Опыт работы

на тему: «Работа

над связной речью учащихся

на уроках русского языка

в начальной школе»

Выполнила: Долинина Н.В.

учитель начальных классов

МБОУ СО школы №1

2012 г

Содержание

Введение ……………………………………………………………………… с. 2

Глава I. Психолого-педагогические особенности развития связной речи младших школьников.

* 1. Связная речь – одна из сторон речевого развития. …………………. с. 3
	2. Система общеречевых умений, необходимых школьнику для планирования, создания, анализа и оценки текста. ………………… с. 3

Глава II Совместная деятельность учителя и учащихся по работе над созданием текста.

2.1.Аспекты работы по развитию речи в проекте «Начальная школа XXI век».

……………………………………………………………………………………с.5

2.2 Изложение и сочинение в системе обучения связной речи учащихся. ..с.7

Заключение. ………………………………………………………………… с.14

Библиография. ………………………………………………………………. с.15

**Введение.**

Общение – одна из форм человеческого взаимоотношения, благодаря которой люди «как физически, так и душевно творят друг друга». Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Речь является одним из обязательных и незаменимым компонентом общения людей.

Развитие речи у ребенка есть процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания самого себя и саморегуляции, как могучим средством общения и взаимодействия людей.

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения.

Цель моей работы – раскрыть роль развития связной речи учащихся на уроках русского языка.

Развитие связной речи – процесс сложный, творческий. Он не возможен без эмоций, увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Именно поэтому МО учителей начальных классов нашей школы предложило мне изучить данную проблему, провести необходимые исследования, выявить пути и этапы реализации задач по развитию связной речи и рассказать о них учителям.

Я считаю, что тема моей работы актуальна.

 Развитие связной речи – это последовательная, постоянная учебная работа, которую можно планировать и на каждый урок, и в перспективе.

**Глава I. Психолого-педагогические особенности развития связной речи младших школьников.**

**1.1. Связная речь – одна из сторон речевого развития**

 Проблема развития речи младших школьников является одной из самых актуальных в современной методике русского языка в начальных классах.

 Важнейшим условием развития речи детей является потребность в высказывании, повышение речевой мотивации, желание выразить свои мысли и чувства. Это требует определенной организации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

 Развитие речи детей затруднено без овладения ими определенной формой речевого высказывания, разно­образными средствами его построения. Реализации этого требования способствует усвоение моделей раз­личных текстов и осознанное их использование для со­здания речевых сообщений.

 При обучении связной речи мы сталкиваемся с по­нятием деятельности в двух аспектах. Во-первых, это учебная (познавательная) деятельность, в ходе которой усваиваются знания о структуре языка. Во-вторых, это речевая деятельность, в ходе которой учащиеся ис­пользуют язык в различных речевых функциях, в том числе и в функции общения. Обе эти деятельности не­разрывно связаны между собой на всех этапах обуче­ния. Единство учебной и речевой деятельности создает основу для активизации процесса развития речи уча­щихся начальных классов.

**1.2.** **Система общеречевых умений, необходимые школьнику для планирования, создания, анализа и оценки текста**

Любая деятельность включает в себя систему действий. Структура же у всех действий одна и та же. Она включает в себя четыре фазы: ориентировку, планирование, реализацию и контроль. Покажем основные направления этой системы.

1. **УМЕНИЯ ориентироваться в ситуации и содержании общения**

**Первый шаг, который делает ребёнок, готовясь к созданию высказывания,** - это определение его темы.

* + Ребёнок-автор должен быть хорошо знаком с предметом речи, в противном случае ему придется, по выражению К.Д.Ушинского, заниматься «пустословием или сшивкой чужих фраз». Особенно это важно при письменных сочинениях.
	+ Тема должна быть личностно значимой для ребенка, близкой его жизненному опыту.

**Второй шаг – это определение основной мысли будущего высказывания:**  что ты хочешь выразить, какую мысль ты хочешь донести, в чем убедить, чем поделиться, какие чувства выразить.

2. **УМЕНИЯ планировать будущее высказывание**

Возникший у ребёнка-автора замысел начинает разворачиваться сначала во внутренней, потом - во внешней речи. Планируя будущее высказывание, очень важно принимать во внимание его стиль, жанр, тип речи.

**3.УМЕНИЯ реализовывать намеченную программу высказывания, т.е. развивать тему и основную мысль с учётом типа, стиля и жанра речи**

При создании высказывания важно, чтобы ребёнок решал именно речевые задачи: правильно строил предложения, использовал языковые средства языка, связывал части текста и предложения между собой, раскрывал тему и основную мысль, учитывал тип, стиль и жанр речи, не боялся допустить орфографическую ошибку.

**4. УМЕНИЯ осуществлять контроль над речью, т.е. совершенствовать написанное по ходу и после окончания работы**

Известно, что самоконтроль хода и результатов деятельности всегда вызывают у детей определённые затруднения. Одна из причин заключается в том, что при перечитывании сочинения ребёнок не ожидает недочёта и не обнаруживает его, т.к. при чтении не возникает «конфликтной ситуации».

Другая причина – непонимание содержания самопроверки (что надо проверять) и способов её осуществления (как надо проверять). М.С.Соловейчик считает, что полезно рекомендовать детям несколько прочтений собственного текста с разными целевыми установками.

 Теория методики обучения связной речи начала складываться в 60-е годы, когда к речи подошли не только как к тексту (виды работ), но и как к процессу его порождения (действию). Впервые в методике преподавания родного языка работа по развитию речи была осмыслена как деятельность.

Таким образом, развивать связанную речь ребенка – это значит формировать на протяжении всего школьного обучения систему общеречевых умений, основанных на значениях о структуре речевого действия и признаках текста.

**Глава 2. Совместная деятельность учителя и учащихся по работе над созданием текста**

**2.1. Аспекты работы по развитию речи в проекте «Начальная школа ХХI век»**

Пятый год я работаю по программе развивающего обучения «Начальная школа XXI века».

Авторский коллектив данной программы считает, что младший школьник должен обладать общей культурой и эрудицией, способностью самостоятельно добывать и применять знания, быть ответственным, готовым к дальнейшему образованию.

Основные принципы построения программы:

1.Линейное построение программы.

2. Дифференцированное обучение.

3. Личностно – ориентированный подход в обучении.

Все эти ведущие идеи, цели, принципы находят применение и в программе курса « Русский язык».

В основе обучения русскому языку лежат 3 цели:

1. Познакомить учащихся с основами лингвистических знаний.

2. Сформировать навыки грамотного, безошибочного письма.

3.Сформировать навыки правильного использования языковых средств в различных речевых ситуациях (развитие устной и письменной речи учащихся).

В связи с этим, в программе курса « Русский язык» выделяют 3 блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

\* « Как устроен наш язык» (основа лингвистических знаний);

\* « Правописание» (формирование грамотного, безошибочного письма);

\* « Развитие речи».

При этом в рамках одного блока реализуется только одна цель.

**Блок « Развитие речи»**

 Уроки развития речи вынесены в отдельный блок. Они должны сформировать у ученика умение правильно, без ошибок создать собственный текст, причем как устный, так и письменный.

 По данному блоку дети во 2 классе знакомятся с основными понятиями «Текст. Абзац. План текста. Типы текстов». В 3 – 4 классах - знакомство с изложением и сочинением, как видами письменной работы, знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки, рецензией.

Мы составили тематическое планирование, где отразили активные формы, методы и приемы по данному блоку:

1. **Занимательность в игре** ставит ученика в условия текста, пробуждает интерес.

2. Эффективной формой организации учебного процесса является **работа в группах, в парах.**

3.Используются **дифференцированные карточки – помощники,** как для слабых детей, так и для сильных.

4.Создавая на уроке **проблемные ситуации**, мы учим детей наблюдать, выдвигать гипотезы, подталкиваем учащихся к самостоятельному поиску решения проблемы, учим проверять решения.

5. **Исследовательская работа** дает возможность учащимся самим достичь нового знания, расширить кругозор.

* 1. **Изложение и сочинение в системе обучения связной речи учащихся.**

Важнейшее речевое умение – это умение воспроизводить разные виды текстов. Для этого на уроках чтения используются устные пересказы прочитанного, а на уроках русского языка – письменные пересказы, т.е. изложения.

 Анализ текста при подготовке к изложению выполняет двойную функцию. Он учит детей вслушиваться в текст, учит сознательно воспринимать высказывание.

Урок обучения изложению состоит из трех взаимообусловленных частей: подготовительной, творческой и редакторской.

 Если мы пишем изложение по тексту – описанию, то составляем **модель « жучка».**



 Если пишем изложение по тексту – повествованию, то составляем **модель «тропинка».**

 

 Если пишем изложение по тексту – рассуждению, то составляем **схему**.



**Сочинение**  вплотную подводит ученика к осуществлению собственно речевой деятельности. При подготовке к сочинению ученику предстоит все определить и реализовать самому. Такая работа строится на основе наблюдений за действительностью. При этом автор опирается на запас представлений, образованных в разные моменты жизни и запас языковых средств, накопленных в процессе речевой практики.

Изучив перспективу развития связной речи и составив тематическое планирование по блоку « Развития речи» в проекте « Начальная школа XXI век», мы убедились в логике построения данного курса и пришли к выводу, что в рамках данной программы можно использовать разнообразные виды сочинений, например, сочинение – миниатюра, сочинение – фантазия, сочинение по литературному произведению, отзыв о книге, доклад, рецензия, реклама, сочинения по картинам и другие.

Детские сочинения – хороший материал для диагностики и коммуникативных умений, и креативных способностей, и способов аналитической деятельности.

 В начале учебного года (октябрь 2006 г.) учащимся 3 класса было предложено написать сочинение «Тайна цвета», в марте 2007 г.- сочинение по картине И.И.Левитана «Март», а в мае 2008 г. – сочинение – фантазия. Результаты представлены в нижеследующей таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Октябрь 2006г.** | **Март 2007г.** | **Май, 2008 г.** |
| **I. Ошибки в содержании:** 1. Пропуск главных частей и важных фактов. | 5ч. – 17,85% | 3ч. – 10,71% | 2ч. – 7% |
|  2. Искажение содержания, фактические ошибки. | 6ч. – 21,42% | 4ч. – 14,28% | 3ч. – 11% |
| **II. Ошибки в построении текста:** 1. Нарушение логической последовательности, нарушение связи между фактами и событиями. | 7ч. – 25% | 4ч. – 14,28% | 3ч. – 11% |
|  2. Повторное возвращение к одному и тому же факту. | 4ч. – 14,28% | 3ч. – 10,71% | 2ч. – 7% |
|  3. неумение делить текст на части. | 5ч. – 17,85% | 2ч. – 7,14% | 1ч. – 4% |
| **III. Речевые ошибки:** 1. Неправильное определение границ предложений.  | 3ч. – 10,71% | 2ч. – 7,14% | 1ч. – 4% |
|  2. Нарушение порядка слов в предложении. | 5ч. – 17,85% | 2ч. – 7,14% | 1ч. – 4% |
|  3 .Повтор одного и того же слова , тавтология, употребление лишних слов. | 8ч. – 28,57% | 4ч. – 14,28% | 3ч. – 11% |
|  4. Пропуск слов. | 4ч. – 14,28% | 2ч. – 7,14% | 1ч. – 4% |
|  5. Неправильное или неточное употребление слова. | 5ч. – 17,85% | 3ч. – 10,71% | 2ч. – 7% |
|  6. Неправильное согласование и управление слов в предложении, неправильное употребление местоимений, предлогов, союзов. | 6ч. – 21,42% | 4ч. – 14,28% | 3ч. – 11% |
|  7. Неправильное образование слова или его формы (словообразовательные и морфологические ошибки). | 5ч. – 17,85% | 2ч. – 7,14% | 1ч. – 4% |
|  8. Пунктуационные ошибки. | 6ч. – 21,42% | 3ч. – 10,71% | 2ч. – 7% |

 

 

Из представленных данных видно, что в начале учебного года не все дети хорошо справились с работой, допустили речевые ошибки. Для себя, как учитель, я сделала вывод: нужна система работы над речевыми умениями. В начале марта 2007г. Дети писали сочинение по картине. Анализ детских работ показал, что систематическая работа над речевыми умениями оказалась результативными.

**Заключение.**

Основная задача обучения русскому языку в начальных классах – научить школьников оперировать полученными знаниями в процессе речевого общения, научить учащихся мыслить. В ходе своей работы я пришла к выводу: чтобы процесс развития связной речи был успешным и дал положительные результаты, необходимо использовать самые разнообразные методы и приёмы в работе, доказавшие эффективность многолетней школьной практикой. Но главным условием успеха при этом следует считать системный подход в методике подбора и организации упражнений, который предполагает последовательность и перспективность в работе над текстом у младших школьников, учёт возрастных особенностей учащихся, повышение интереса к изучению русского языка. Это доказывают и результаты творческих работ учащихся по развитию связной речи.

В своей работе я рассмотрела научно-методические основы, на которых строится это обучение в начальной школе. В основной части показаны этапы работы над текстом в основном блоке «Развития речи» в проекте «Начальная школа ХХI век». Этапы работы прокомментированы системой упражнений, формирующих умение планировать, создавать, корректировать, редактировать текст. Система упражнений подобрана с расчётом показать, как реализуется эта задача в проекте «Начальная школа ХХI век». Это отображено в тематическом планировании данного блока, начиная со второго класса.

Данная работа будет способствовать и дальнейшему развитию навыка связной речи на уроках русского языка, а также при работе на уроках литературного чтения при анализе текстов, разных видах пересказа.

**Библиография.**

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978. – 156 с.
2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С.Рождественского, Г.А.Фомичёвой. -М.: Педагогика, 1977.- 248 с.
3. Борищук Н.К. Развитие речи – развитие личности школьника // Начальная школа. – 1988. - №3. – С. 32-34.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 300 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. – 120 с.
6. Грушников П.А., Горецкий В.Г. Работа над предложением и связной речью в начальных классах. – М.: Просвещение, 1967. – 128с.
7. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи // Русский язык в школе. – 1985. - №1. С. 23-30.
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М. – 1985. – 176 с.
9. Львов М.Р. Развитие речи учащихся в начальной школе. – М.: Просвещение, 1975. – 245с.
10. Львов М.Р. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей. / Под ред. Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
11. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
12. Проект «Начальная школа ХХI века». Программы четырёхлетней начальной школы. – М. – 2001 – Беседы с учителем.
13. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя. /Под ред. Ладыженской Т.А. – М.. 1990. – 125с.