**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООПНОО МБОУ Октябрьской СОШ и программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Содержание программы (170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (19 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (19 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

2 класс — 8—10.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

2 класс - первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45.

**Место курса в учебном плане.**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них **50** часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Формирование ИКТ-компетентности**

Учащийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся**получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**«**Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение 2011

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 кл. М.: Просвещение, 2012г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2012г.

Е.М,Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику.

В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2класс». М.: «Экзамен», 2012г.

Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.:

ВАКО, 2012.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2

класс. – М.: Просвещение, 2012.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.:

ВАКО, 2012.

CD- диск .Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный

Стенд «Лента букв»

Компьютер  
Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Набор карточек – словарных слов, предметные картинки к ним

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Коли-чество ча-сов** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты (по разделу)** | | | | | **Дата** | | | | | |
|  | | |  | | | **Предметные** | | | **Метапредметные** |  | **план** | | **факт** | | | |
|  | **Личностные** |  | |  | | | |
| **Наша речь (4 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознаватьзначимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | Обучающийся научится:  - различать устную, письменную речь и речь про себя;  -различать диалогическую речь.понимать особенности диалогической речи;  Обучающийся получит возможность научиться:  - оформлять на письме диалогическую речь;  - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. | Познавательные УУД  - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить | | | - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - положительное отношение к языковой деятельности;  - осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; |  | |  | | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |  | |  | | |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | |  | |  | | |
| 4 | Диалог и монолог | 1 | |  | |  | | |
| **Текст (5 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? Тема текста. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту.Составлять текст по заданной теме.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Оценивать результаты своей деятельности. | | | | Обучающийся научится:  - отличать текст от других записей по его признакам;  - определять тему и главную мысль текста;  - подбирать заголовок к заданному тек­сту;  - выделять части текста;  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.  Обучающийся получит возможность научиться:  - составлять текст по заданной теме;  - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;  - создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | соответствующие коррективы;  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  Коммуникативные УУД  - слушать собеседника и понимать речь других;  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания. |  |  | |  | | |
| 6 | Главная мысль текста. | 1 | |  | |  | | |
| 7 | Части текста. | 1 | |  | |  | | |
| 8 | Диктант «Повторение» | 1 | |  | |  | | |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  | | |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Предложение как единица речи,  его назначение и признаки. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.Оценивать результаты выполненного задания. | | Обучающийся научится:  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - оформлять предложение на письме;  - находить главные члены предложения;  - обозначать графически грамматическую основу;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);  - устанавливать связи слов между словами в предложении;  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  - восстанавливать деформированные предложения;  - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.  Обучающийся получит возможность научиться:  - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;  - находить предложения с обращениями;  - составлять текст по репродукциям картин художников | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  -понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Коммуникативные УУД  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.  - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | |  |  | |  | | |
| 11 | Связь слов в предложении. | 1 | |  |  | |  | | |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 | |  |  | |  | | |
| 13 | Главные члены предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |  | |  | | |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 | |  | |  | | |
| 18 | Р. р. Обучающее сочинение по картине. | 1 | |  | |  | | |
| 19 | Работа над  ошибками. | 1 | |  |  | |  | | |
| 20 | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 | |  | |  | | |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  | | |
| **Слова, слова,слова…(22 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Работать со словарём однокоренных слов учебника.Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударе­ния.Различать ударные и безударные слоги.  Составлятьрассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознаватьпричины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. | | Обучающийся научится:  осознавать слово как единство звучания и значения;  - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);  - иметь представление о синонимах и антонимах;  - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;  - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;  - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении;  - определять ударный и безударные слоги в слове;  - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;  - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;  - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;  - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).  Обучающийся получит возможность научиться:  - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;  - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  - замечать в художественномтексте слова, употреблённые в переносном значении;  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  Коммуникативные УУД  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.  Регулятивные УУД  - определять цель деятельности;  - умение вычитывать информацию из текста (учебника),использовать знаково-символические средства (схемы);  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | |  |  | |  | | |
| 23 | Тематические группы слов. | 1 | |  | |  | | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |  | |  | | |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | |  | |  | | |
| 26 | Синонимы. | 1 | |  | |  | | |
| 27 | Антонимы. | 1 | |  | |  | | |
| 28 | Синонимы и антонимы (обобщение). | 1 | |  | |  | | |
| 29 | Контрольный диктант | 1 | |  | |  | | |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | |  | |  | | |
| 31 | Родственные слова. | 1 | |  | |  | | |
| 32 | Корень слова. | 1 | |  | |  | | |
| 33 | Однокоренные слова. | 1 | |  |  | |  | | |
| 34 | Однокоренные слова. | 1 | |  | |  | | |
| 35 | Какие бывают слоги ? | 1 | |  | |  | | |
| 36 | Ударный слог. | 1 | |  | |  | | |
| 37 | Ударный слог. | 1 | |  | |  | | |
| 38 | Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | |  | |  | | |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | |  | |  | | |
| 40 | Перенос слов | 1 | |  | |  | | |
| 41 | Перенос слов | 1 | |  | |  | | |
| 42 | Диктант по теме: «Однокоренные слова» | 1 | |  | |  | | |
| 43 | Работа над ошибками.  Словарный диктант. | 1 | |  | |  | | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 | | Различать звуки и буквы.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном по­рядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы  Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).* Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам, записыватьсоставленный рассказ.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознаватьпричины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. | | Обучающийся научится:  - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;  - использовать знание алфавита при работе со словарями;  Обучающийся получит возможность научиться:  - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают;  - составлять текст по репродукциям картин художников  Обучающийся научится:  - находить в слове гласные звуки;  - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный;  -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;  - определять безударный гласный звук в слове;  - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова;  - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Обучающийся получит возможность научиться:  применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные)  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроляпри проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  - составлять текст по репродукциям картин художников | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, | | |  |  | |  | | |
| 45 | Русский алфавит или Азбука. | 1 | |  | |  | | |
| 46 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |  | |  | | |
| 47 | Какие слова пишутся с большой буквы ? | 1 | |  | |  | | |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | |  | |  | | |
| 49 | Контрольный диктант | 1 | |  | |  | | |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | |  | |  | | |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные УУД  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | | |  |  | |  | | |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | |  | |  | | |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  | |  | | |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  | |  | | |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | |  |  | |  | | |
| 56 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова | 1 | |  | |  | | |
| 57 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | |  | |  | | |
| 58 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова | 1 | |  | |  | | |
| 59 | Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | |  | |  | | |
| 60 | Диктант по теме: «Безударные гласные» | 1 | |  | |  | | |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | |  |  | |  | | |
| 62 | Согласные звуки. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове согласные звуки.Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. Использоватьправило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Наблюдать над произноше  нием и правописанием слов с удвоеннымисогласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Оценивать результаты своей деятельности. | | Обучающийся научится:  - находить в слове согласные звуки;  -правильно произносить согласные звуки;  - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;  - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];  - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;  - использоватьправило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка);*  - использовать правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на);*  *-* различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные);  - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;  Обучающийся получит возможность научиться:  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);  - составлять текст по репродукциям картин художников | | | Познавательные УУД  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - заинтересован  ность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; | | |  | |  | | |
| 63 | Согласный звук [й’] и буква *й* | 1 | |  | |  | | |
| 64 | Согласный звук [й’] и буква *й* | 1 | |  | |  | | |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  | |  | | |
| 66 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 | |  | |  | | |
| 67 | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и в серьёз» |  | |  | |  | | |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  |  | |  | | |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | |  | | |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. | | Обучающийся научится:  - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и  в середине слова перед согласным;  - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.  Обучающийся получит возможность научиться:  - объяснять написание мягкого знака в словах. | | | Коммуникативные УУД  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения);  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | | |  |  | | |  | |
| 71 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 | |  | | |  | |
| 72 | Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным. | 1 | |  | | | |  |
| 73 | Контрольный диктант | 1 | |  |  | | | |  |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | |  | | |  |  | | | |  |
| 75 | Проверочная работа | 1 | |  | | | |  |
| 76 | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо» | 1 | |  | | | |  |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | |  | | | |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания чт, чн,чк,щн,нч. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями,правильно писать эти буквосочетания в словах.Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы.  Выполнять задания проекта и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию участвовать в презентации проекта.  Оценивать результаты своей деятельности. | | Обучающийся научится:  - применять правила написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);  - применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;  Обучающийся получитвозможность научиться:  - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.);  - работать с «Орфоэпическим словарём»;  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах. | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника.  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;  - заинтересован  ность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; | |  |  | | |
| 79 | Развитие речи Обучающее изложение | 1 | |  |  | | |
| 80 | Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные» | 1 | |  |  | | |
| 81 | Диктант «Согласные звуки». | 1 | |  |  | | |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | |  |  | | |
| 83 | Проект «Рифма». | 1 | |  |  | | |
| 84 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* | 1 | |  |  | | |
| 85 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.* | 1 | |  |  | | |
| 86 | Буквосочетания *жи—ши, ча—ща,*  *чу—щу.*  Промежуточная диагностика. | 1 | |  |  | | |
| 87 | Диктант«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 | |  |  | | |
| 88 | Обобщающий урок. | 1 | |  |  | | |
| 89 | Звонкие и глухие согласные звуки. |  | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.Подбиратьпроверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.* Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название,  находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы  на вопросы к тексту, проверять написанное Использоватьправило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлятьприёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  . Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснятьих написание.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознаватьпричины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. | | Обучающийся научится:  - Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова;  - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным;  - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять;  - различать проверочное и проверяемое слова;  - подбиратьпроверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов;  - использоватьправило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  - определять тему текста, подбирать к нему название;  - находитьответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы  на вопросы к тексту, проверять написанное.  Обучающийся получит возможность научиться:  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии;  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.  Обучающийся научится:  - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;  - различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком;  - использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Обучающийся получит возможность научиться:  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;  - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма. | | | - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные УУД  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |  |  | | |
| 90 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | |  |  | | |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |  |  | | |
| 92 | Проверка парных согласных. | 1 | |  |  | | |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |  |  | | |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |  |  | | |
| 95 | Изложение текста по вопросам. | 1 | |  |  | | |
| 96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | |  |  | | |
| 97 | Диктант «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | |  |  | | |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |  |  | | |
| 99 | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительногоь в словах. | |  | |  |  | | |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 | |  |  | | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 | |  |  | | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. | 1 | |  |  | | |
| 103 | Контрольное списывание | 1 | |  | | |  | |  |  | | |
| 104 | Обучающее изложение «Зимние забавы» | 1 | |  |  | | |
| 105 | Обобщение изученного материала | 1 | |  |  | | |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 | |  |  | | |
|  | **Части речи (47 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Части речи. | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных Классифицироватьимена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работатьс орфоэпическим словарем.Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оцениватьрезультат своей деятельности. Проверять написанный текст. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы. Осознаватьпричины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. | | Обучающийся научится:  - распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу;  - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;  - различать собственные и нарицательные имена существительные;  - писать с заглавной буквы имена собственные;  - определять число имён существительных (единственное и множественное);  - изменять имена существительные по числам.  Обучающийся получит возможность научиться:  - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;  - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).  - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной *подготовки) по вопросам.* | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные УУД  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. | |  |  | | |
| 108 | Употребление частей речи в тексте. | 1 | |  |  | | |
| 109 | Имя существительное как часть речи. | 1 | |  |  | | |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи-тельные | 1 | |  |  | | |
| 111 | Собственные и нарицательные  имена существи-тельные. | 1 | |  |  | | |
| 112 | Правописание собственных имён  существите-льных. | 1 | |  |  | | |
| 113 | Правописание собственных имён существи-тельных. | 1 | |  |  | | |
| 114 | Правописание собственных имён существи-тельных. Названия и кли-чки животных. | 1 | |  |  | | |
| 115 | Правописание собственных имён существи тельных. Географические  названия. | 1 | |  |  | | |
| 116 | Обучающее изложение | 1 | |  |  | | |
| 117 | Обобщение знаний | 1 | |  |  | | |
| 118 | Диктант | 1 | |  |  | | |
| 119 | Работа над ошибками |  | |  |  | | |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  |  | | |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  |  | | |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  |  | | |
| 123 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | |  |  | | |
| 124 | Работа над ошибками | 1 | |  |  | | |
| 125 | Диктант «Имя существительное». | 1 | |  |  | | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | |  |  | | |
| 127 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова«Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдатьв практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.Раздельно писать частицу не с глаголом. | | Обучающийся научится:  - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу;  - определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии;  -определять число глаголов;  - изменять глаголы по числам;  - раздельно писать частицу не с глаголом.  Обучающийся получит возможность научиться:  - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях;  - работать с орфоэпическим словарём;  - соблюдатьв практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;  - распознавать текст-повествование;  - составлять текст по репродукциям картин художников. | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;  - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине.  Регулятивные УУД  - принимать и сохранять цель и учебную задачу;  - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Коммуникативные УУД  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | | - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;  - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;  - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;  - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;  - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на  уроке. | |  |  | | |
| 128 | Значение глаголов в речи. | | 1 | |  |  | | |
| 129 | Признаки глагола. | | 1 | |  |  | | |
|  |  | |  | |  |  | | |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | | 1 | |  |  | | |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | | 1 | |  |  | | |
| 132 | Правописание частицы *не* с глаголами. | | 1 | |  |  | | |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе.  Контрольное списывание. | | 1 | |  |  | | |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | | 1 | |  |  | | |
| 135 | Проверка знаний. | | 1 | |  |  | | |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными.Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письмен  ные тексты рассуждения.Оценивать свои достижения при выполнении заданий «. | | Обучающийся научится:  - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу;  - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;  - определять число имён прилагательных;  - Определять грамматические | | | Познавательные УУД  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - работать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);  - осуществлять анализ с выделением существенных | |  | |  |  | | |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | | 1 | |  |  | | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | 1 | |  |  | | |
| 139 | Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 | |  |  | | |
| 140 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | | 1 | |  |  | | |
| 141 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  Проверочная работа. | | 1 | |  |  | | |
| 142 | Общее понятие о предлоге. | | 1 | |  |  | | |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. | | 1 | |  |  | | |
| 144 | Восстановление предложений | | 1 | |  |  | | |
| 145 | Диктант | | 1 | | Обучающийся научится:  - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;  - различатьместоимения и имена существительные;  - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Обучающийся получит возможность научиться:  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  - распознавать текст-рассуждение;  - создаватьустные и письменныетексты-рассуждения. | | | - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. | |  | |  |  | | |
| 146 | Работа над ошибками | | 1 | |  |  | | |
| 147 | Местоимение как часть речи. | | 1 | |  |  | | |
| 148 | Местоимение как часть речи. | | 1 | |  |  | | |
| 149 | Текст-рассуждение. | | 1 | |  |  | | |
| 150 | Контрольный диктант | | 1 | |  |  | | |
| 151 | Работа над ошибками | | 1 | |  |  | | |
| 152 | Обобщение изученного | | 1 | |  |  | | |
| 153 | Проект «В словари за частями речи!». | | 1 | |  |  | | |
| **Повторение (17 ч )** | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | Текст. Типы текстов. | | 1 | | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».  Применять изученные орфографические правила письма.  Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». | |  | | |  | |  |  | |  | | | | |
| 155 | Сочинение | |  | |  | |  | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | | 1 | |  | |  | | | | |
| 157 | Связь слов в предложении. Диалог. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 158 | Слово и его лексическое значение. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 159 | Повторение по теме : «Части речи» | | 1 | |  | |  | | | | |
|  | Диктант «Итоговый». | | 1 | |  | |  | | | | |
| 160 | Повторение по теме : «Части речи» | | 1 | |  | |  | | | | |
| 163 | Контрольное списывание. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 164 | Повторение и закрепление изученного | | 1 | |  | |  | | | | |
| 165 | Звуки и буквы. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 166 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 167 | Правописание слов с безударными гласными. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 168 | Правописание слов с шипящими. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | | 1 | |  | |  | | | | |
| 170 | Повторение и закрепление изученного материала | | 1 | |  | |  | | | | |