Урок русского языка в 3 классе Карнеева Марина Юрьевна

**Тема урока:** Общее представление о местоимении

**Цель:** формирование образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся через их включение в интерактивные формы деятельности в предметной области Русский язык по теме «Местоимение».

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;

Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

Формирование умения работать с информацией;

Развивать умение учащихся выступать в диалоге;

Формировать познавательную рефлексию;

Работать в статических и мигрирующих группах.

*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

Формирование понятия «Местоимение»

Научиться определять местоимения в тексте;

Формировать умение определять место местоимения в предложении;

Употреблять местоимения вместо существительных;

Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера, пульты голосования.

УМК «Школа России» учебник по Русскому языку Канакина В.П. 3 класс 2 часть, электронный учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока*  | *Содержание. Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* | *Формируемые УУД*  |
| ОрганизационныйВызов (Мотивация) | *Создание эмоционального настроя на учебную деятельность*Вот и прозвенел звонок.Начинается урок.Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь.- Я желаю вам успешной и интересной работы на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Проверка готовности к уроку*Слушание* *Пожелание удачи* | *Личностные УУД*- мотивация учения, позитивный настрой на урок |
| Осмысление учебной задачи.  | **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.**- Ребята, у каждого из вас на столе маршрутный лист жёлтого цвета. На этом листочке – таблица.Сегодня вы все (каждый ) являетесь экспертами.Слева в таблице отражены этапы урока, а справа в колонке – напротив каждого этапа вы сами будете ставить себе отметку(баллы) по шкале от 1 до 5. Т.е. – это самооценка. И в конце урока, подводя итог своей работы, проанализируете: над чем стоит поработать (со всеми ли заданиями вы справились)***1.Запись числа и классной работы.****2.Организация игры и работы в парах сменного состава. Игра «Разведчик»*3 разведчика. Остальные ученики – агенты.У разведчиков карточки: имя существительное, имя прилагательное, глагол. У учеников карточки с признаками этих частей речи: обозначает предмет, обозначает действие предмета, обозначает признаки предметов, кто?, что? и т.д. - Расскажите, что у вас получилось. | Работа с новой информацией*Работа в парах сменного состава.* *Озвучивание полученных результатов.* | *Регулятивные и личностные УУД*-развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий, воспитание навыка самостоятельности.*Коммуникативные УУД.*- формирование умения вступать в диалог.- Работать в статических и мигрирующих группах.*Познавательные УУД.*- строить логическую цепь размышлений.  |
| Актуализация знаний. Погружение в деятельность.  | *Работа с интерактивной доской.**Организация выполнения задания.* *Организация диалога.* *-* Прочитайте текст, который записан на доске.**Мышь – маленький зверёк. У мышки серенькая шубка** **и остренькие зубки.**- Какая ошибка тут допущена?- Как исправить эту ошибку?*Контроль за выполнением задания.*- Спишите этот текст.*Организация диалога и работы с интерактивной доской.* - Давайте определим, какой частью речи выражены все слова в этом тексте.*Организация диалога, побуждающего к выдвижению гипотезы.*- Подпишите карандашом части речи.*Побуждение к формированию цели и задачи урока.* - Посмотрите, а у нас осталось одно слово, которое мы не смогли отнести к какой-либо части речи. И осталось еще одно название «м…». Давайте вместе подумаем, чем же мы будем заниматься сегодня на уроке. А для этого выберем нужные нам высказывания. Возникла проблемная ситуация. В чём мы должны разобраться сегодня на уроке? - Какие у вас есть версии решения проблемы?Сейчас вы должны аргументировать, высказывать свою точку зрения, доказывать.*В сотворчестве с учащимися постановка цели урока*На центральную доску прикрепляются карточки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| МЕСТО |

 |   |

|  |
| --- |
| ИМЕНИ |

 |

– Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи? (карточки сдвигаются, открывается буква *е*)

|  |
| --- |
| МЕСТОИМЕНИЕ |

***Постановка целей урока***– Итак, тема нашего урока – Понятие о местоимении.Какие бы вы поставили перед собой цели? *(Наблюдать за ролью местоимений в предложении, развивать речевую деятельность, формировать навык употребления местоимений.)**Уточнение понимания учащимися цели.*- Верно, мы познакомимся с новой частью речи.  | *Выполнение задания**Участие в диалоге*- Повтор слова.- Заменить слово.У неё серенькая шубка и остренькие зубки.*Выполнение задания**Работа с интерактивной доской.*Ученики выходят к доске и «перетаскивают» название нужной части речи, устанавливают его над словом и объясняют свой выбор. *Выполнение задания.**Участие в проблеме.**Объяснение своего выбора.* *Принятие цели урока.* |  Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку.- Совершенствование умения писать предложение, текст в соответствии с изученными орфографическими правилами. Регулятивные УУД.- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  |
| Открытие нового знания  | *Организация диалога.*- Посмотрите внимательно, какое слово мы заменили на «у неё»?- Какая это часть речи?*Подведение к выводу о том, что часть речи, которая употребляется вместо существительного называется местоимением.**Работа с рисунками и правилом в учебнике.*- Откройте учебник на стр.92 и прочитайте правило. Анализируя правило, с опорой на рисунки, расскажите соседу: что нового вы узнали?- Что такое местоимение?- Назовите несколько местоимений.- Какую роль они выполняют? | *Участие в диалоге*- мышка- имя существительное*Работа с правилом индивидуально,**Рисунки – в парах*- Часть речи.- Он, я, мы …- употребляются вместо существительных. | *Познавательные УУД.*- высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез. КоммуникативныеУУД-сотрудничество со сверстниками, бесконфликтный обмен мнениями, умение оформлять свои мысли в устной форме(диалог) |
| Гимнастика для глазФизкультминутка | Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. А теперь мы их откроем, через речку мост построим. Нарисуем на мосту мы большую букву У. Вверх поднимем, глянем вниз. Вправо, влево повернем. Заниматься вновь начнем.  |  |  |
| *Осуществление деятельности.* *Стадия осмысления**Закрепление знаний* | *Организация работы.*- Сейчас мы с вами сделаем памятку, которая поможет нам запомнить местоимения. Перед каждым из вас лежит файл в котором находится основа для памятки, клей и маленькие карточки со словами. Вам необходимо выбрать из этих слов местоимения и наклеить их на основу. Местоимения *-* Сравним эту памятку с образцом. (при помощи документ-камеры)- Прочитайте местоимения, которые вы приклеили.*Работа по учебнику с.93 упр 157. Самостоятельная работа**Контроль за выполнением задания.**Контроль за взаимопроверкой. Проверка при помощи документ-камеры одной работы.**Работа с интерактивной доской. ЭОР Диск(Кирилла и Мефодия «Русский язык 3 класс»)*- Откройте программу «Русский язык». Один ученик работает на интерактивной доске. | Работа в группах*Создание памятки.**Сравнение своей работы с эталоном.**Выполнение задания.**Взаимопроверка.**Дети контролируют выполнение задания сигнальными карточками* | *Познавательные УУД:* - умение находить ответ на вопрос, анализировать с целью выделения существенных признаков, обобщать.*Регулятивные УУД*- оценивание своей работы и работы других. Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса, саморегуляция |
|  Рефлексия Итог урока |  - А теперь возьмите в руки пульты голосования. Проверим результативность решения проблемы на уроке.- Что нового узнали на уроке?- Какие задания на уроке выполняли с удовольствием? Со всеми заданиями ли вы справились?- За что могли бы себя похвалить?САМООЦЕНКА. Сигналы пиктограммы – соответствие МАРШРУТНЫМ ЛИСТАМ.- С какой частью речи мы познакомились?- Какие части речи заменяет местоимение?- Назовите несколько местоимений.  | Работа с пультами. Тесты.Правило по памятке (Местоимение –это… )Оценивание результатов работы на уроке. | *Регулятивные УУД.**-* оценивание своей работы и ее результата. Познавательные УУД - развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. |