|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Попова/  ФИО  Протокол № 1  от «\_\_\_\_\_» августа 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР МОУ «СОШ № 106»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Татаринова/  ФИО  «\_\_\_\_\_» августа 2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ № 106»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Ткачёва /  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**\_Поповой Натальи Викторовны, 1 категория**

Ф.И.О., категория

**по русскому языку, 3 «А» класс,**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от « » августа 2013 г.

**2013 - 2014 учебный год**

**пояснительная записка**

**к рабочей программе по русскому языку**

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образователь­ного стандарта начального общего образования (2009 г.) к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса русского языка.

За основу рабочей программы по предмету «Русский язык» взято Поурочное планирование учебного материала из Программы по русскому языку С.В. Иванова, созданной на основе концепции системы учебников «Начальная школа ХХI века» (руководитель - доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова).

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникаль­ную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружаю­щего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении нау-читься использовать языковые средства для успешного решения коммуни-кативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурнойи научно-исследовательской (по­знавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

**.** грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

* навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем род­ной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при усло­вии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными поло­жениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правиль­но составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на ка­ждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а науч­ное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Особенности структурирования содержания** **учебного предмета «Русский язык»**

**и его методической реализации**

Важнейшим условием успешного решения поставленных за­дач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особен­ности учащихся данного возраста и служить средством форми­рования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная програм­ма предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфо­графия и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделен­ных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в каче­стве объекта изучения языковые единицы: звук (единица ре­чи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выде­ляет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в каче­стве объекта изучения текст как законченное устное или пись­менное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока,без тради­ционного смешения: например, при изучении языковых еди­ниц перед учениками не ставятся орфографические или рече­вые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной со­держательной линии.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познако­мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы сле­дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* Уроки блока «Правописание» направлены на дости­жение социокультурной цели — сформировать у учащихся на­чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока со­ответствуют содержательной линии «Орфография и пунк­туация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
* Уроки блока «Развитие речи» также реализуют со­циокультурную цель в аспекте совершенствования коммуни­кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержатель­ной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь­ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утом­ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом МОУ «СОШ № 106» предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс. Общий объём времени, отводимый на изучение русского языка в 1-4 классах составляет 675 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю.

Во 2-4 классах на изучение предмета Русский язык отводится по 170 ч (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является госу­дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изу­чение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе нацио­нального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, ус­ловиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процес­са обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ка­налом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными** **результатами** изучения русского языка в на­чальной школе **являются**: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе **являются**: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в на­чальной школе **являются**: овладение начальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, класс-сифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Учебно-тематический план**

**3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1. | Фонетика и графика | 3 |
| 2. | Состав слова | 4 |
| 3. | Синтаксис | 18 |
| 4. | Морфология | 40 |
| 5. | Правописание | 54 |
| 6. | Развитие речи | 35 |
| 7. | Резервные уроки | 16 |
|  | **Всего:** | 170 |

«**Как устроен наш язык»**

**(основы лингвистических знаний) (65 ч)**

**Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонети­ческого разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, Ударение в словах в соответствии с нормами современного Русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора сло­ва по составу.

**Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предло­жении. Различение главных и второстепенных членов предло­жения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами. Нахождение и самостоятельное составле­ние предложений с однородными членами без союзов и с сою­зами и, а, но.

**Морфология (40 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женско­го и среднего рода. Род неизменяемых имён существитель­ных (на примере наиболее употребительных слов). Измене­ние имён существительных по числам. Изменение имён суще­ствительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смы­словых (синтаксических) вопросов. Определение принадлеж­ности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различе­ние собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными имена­ми существительными. Словообразование имён существи­тельных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в ре­чи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и паде­жам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразова­ние имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Лич­ные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«**Правописание»**

**(формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникнове-ния орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

. приставки, оканчивающиеся на з, с;

. соединительные гласные о, е в сложных словах,

. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);

. буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

. буквы и, ы после ц в различных частях слов;

. суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;

. мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён су­ществительных на -ий, -ия, -ие;

. буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;

раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«**Развитие речи» (35 ч)**

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями общения для эффективного решения коммуникатив­ной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпи­ческих норм в ситуациях учебного и бытового общения. Фор­мулировка и аргументирование собственного мнения и пози­ции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном обще­нии (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и дру­гие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных тек­стов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нару­шенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение ти­пов текста (повествование, описание, рассуждение) и созда­ние собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пере­сказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование за­данных текстов с учётом правильности, богатства и вы­разительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, за­имствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Резервные уроки (16 ч)**

**Планируемые результаты обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**(уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непар­ные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не­парные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять в словах слоги;
* проводить фонетический разбор слова самостоя­тельно по предложенному в учебнике алгоритму и оцени­вать правильность проведения данного вида разбора слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учи­телю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать:
* изменяемые и неизменяемые слова;
* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать способ словообразования слова (в объ­ёме программы);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемы­ми морфемами в соот-ветствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом; оценивать правильность проведения раз­бора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов;
* различать однозначные и многозначные слова;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* опознавать фразеологизмы, различать фразеологиз­мы и слова.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать знаменательные (самостоятельные) и служеб­ные части речи;
* кратко характеризовать:
* грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;

**.** находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вме­сте с существительными и личными местоимениями, к ко­торым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при гла­голах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь ме­жду словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повество-вательные/побудительные/вопроситель­ные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния;
* выявлять в предложениях однородные члены.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия** **«Орфография и пунктуация»**

**(уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;
* подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;
* осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в после­дующих письменных работах.

**Содержательная линия** **«Развитие речи»**

**(уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* выражать и аргументировать собственное мнение с учё­том ситуации общения;
* озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

**Выпускник получит возможность научиться:**

. создавать тексты по предложенному заголовку;

. подробно или выборочно пересказывать текст;

. пересказывать текст от другого лица;

. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повество­вание, рассуждение);

. анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

. корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;

. анализировать последовательность собственных дей­ствий при работе над изложе-ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом;

. оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе­ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная поч­та, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоения**

**программы по русскому языку в 3 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить:
* собственные имена существительные;

личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

* грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**.** решать учебные и практические задачи:

* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени сущест-вительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами **и, а, но;**
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

• применять правила правописания:

* приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и**, **а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребитель-ные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами **и, а, но;**
* разбирать по членам простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-,** сочетаний **ичк, ечк, инк, енк;**
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие;**
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Технические средства обучения:

Компьютер.

DVD-проектор.

Проекционный экран.

Мультимедийная доска

2. Экранно-звуковые пособия, ЭОР

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

«Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск

Учебные презентации

3. Картинный словарь для 3 класса

Обучающие таблицы

**Список литературы**

1. Программа «Русский язык», 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
2. Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский язык» 3 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. «Русский язык. Комментарии к урокам» , 3 класс/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. «Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», 2-4 классы/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012.
5. «Пишем грамотно», 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2013.