|  |
| --- |
| **Урок русского языка во 2 классе УМК «Начальная школа XXI века»****Тема урока: « Корень слова. Однокоренные слова».****ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования ключевых компетентностей обучаемых: формирование умения распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень.**Задачи:** **образовательная:** научить выделять корень слова, закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по смыслу), развивать умение распознавать и подбирать однокоренные слова, продолжить работу над формированием языковой грамотности, активизировать поисковую деятельность; **развивающая:** развивать коммуникативные компетенции учащихся; навык диалоговый форм общения внутри микрогрупп;**воспитательная:** воспитание личностных компетенций.**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.**Оборудование урока:**  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучаемых*** | ***УУД*** |
| **1. Организационный момент.**Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно, слушаем внимательно!Приветствуем всех, кто время нашёл.И сегодня на урок к нам пришёл! Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому. |  |  |
| **2. Мотивация.** Посмотрите на доску. Что вы видите? **нас всё У сегодня получится!**Постарайтесь собрать предложение.**Девизом урока предлагаю** – пословицу. Прочитайте. Как вы её понимаете? ***«Знания собираются по капле!»*** | Слова.У нас сегодня всё получится! (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу) |  |
| **3. Чистописание.** |  |  |
| **4. Актуализация знаний.**Сегодня на уроке мы продолжим изучать тайны русского языка. Вы попробуете сами сформулировать тему урока.Но сначала мы поработаем со словами.**Классификация слов по различным признакам.***(работа в группах)****Инструктаж***. Предлагаю вам девизом этой работы взять слова из басни Крылова «Лебедь, щука и рак».Чего мы должны придерживаться, работая в парах?На доске и на листочках даны слова:пень, соль, пенёк, коньки, опёнок, домикРаспределите эти слова в группы*(Проверка – документ – камера)*Вот по каким разным признакам мы распределили эти слова.По какому признаку распределили слова все команды?Так о чём же мы сегодня продолжим узнавать на уроку? | Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт – и выйдет из него не дело только мука.Планировать работу, уметь договариваться.пень, пенёк, опёноксоль, коньки, домик(родственные)пень, соль, конькипенёк, опёнок, домик( с ь знаком)пень, сольпенёк, домик,опёнок, конькикол-во букв)пень, сольпе-нёк, до-мик, конь-кио-пё-нок(кол-во слогов)родственные словао корнео родственных словах |  |
| **5. Постановка цели и проблемные вопросы.**- А как вы думаете можно ли по- другому можно назвать родственные слова?- Что ещё поучимся делать на уроке?-  | - вспомним, что такое корень,- повторим 2 признака родственных слов- научимся подбирать родственные слова. |  |
| **6. Повторение двух признаков родственных слов.****( отрывок из презентации о воде)**- Какого же чужака приметила мудрая вода?А почему это не родственник другим словам?Какие же признаки у родственных слов?Так если у родственных слов есть общая часть – корень, тогда как ещё можно назвать родственные слова? | водительНе имеет общего значения с остальными словами.Общая часть кореньобщее значениеОДНОКОРЕННЫЕ |  |
| **7. Закрепление**Выполнение задания № 2 в учебнике.желток, железо, жёлтыйчестный, чеснок, чесночныйлес, лестница, лесникгусеница, гусь, гусёнокморской, мороз, моряктепло, теплица, жаркийшиповник, шипеть, шипыгора,**Проверочное задание-тест.**- У вас на столах осталась еще одна карточка с цифрами. Интересно, правда? Ведь у нас не урок математики.Послушайте внимательно задание .Сейчас мы проверим, как вы усвоили тему нашего урока.Я буду читать вам группы родственных слов, а вы должны вычеркнуть номер того слова, которое будет лишним в этой группе.(1,2,3) Так же как и у кустов, Корень есть у разных слов. Будь внимателен к словам И проверь-ка ты все сам: Все ли слова родные – однокоренные? Белка, беленький, белить, Водяной, вода, водить, Лист, лиса, лисенок, Горный, горка, городок, Пес, песочный, песок, Моряки, морской, моржи, Корень, корневой, коржи. Все проверили слова? Отвечайте тогда!**Проверка у соседа**-Давайте проверим , какие же слова оказались лишними.1) 1, 2, 3.2) 1, 2, 3.3) 1, 2, 3.4) 1, 2, 3.5) 1, 2, 3.6) 1, 2, 3.7) 1, 2, 3 . |  |  |
| **8. Открытие новых знаний.** **Мы сегодня много раз говорили о корне. Как же найти в слове корень?**БЕРЁЗОВЫЙ**А что об этом говорит наш учебник?****ПРАВИЛО с. 92*****Корень слова – главная часть******Над словами родственными держит власть.******Выясни умело линию родства******Однокоренные подбери слова.*****Закрепление: по рядам в парах****ГРИБНИКИ РЫБАЛКА МОРОЗНЫЙ** | ответы детейберёза, подберёзовик, березняк, берёзонька.(подбираем однокоренные, общая часть и является корнем) |  |
| **Рефлексивно – оценочный этап.**- Смогли вы ответить на вопрос поставленный в начале урока?Научились находить корень в словах?Добавили ещё себе капельку знаний? |  |  |
|  |  |  |
| **Домашнее задание:**правило с.92 упр. 1 с. 91 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |