ч | 35 ч | 9ч |  | 35ч |

35 часов выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это проектные задачи, уроки-путешествия, игры, виртуальные экскурсии, мастерские слова, клуб исследователей русского языка.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Русский язык»**

 **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе***

**Ученик научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

-главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*Выделять, находить:*

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых ( синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять собственного и предложенного текста;
* Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным поряком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после щипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 **Содержание программы учебного предмета**

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц,
* сочетания ичк, ечк, инк, енк;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
1. «Развитие речи» (35 ч)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. | 3 |
|  | Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | 4 |
|  | Синтаксис | 18 |
|  | Морфология | 40 |
|  | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 54 |
|  | Развитие речи | 35 |
|  | Проверочные и контрольные уроки  Итого  | **1четверть:****4 ч.** (из них 1комплексная работа)**2четверть:** 3ч.**3четверть:****5 ч.** (из них 1комплексная работа)**4четверть:****4 ч.** (из них 1комплексная работа)170 часов |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с принтером.

2.Мультимедийный проектор.

3. Документ – камера

**2. Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1.Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала

2.Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический  и словообразовательный

**3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

6. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Тайны языка. 3 класс». – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

7. С-127. *Начальная* школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

8. С-137. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

9. С-160. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

**4. Демонстрационные пособия:**

1. Наборы сюжетных иллюстраций в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

**Список литературы для учителя**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.
* Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* С. В. Иванов, М. И. Кузнецова «Комментарии к урокам» Изд.центр «Вентана-Граф», 2012.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – Вентана – Граф, 2013.
* Беседы с учителем: 3 класс четырёхлетней начальной школы./ Под ред. Л.Е. Журовой. – Вентана-Граф, 2013.
* Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Оценка знаний).
* В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. М.: Изд.центр «Вентана-Граф», 2012

**Список литературы для учащихся**

● Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]; - 4-е изд. Перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

● Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф,2008.

● А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочая тетрадь. «Учимся писать без ошибок»,3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

● А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Рабочие тетради «Пишем грамотно» : в 2 ч., 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Формы и виды контроля.**

Основы системы оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования определены в Положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная кадетская школа № 4»

Система оценки достижения планируемых результатов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

**1.Контроль планируемых результатов**

* + Критериями контроля являются целевые установки по курсу, разделу;
	+ Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
	+ Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

**2.Формы контроля:**

* + тематические проверочные работы;
	+ самоанализ и самооценка;
	+ индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические проверочные работы | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете.  | Служит механизмом управления и коррекции освоения программного материала. В содержание включаются задания, проверяющие не только объем предметных знаний, но и способы деятельности.  | Учитель  проверяет и оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных  заданий и качество их выполнения.  |
| Комплексные контрольные работы | 3 раза в год | Механизм отслеживания и коррекции уровня развития метапредметных результатов (УУД) | Балльная оценка (0,1,2) по каждому из заданий в соответствии с инструкцией заносится в электронный журнал, позволяющий оценить и проанализировать ситуацию |
| Самооценка  | Систематически | Направлена на развитие регулятивных универсальных учебных действий (самоконтроля, самооценки, планирования).  | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы |
| Портфолио ученика как способ накопления и оценки индивидуальных достижений  | Ведение портфолио – систематически. защита – в конце учебного года  | собрать, позволяет фиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. | Защита оценивается (как учителем, так и одноклассниками, а также самим учеником) по шкале критериев (приложение).  |

**3.Оценка результатов.**

На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

* + наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием навыка правописания, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
	+ оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах;
	+ оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
	+ оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

 **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.
Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**а) два исправления;
б) две пунктуационные ошибки;
в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**
а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
г) недописанное слово.

1. **Недочеты:**отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие красной строки;
3. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**
а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут

* **Оценка "5"** ставится за **диктант**, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
* В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.
* **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
* **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
* **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

* "5" - 1 исправление
* "4" - 1ошибка и 1 исправление
* "3" - 2 ошибки и 1 исправление
* "2" - 3 ошибки

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

* **Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
* **Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
* **Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока.Раздел. | Основные виды учебной деятельности учащихся. | Тип урока, форма проведения | Технологии | Результаты | Оборудование  | Домашнее задание  |
| метапредметные | предметные | личностные |
| Повторяем фонетику | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Интерактивная доска | Упр 4 стр 6 |
| **Мастерская****слова.**Вспоминаем правила написания заглавной буквы | Повторять написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Сопоставлять, анализировать слова и выбирать сочетания слов по образцу. Отрабатывать умение определять границы предложения и правильно оформлять начало и конец предложения. | Внеурочная форма. | Технология обучающих игр. | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Пользуется алгоритмом списания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  | Интерактивная доска, презентация | Упр. 1 с. 8 |
| Фонетический анализ слова | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | презентация | Упр. 1, стр. 11 |
| **Мастерская слова**.Вспоминаем правило переноса слов.  | Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу. |  Внеурочная форма. | Технология обучающих игр. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Применяет правила переноса слов. Изменяет форы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркиваетслова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр. 1 , стр. 13. |
| **Комплексная работа.**Повторяем признаки и типы текста.  | Проверка остаточных знаний третьеклассников после длительного пе­рерыва в обучении | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации |  |  |  | Печатная тетрадь «Комплексные работы 3класс» | Повторить словарные слова по теме «Огород» |
| Фонетический анализ слов | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы). Работать в парах. Отрабатывать алгоритм фонетического анализа слова. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Задаем вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Пользуется алгоритмом при проведении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости/мягкости. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | презентация | Упр.2 , стр.18 |
| Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Тетради на печатной основе | Упр.3, стр.25 |
| **Лаборатория слова.**Повторяем состав слова | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу. | Внеурочная форма. | Технология обучающих игр. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняетзначение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Итерактивная доска | Упр.2, стр.27 |
| **Клуб исследователей русского языка**.Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слова буквенной.  | Внеурочная форма. | Технология обучающих игр. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «безударные проверяемые гласные в корне слова» и «безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.32 |
| Повторяем признаки и типы текстов | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. | Урок комплексного применения знаний. | ИКТ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Называет признаки текста- повествования и рассуждениях. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца- пункты плана. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Интерактивная доска | Упр.2, стр.34 |
| Разбор слова по составу | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать задачи. Работать фронтально и в парах. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах. | Выполняет алгоритм разбора слова по составу. Подбирает слова с указанными значениями. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Интерактивная доска, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.37 |
| ***Диктант по теме: "Орфограммы изученные во 2 классе*** " | Применять изученные орфограммы. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности.  | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | Повторить словарные слова  |
| Работа над ошибками. Повторяем правила правописания согласных в корне | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Повторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр. 43. |
| **Клуб исследователей русского языка.**Повторяем словообразование | Повторять изученные способы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образовывать слова заданным способом, работать с таблицей учебника. Работать индивидуально. | Внеурочная форма | Технология обучающих игр. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слова по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | Упр.1, стр. 45 |
| Повторяем правило правописание непроизносимых согласных в корне слова. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слова буквенной, классифицировать слова. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слова буквенной, классифицирует слова. | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно описывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости/глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.  | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.49 |
| Текст и его заглавие | Озаглавливать тексты, выполнять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжать текст. | Урок развития речи. | Технология проблемного обучения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И.Пивоваровой. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.51 |
| Разбор слова по составу и словообразование. **Словарный диктант** | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме. | Комбинированный урок. | Технология уровневой дифференциации | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | Упр.1, стр.55 |
| **Мастерская слова**Повторяем правописание суффиксов. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | Внеурочная форма. | ИКТ | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |  | Упр.2, стр.61 |
| Повторяем правописание приставок. Тест. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу. | Урок повторения, обобщения и систематизации.  | Технология уровневой дифференциации | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | Упр.2, стр.67 |
| *Клуб исследователей русского языка*Заглавие и начало текста. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь. | Урок развития речи. | Технология проблемного обучения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Наблюдает за началом текста.соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.71 |
| Предложение и его смысл. Слова в предложении  | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. Познакомиться с разделом «синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимает понятие «предложение». Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.  | тетрадь на печатной основе | Упр.1, стр.75 |
| ***Контрольная работа на тему: "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"*** | Выполнять тестовые задания, фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  |  | Упр.4, стр.79 |
| Работа над ошибками.Виды предложения по цели высказывания и интонации | Фронтальная работа: выбирает ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложения. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Работать с рисунками. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.2, стр.83 |
| Последовательность предложений в тексте | Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТКРМ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.86 |
| Деление текста на абзацы | Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. | Развитие речи. | ИКТ | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Списывает текс без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | Упр.3, стр.91 |
| Главные члены предложения. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Определяет, о чем говориться в предложении, что делает тот или от, о ком и о чем говориться в предложении. Осознает понятие «главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.93 |
| **Мастерская слова.**Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные **ь** и **ъ**. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком.  | Внеурочная форма | ИКТ | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. | Рассказывает правило написания разделительно мягкого и твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |  | Упр.4, стр.97 |
| Главные члены предложения **Словарный диктант.** | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе | Упр.2, стр.99 |
| **Клуб исследователей русского языка**Учимся писать приставки.  | Проводим наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на **з/с.** Объяснять выбор нужной буквы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропущенная буква. Группировать слова по заданному признаку. | Внеурочная форма | Проектная технология. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | Наблюдает за особенностью написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы **з**или **с**на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.103 |
| **Мастерская слова.**Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с | Классифицировать слова с приставками  **з/с.** Отрабатывать алгоритм применения правила.  | Внеурочная форма | ИКТ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «парные по звонкости/глухости согласные в корне слова».  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | Упр.1, стр.105 |
| Подлежащее | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.107 |
| Сказуемое | Решать проблемную задачу в рубрике «давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.113 |
| **Проектная задача**Учимся писать письма.«Письмо солдату» | Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | Урок развития речи. | Проектная технология. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимает письмо как вид письменного обращения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | Упр.1, стр.118 |
| Сказуемое | Решать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.123 |
| Учимся писать письма**Проектная задача** | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Наблюдает за языковым оформлением в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует варианты образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове *огород*. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | тетрадь на печатной основе;  | Технология проблемного обучения. |
| Второстепенные члены предложения | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме. | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «второстепенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | тетрадь на печатной основе | Упр.3, стр.127 |
| Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать в рубрике «путешествие в прошлое» | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Соотносить графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.129 |
| ***Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | Упр.5, стр.133 |
| **клуб исследователей русского языка**Учимся писать приставку **с-**. Работа над ошибками. | Проводим наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками **с-.** | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу в парах. Комментирует выполнение задания. | Объясняет написание последней буквы в приставках на **–с-** в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слов. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.135 |
| **Мастерская слова**Обстоятельство | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. | Внеурочная форма. | ИКТ | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопрос к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.139 |
| **клуб исследователей русского языка**Учимся писать письма | Работать в парах: корректировать текст письма. Индивидуальная работа: составлять план письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Повторять проверяемые безударные гласные. Писать под диктовку. | Урок развития речи. | ТРКМ | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | Упр.4, стр.141 |
| Определение | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Проводить наблюдения над значением определения. Решать проблемный вопрос; роль определений в предложении.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагаемое в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр.143 |
| **Мастерская слова.**Учимся писать слова с двумя корнями | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. Различать проверяемые и непроверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | Внеурочная форма. | ИКТ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.145 |
| Определение | Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечает определение. Работает в парах с взаимопроверкой. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.148 |
| 2 четвертьЗапоминаем соединительные гласные **о, е** | Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.151 |
| **Проектная задача**Учимся писать письма | Работать с текстом восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст.  | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.155 |
| Дополнение | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «давай подумаем».обсуждать рубрику «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного и нераспространенного предложения. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.157 |
| Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корне слова. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с**о** и **ё**после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.  | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | Упр.2, стр.159 |
| **Мастерская слова.**Дополнение | Индивидуальная работа: корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». | Внеурочная форма. | ИКТ | Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Находит в предложении дополнение. Определяет, каким членом предложения является неизменяемые слова. Называет вопросы. На которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения. В которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения в рубрике «подсказка».  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр162 |
| Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые из обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в словах. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Выполнять работу в парах. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые из обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в словах. Называть слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.163 |
| Учимся писать письма**Словарный диктант** | Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к сомоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.164 |
| **Проектная задача.**Однородные члены предложения | Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.  | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Понимает значение термина «однородные члены предложения», находит их. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.167 |
| Учимся обозначать звук **[ы]** после звука **[ц]** | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с **ци** и **цы** в корне, с оеончанием**–ы**. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе букыв**ы** или **и** после [ц].находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарными словами.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.168 |
| Однородные члены предложения | Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «обрати внимание». Знакомится с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом **и**. Дополняет предложение однородными членами.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | тетрадь на печатной основе.Схемы. | Упр.2, стр.171 |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | Проводить наблюдения над языковым материалом.коллективно формулировать правило. правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после [ц]. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.172 |
| **Проектная задача.**Учимся писать письма | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста.устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение или прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.174 |
| Однородные члены предложения | Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.175 |
| ***Контрольная работа по теме: "Простое предложение, члены простого предложения"*** | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам предложения.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | Упр.4, стр.176 |
| Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «давай подумаем». | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.  | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.177 |
| Однородные члены предложения | Писать слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами-словарными словами.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.178 |
| **Проектная задача.**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. определяет границы предложения. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. |  | Упр.2, стр.179 |
| Учимся писать письма | Индивидуально работать с последующим обсуждение: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. | Урок развития речи. | ИКТ | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр.180 |
| Повторяем фонетику и состав слова | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однородные слова. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однородные слова. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  |  | Упр.1, стр.4 |
| ***Самостоятельная работа работа по теме: "Простое предложение, члены простого предложения"*** | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Списывает предложение правильно. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  | Упр.1, стр.6 |
| Учимся писать письма. | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с одинаковыми членами и ставить знаки препинания. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.7 |
| Части речи. **Словарный диктант.** | Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, прилагательные и глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе | Упр.3, стр.8 |
| **Мастерская слова.**Самостоятельные и служебные части речи. | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи.Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Работать с рубрикой «обрати внимание». | Внеурочная форма. | ИКТ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Различает самостоятельные и служебные частями речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.9 |
| Повторение. Подбор заголовка, составление плана. | Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в парах: конструировать предложения. | Урок закрепления знаний | ТРКМ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста).выполняет творческую работу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | Упр.1, стр.10 |
| ***Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.2, стр.12 |
| Работа над ошибками. Корневые орфограммы. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Проводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.14 |
| **Мастерская слова.**Имя существительное | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | Внеурочная форма. | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | Упр.1, стр.15 |
| Повторение изученных орфограмм.  | Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.16 |
| Учимся писать изложение | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах. | Урок развития речи. | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опары для пересказа исходного текста. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | Упр.5, стр.17 |
| Род имен существительных | Коллективно обсуждать правил. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «обрати внимание». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имен существительных. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.18 |
| Род имен существительных | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «обрати внимание». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.  | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр.19 |
| ***Контрольный диктант .*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.  | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.1, стр.22 |
| Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. |  | тетрадь на печатной основе; индивид.карточки | Упр.3, стр.23 |
| Учимся писать изложение | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | Урок развития речи. | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Определяет тип исходного текста.письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | Упр.5, стр.24 |
| Число имен существительных | Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Наблюдает за словами в орфограммах. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.25 |
| Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с **ь** после шипящих и без него. Решать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Обсуждать материал в рубрике «обрати внимание». Упражнение: определять род и число имен существительных.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.6, стр.26 |
| Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.27 |
| Число имен существительных | Познакомится с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного. Определять число имен существительных. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Определяет имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | Упр.4, стр.29 |
| Изменение имен существительных по числам**Мастерская слова** | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. | Внеурочная форма | Технология обучающих игр | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. Работает в парах. | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.31 |
| **3четверть.**Изменение имен существительных по числам | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на **–мя**. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на **–мя**. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на **–мя**. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к сомоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. |  |
| Учимся писать изложение**Словарный диктант** | Фронтальная работа: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста.исправлять текст. | Урок развития речи. | ИКТ | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Называет признаки текста-повествования. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к сомоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | Упр.3, стр.32 |
| Изменение имен существительных по падежам | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как к члену предложения.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.33 |
| **Мастерская слова.**Падеж имен существительных | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомится с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | Внеурочная форма | Технология обучающих игр | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж» | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.37 |
| Падеж имен существительных | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.37 |
| Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Писать слова с удвоенными**бб, нн, лл, рр, жж.**Классифицировать предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Пишет слова с удвоенными**бб, нн, лл, рр, жж.**Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр38 |
| Учимся писать письма**клуб исследователей русского языка.** | Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. | Внеурочная форма | Технология обучающих игр | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план. Сжато пересказывает текст. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.40 |
| Падеж имен существительных | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Заменять звуковую запись слов буквенной.составлять слова по заданной модели. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.42 |
| Учимся писать суффикс **-ок-** в именах существительных | Проводит наблюдение над особенностями суффикса **–ок**. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами **–ек, -ик, -ок.** | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Наблюдает над особенностями суффикса **–ок**. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами **–ек, -ик, -ок.** | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | Упр.4, стр.43 |
| Падеж имен существительных | Фронтально работать с материалом рубрики «давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужными словами. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.1, стр.45 |
| Учимся писать суффиксы **-ец-** и **-иц-** и сочетания**ичк** и **ечк** | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Составлять слова по заданным моделям. Словарная работа. | Урок изучения нового материала(комбинированный) |  | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов **–ец** и **–иц**. Наблюдает за написанием **–ичк, -ечк** и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к сомоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.46 |
| ***Контрольная работа по теме: "Части речи, род и число имён существительных»*** | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единого числа. Находить лишнее слово (по роду и числу). | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единого числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |  | Упр.1, стр.49 |
| Работа над ошибками. Работа с текстом | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | Урок развития речи. | ИКТ | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.49 |
| Склонение имен существительных**Словарный диктант** | Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Установить род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительных.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.  | Обсуждает материалы таблицы «три системы падежных окончаний». Различает имена существительных разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.50 |
| **Мастерская слова.**Учимся писать сочетания **инк, енк** |  Наблюдать за словами с сочетаниями **инк, енк**и устанавливать их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Наблюдает за словами с сочетаниями **инк, енк**и устанавливает их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.5, стр.51 |
| Склонение имен существительных | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изученного правила. Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.52 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Фронтально работать с материалом рубрики «давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании имен существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударных гласных в окончании имен существительных. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.52 |
| ***Диктант по теме: "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха. | Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.4, стр.53 |
| Работа над ошибками.Работа с текстом.  | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму.  | Внеурочная форма. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной и неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.53 |
| **Мастерская слова.**Склонение имен существительных. | Решать проблемную задачу. Выводит понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. | Внеурочная форма. | Проектная технология. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. |  | Упр.3, стр.54 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения | Отработать алгоритм применения изученного материала. Повторять изученные орфограммы. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончании имен существительных склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных склонения и опорные слова для проверки написания окончания. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.56 |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные».  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных- одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическими показателями –совпадением падежных форм в определенных падежах.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.58 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | Познакомится с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слов, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.59 |
| Учимся писать изложение | Письменно пересказывать текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. | Урок развития речи. | ТРКМ | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.4, стр.59 |
| **Мастерская слова.**Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить признаки имен существительных. | Внеурочная форма. | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.61 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончании имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различия как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.62 |
| Имена существительные собственные и нарицательные | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными именами существительными. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.63 |
| Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц** | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формулирует отработанное правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.64 |
| Учимся писать изложение | Фронтальная работа: обсуждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. | Урок развития речи | ТРКМ | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  |  | Упр.5, стр.65 |
| **Мастерская слова.**Способы образования имен существительных. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. | Внеурочная форма. | ИКТ | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  |  | Упр.1, стр.66 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | Фронтально работать с материалом рубрики «давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое» | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.2, стр.67 |
| **Проектная задача.**Способы образования имен существительных. | Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. | Внеурочная форма. | Проектная задача. | Понимает причины неуспешной и неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования. Правильно выделяет части слова. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.70 |
| Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  |  | Упр.1, стр.73 |
| Учимся писать изложение | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.  | Урок развития речи. | ИКТ | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Упр.4, стр.75 |
| Повторяем фонетику и состав слова | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.77 |
| ***Контрольная работа по теме: "Род, число и падеж имён существительных".*** | Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слов. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.1, стр.80 |
| ***Работа над ошибками.*** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | Работать в орфографической тетради. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.82 |
| Имя прилагательное | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.83 |
| Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «путешествие в прошлое» | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова ( именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1,2,3 склонения. Записывает слова по группам. Определяем место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  |  | Упр.2, стр.84 |
| **Комплексная работа № 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имя прилагательное | Решать проблемную задачу в рубрике «давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имени прилагательного. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.  | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».  | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  |  | Упр.5, стр.87 |
| ***Диктант по теме: "Повторение изученных орфограмм"*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  |  | Упр.1, стр.88 |
| Имя прилагательное | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основы в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.91 |
| **Виртуальная экскурсия.**Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. Писать под диктовку. | Внеурочная форма | ИКТ | Понимает причины неуспешной и неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.93 |
| Правописание имен существительных на **ий, ия, ие**. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Самостоятельно работать с таблицей с последующей проверкой. Классифицировать имена существительные на **ий, ия, ие**. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Сравнивает окончания существительных на **ий, ия, ие**. Делает вывод, что слова на **ий, ия, ие**имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновываетсвой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | 4 четверть | Упр.4, стр.94 |
| Правописание имен существительных на**ий, ия, ие** | Проводить наблюдения в рубрике «давай подумаем». Коллективно обсуждать формулировать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Правильно пишет имена существительные на **ий, ия, ие.** Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.96 |
| **Мастерская слова.**Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Внеурочная форма. | Технология обучающих игр | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. |  |
| Качественные имена прилагательные | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрике «обрати внимание» и правила «степени сравнения имен прилагательных», «качественные имена прилагательные». Наблюдать за признаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой **не-**, суффиксами **– оват-, -еват-, -оньк-, еньк-.** | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой **не-**, суффиксами **– оват-, -еват-, -оньк-, еньк-.** |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.98 |
| Изложение с элементами сочинения | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «путешествие в прошлое» и «обрати внимание». Анализировать текст. | Урок развития речи. | ИКТ | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Определяет основную мысль текста.выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.п.. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  |  | Упр.4, стр.99 |
| Степени сравнения качественных прилагательных | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таблицу данными прилагательными в форме сравнительной степени). | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ТПО | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания нельзя сравнивать. | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по составу.  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.100 |
| Правописание окончаний имен прилагательных | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает выводы, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рада прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму. Определяет окончание прилагательного. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр.101 |
| Учимся писать изложение | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | Урок развития речи. | ИКТ | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  |  | Упр.1, стр.107 |
| Степени сравнения качественных прилагательных | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков). |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.111 |
| Правописание окончаний имен прилагательных | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.115 |
| Краткая форма качественных прилагательных | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология проблемного обучения | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Упр.2, стр.121 |
| Правописание окончаний имен прилагательных | Решать проблемную ситуацию в рубрике «давай подумаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами **о** и **е** в окончании. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы. | Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы **о-е**после шипящих и **ц** в окончаниях прилагательных. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.125 |
| Учимся писать сочинение | Работать с рубрикой «обрати внимание»: отличать сочинение от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовок. Коллективно работать: исправлять ошибки. | Урок развития речи. | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст. Выполняет творческую работу. |  | Сюжетные картинки. | Упр.3, стр.128 |
| Относительные имена прилагательные | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем». Работать с рубрикой «обрати внимание». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.133 |
| Правописание относительных прилагательных | Классифицировать имена прилагательные: **н** и **нн**. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.137 |
| **Проектная задача.**Как образуются относительные имена прилагательные | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная ситуация в рубрике «давай обсудим». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных.  | Внеурочная форма. | Проектная технология | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.  | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.141 |
| Правописание относительных прилагательных | Работать с рубрикой «давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами **–ов-, -ян-, -ан-, -енн-.** | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксами **–ск-.** Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.145 |
| Учимся писать сочинение | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст.  | Урок развития речи. | ИКТ | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.  | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  |  | Упр.5, стр.148 |
| Относительные имена прилагательные | Решать проблемную задачу в рубрике «давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Работать с толковым словарем. Индивидуально работать с текстом «весенние ручьи». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  | Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.153 |
| ***Контрольная работа по теме:*** *"Имя прилагательное и его грамматические признаки"* | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной и неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму и материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.3, стр.156 |
| Правописание относительных прилагательных | Работать в орфографических тетрадях.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.159 |
| Притяжательные имена прилагательные | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в рубрике «давай подумаем». Индивидуально работать: различие качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.160 |
| Правописание притяжательных прилагательных | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Наблюдать за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом **–ин-/-ын-**. Правильно пишет **ь** в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.161 |
| Повторение. Работа с текстом. | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «проверяемые согласные в корне слова», «проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы. | Урок развития речи. | ИКТ | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «проверяемые согласные в корне слова», «проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | Упр.2, стр.162 |
| Повторяем фонетику и состав слова | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.163 |
| Правописание сравнительной степени качественных прилагательных | Индивидуально работать по восстановлению целостности текста.работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имен прилагательных по образцу. Исправлять ошибки. Обсуждать материал рубрик «обрати внимание», «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | ИКТ | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения. | Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.5, стр.164 |
| Правописание превосходной степени качественных прилагательных | Индивидуальная работа с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв **о,е** в окончаниях имен прилагательных. | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.1, стр.165 |
| Правописание краткой формы качественных прилагательных | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «давай подумаем». Коллективно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия **ь** в словах. Пишет словарные слова без ошибок. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Упр.2, стр.165 |
| ***Контрольная работа по темам блока "****Как устроен наш язык", изученным в 3 классе.* | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов.  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Понимает причины неуспешной и неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основание для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их грамматическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | Упр.3, стр.166 |
| Работа над ошибками. Местоимение | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | упр.4, стр.166 |
| ***Итоговый контрольный диктант по теме:*** *"Повторение изученных орфограмм, и пунктуационных правил****"*** | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматические задания. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Безошибочно пишет текст диктант с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | упр.1, стр.167 |
| Работа над ошибками. Личные местоимения | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого обращения).  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | упр.2, стр.167 |
| Личные местоимения | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. |  |  | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве: подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | упр.2, стр.168 |
| Правописание местоимений с предлогами | Обсуждать рубрику «обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. Самостоятельно письменно пересказывать былину.  | Урок изучения нового материала(комбинированный) | Технология уровневой дифференциации | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивать словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворды со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | упр.3, стр.168 |
| Повторение. Работа с текстом. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | упр.4, стр.168 |
| ***Комплексная работа №3.*** |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Технология уровневой дифференциации | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  | Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  |
| Как изменяются местоимения | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения. | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.  | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | упр.2, стр.169 |
| Правописание местоимений | Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.  | Урок закрепления знаний | Технология уровневой дифференциации | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.170 |
| Как изменяются местоимения | Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.  | Урок закрепления и систематизации знаний. | Уровневая дифференциация | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  | Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.3, стр.172 |
| Повторение. Работа с текстом. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Уровневая дифференциация | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |  | Упр.1, стр.173 |
| Повторение(Фонетика) | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Уровневая дифференциация | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.  |  | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.2, стр.173 |
| Повторение(Орфография) | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Решать проблемные ситуации. | Урок развития речи. | ИКТ | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Называет признаки текста- повествования и рассуждениях. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца-пункты плана. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |  | Упр.3, стр.174 |
| Повторение(Пунктуация)  | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила. | Урок закрепления и систематизации знаний. | Уровневая дифференциация | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Интерактивная дока, тетради на печатной основе. | Упр.4, стр.174 |