Урок русского языка в 3 классе Карнеева Марина Юрьевна

**Тема урока:** Общее представление о местоимении

**Цель:** формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;

Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

Формирование умения работать с информацией;

Развивать умение учащихся выступать в диалоге;

Формировать познавательную рефлексию;

Работать в статических и мигрирующих группах.

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

Формирование понятия «Местоимение»

Научиться определять местоимения в тексте;

Формировать умение определять место местоимения в предложении;

Употреблять местоимения вместо существительных;

Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера, пульты голосования.

УМК «Школа России» учебник по Русскому языку Канакина В.П. 3 класс 2 часть, электронный учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Содержание. Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД* |
| Организационный  Вызов (Мотивация) | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*  Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь.  - Я желаю вам успешной и интересной работы на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Проверка готовности к уроку  *Слушание*  *Пожелание удачи* | *Личностные УУД*  - мотивация учения, позитивный настрой на урок |
| Осмысление учебной задачи. | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.**  - Ребята, у каждого из вас на столе маршрутный лист жёлтого цвета. На этом листочке – таблица.  Сегодня вы все (каждый ) являетесь экспертами.  Слева в таблице отражены этапы урока, а справа в колонке – напротив каждого этапа вы сами будете ставить себе отметку(баллы) по шкале от 1 до 5. Т.е. – это самооценка. И в конце урока, подводя итог своей работы, проанализируете: над чем стоит поработать (со всеми ли заданиями вы справились)  ***1.Запись числа и классной работы.***  *2.Организация игры и работы в парах сменного состава. Игра «Разведчик»*  3 разведчика. Остальные ученики – агенты.  У разведчиков карточки: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  У учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д.  - Расскажите, что у вас получилось. | Работа с новой информацией  *Работа в парах сменного состава.*  *Озвучивание полученных результатов.* | *Регулятивные и личностные УУД*  -развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий, воспитание навыка самостоятельности.  *Коммуникативные УУД.*  - формирование умения вступать в диалог.  - Работать в статических и мигрирующих группах.  *Познавательные УУД.*  - строить логическую цепь размышлений. |
| Актуализация знаний.  Погружение в деятельность. | *Работа с интерактивной доской.*  *Организация выполнения задания.*  *Организация диалога.*  *-* Прочитайте текст, который записан на доске.  **Мышь – маленький зверёк. У мышки серенькая шубка** **и остренькие зубки.**  - Какая ошибка тут допущена?  - Как исправить эту ошибку?  *Контроль за выполнением задания.*  - Спишите этот текст.  *Организация диалога и работы с интерактивной доской.*  - Давайте определим, какой частью речи выражены все слова в этом тексте.  *Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*  - Подпишите карандашом части речи.  *Побуждение к формированию цели и задачи урока.*  - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. И осталось еще одно название «м…». Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания. Возникла проблемная ситуация. В чём мы должны разобраться сегодня на уроке?  - Какие у вас есть версии решения проблемы?  Сейчас вы должны аргументировать, высказывать свою точку зрения, доказывать.  *В сотворчестве с учащимися постановка цели урока*  На центральную доску прикрепляются карточки:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | МЕСТО | |  | |  | | --- | | ИМЕНИ | |   – Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи? (карточки сдвигаются, открывается буква *е*)   |  | | --- | | МЕСТОИМЕНИЕ |   ***Постановка целей урока***  – Итак, тема нашего урока – Понятие о местоимении.  Какие бы вы поставили перед собой цели? *(Наблюдать за ролью местоимений в предложении, развивать речевую деятельность, формировать навык употребления местоимений.)*  *Уточнение понимания учащимися цели.*  - Верно, мы познакомимся с новой частью речи. | *Выполнение задания*  *Участие в диалоге*  - Повтор слова.  - Заменить слово.  У неё серенькая шубка и остренькие зубки.  *Выполнение задания*  *Работа с интерактивной доской.*  Ученики выходят к доске и «перетаскивают» название нужной части речи, устанавливают его над словом и объясняют свой выбор.  *Выполнение задания.*  *Участие в проблеме.*  *Объяснение своего выбора.*  *Принятие цели урока.* | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  - Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. |
| Открытие нового знания | *Организация диалога.*  - Посмотрите внимательно, какое слово мы заменили на «у неё»?  - Какая это часть речи?  *Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.*  *Работа с рисунками и правилом в учебнике.*  - Откройте учебник на стр.92 и прочитайте правило. Анализируя правило, с опорой на рисунки, расскажите соседу: что нового вы узнали?  - Что такое местоимение?  - Назовите несколько местоимений.  - Какую роль они выполняют? | *Участие в диалоге*  - мышка  - имя существительное  *Работа с правилом индивидуально,*  *Рисунки – в парах*  - Часть речи.  - Он, я, мы …  - употребляются вместо существительных. | *Познавательные УУД.*  - высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез.  КоммуникативныеУУД  -сотрудничество со сверстниками, бесконфликтный обмен мнениями, умение оформлять свои мысли в устной форме(диалог) |
| Гимнастика для глаз  Физкультминутка | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)  Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  Нарисуем на мосту мы большую букву У.  Вверх поднимем, глянем вниз.  Вправо, влево повернем.  Заниматься вновь начнем. |  |  |
| *Осуществление деятельности.*  *Стадия осмысления*  *Закрепление знаний* | *Организация работы.*  - Сейчас мы с вами сделаем памятку, которая поможет нам запомнить местоимения. Перед каждым из вас лежит файл в котором находится основа для памятки, клей и маленькие карточки со словами. Вам необходимо выбрать из этих слов местоимения и наклеить их на основу.  Местоимения  *-* Сравним эту памятку с образцом. (при помощи документ-камеры)  - Прочитайте местоимения, которые вы приклеили.  *Работа по учебнику с.93 упр 157. Самостоятельная работа*  *Контроль за выполнением задания.*  *Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.*  *Работа с интерактивной доской. ЭОР Диск(Кирилла и Мефодия «Русский язык 3 класс»)*  - Откройте программу «Русский язык».  Один ученик работает на интерактивной доске. | Работа в группах  *Создание памятки.*  *Сравнение своей работы с эталоном.*  *Выполнение задания.*  *Взаимопроверка.*  *Дети контролируют выполнение задания сигнальными карточками* | *Познавательные УУД:*  - умение находить ответ на вопрос, анализировать с целью выделения существенных признаков, обобщать.  *Регулятивные УУД*  - оценивание своей работы и работы других.  Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса, саморегуляция |
| Рефлексия  Итог урока | - А теперь возьмите в руки пульты голосования.  Проверим результативность решения проблемы на уроке.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие задания на уроке выполняли с удовольствием? Со всеми заданиями ли вы справились?  - За что могли бы себя похвалить?  САМООЦЕНКА. Сигналы пиктограммы – соответствие МАРШРУТНЫМ ЛИСТАМ.  - С какой частью речи мы познакомились?  - Какие части речи заменяет местоимение?  - Назовите несколько местоимений. | Работа с пультами.  Тесты.  Правило по памятке (Местоимение –это… )  Оценивание результатов работы на уроке. | *Регулятивные УУД.*  *-* оценивание своей работы и ее результата.  Познавательные УУД  - развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. |