МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Котовска Тамбовской области

Утверждаю

директор школы Н.В.Аверин

приказ №381от 29.08.14

Рассмотрено и рекомендована

Методическим советом школы

(протокол №1 от 28.08.14)

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 классов

УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

***Русский язык***

***2 класс***

*УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Изучение русского языка имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ, реализующих систему Л.В.Занкова. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. |
| 4. Цели и задачи | Изучение русского языка направлено на достижение следующих **задач:**   * обучение чтению, письму, обогащение и развитие речи учащихся; * получение знаний о языке; * системное изучение знаний, умений, навыков; * получение знаний по морфологии, синтаксису, фонетике, лексике, орфоэпии; * формирование орфографических знаний; * **воздействие** на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся; * **усвоение** учащимися первоначальных знаний о грамматическом значении слов; * **углубление** сведения о корне слова и однокоренных словах; о предложении и его видах, о связи слов в предложении; * **обогащение** словарного запаса учащихся; * **воспитание** у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры. |
| 5. Специфика программы | Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно. Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Ведущим направлением курса русского языка во 2 классе является начальное овладение навыками письменной речи и языковые явления в новых условиях их проявлениях.  В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.  Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.Ключевые компетенции формируются путём использования обратной связи (ученик-учитель), развития самостоятельности мышления, самоконтроля; путём использования технических устройств, встраивание в методическую систему личностно-ориентированной технологии обучения, индивидуализация, дифференциация, применение проектно-исследовательских методов.  В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным  подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является **проектная деятельность.** Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.  Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту. |
| 6. Основные содержательные линии курса | * система языка (основой лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; * развитие речи; |
| 7. Структура программы | **Синтаксис и пунктуация**  Речь устная и письменная. Речь, текст, предложение. Связь слов в предложении.  Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Синонимы и антонимы. Главные и второстепенные члены предложения.  **Фонетика.**  Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки, их отличие. Деление слов на слоги.  Фонетический разбор слов. Обозначение йотированными буквами двух звуков.  Ударные и безударные гласные звуки. Правила постановки ударения в словах. Парные твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак – показатель мягкости. Мягкий знак в конце слова. Образование слов с ъ при помощи приставок.  Парные звонкие и глухие согласные звуки в конце слова и в середине слова. Непарные звонкие и глухие согласные звуки.  Шипящие согласные звуки. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.  Большая буква в именах собственных.  **Слово и предложение.**  Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Предлоги. Роль предлогов в речи.  Слова близкие и противоположные по значению. Многозначность слов.  Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. Слово и его значение, словари. Текст. Тема текста. Словосочетания. Речь. Речь – описание. Диалог и монолог.  **Лексика.**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление о прямом переносном значении слова.  **Орфография.**  Знакомство с правилами правописания и их применение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания орфограммы. Использование орфографического словаря.  **Развитие речи.**  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, знаний, наблюдений. Знакомство с основными видами изложений.  **Состав слова.**  Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.  **Морфология.**  Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение, Глагол. Предлог. Союзы. |
| 8. Требования к результатам | ***Личностные*** результаты: положительное отношение и интерес к изучению русского языка; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;  способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.  ***Метапредметные*** результаты: осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; способность анализировать учебную ситуацию; строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи.  ***Предметные*** результаты:  ***Учащиеся научатся:***   * находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; * составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника; * распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных, род, число имён прилагательных, время и число глаголов); * образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина « падеж»; * писать раздельно предлоги со словами; * подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; * находить в словах орфограммы на изученные правила; * различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные; * обозначать парные согласные на конце слов; * различать слова с разделительными ъ и ь; * обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я; * приводить примеры слов нужными орфограммами; * писать слуховые и зрительные диктанты; * использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании и в общении в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке и т. д. |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков – зачетов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков, **уроков защиты проектов**. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| 10. Итоговый контроль | Стартовая диагностика основывается на результатах входных контрольных по остаточным знаниям за 1 класс.  Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работу учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.  Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью комплексной работы, итогового теста или контрольной работы, которые включают в себя вопросы (задания) по основным проблемам курса.  Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.  Тематический контроль проводится в форме защиты проектов.  Для оценки умения работать с текстом в конце года проводится контрольный диктант и контрольное списывание. |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение русского языка отво­дится 5 часов в неделю, всего – 170 час.  Iчетверть - 43ч.  IIчетверть - 37ч.  IIIчетверть -47 ч.  IVчетверть -43ч. |

**Тематическое планирование**

***Русский язык***

***2 класс***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | | Тематическое планирование | Характеристика  деятельности учащихся | |
| **Фонетика и графика (12 часов)** | | | | |
| Звуки и буквы.  Обозначение звуков на письме.  Гласные и согласные звуки и буквы.  Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции.  Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости.  Слог. Ударение.  *Фонетический анализ слова.* Проект «Звуки русского языка».  Буквы русского алфавита. Алфавит.  Как работают буквы? | | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/ согласный; гласный ударный/ безударный; согласный твердый/ мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. О нашей речи. Речь устная и письменная. *Речь разговорная, деловая, научная, художественная.* *Средства речевого этикета.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Лексика. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Разные языки: родной и иностранный. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Морфология. Корень слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова, их признаки. Корень – общая часть родственных слов. Орфограммы в корнях слов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  **Анализировать**: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | |
| **Грамматика (93 часа)** | | | | |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Имя прилагательное: общее значение. Местоимение. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Какие бывают части речи? *Родовые и видовые признаки частей речи.* Как изменяются части речи? Правописание окончаний разных частей речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Проект Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Орфография и пунктуация. Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание разделительного ь, ъ. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными. Раздельное написание предлогов со словами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  • сочетания жи — ши, ча—ща, чу — щу в положении под ударением;  • сочетания чк — чн, чт, щн;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корнях слов;  • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  • двойные согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);  • разделительные ъ и ь;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | **Классифицировать** (группировать) слова по частям речи,  **объяснять** основания классификации (части речи, самостоятельные и служебные части речи). **Сравнивать** части речи по грамматическим признакам. | |
| **Развитие речи (32 часа)** | | | | |
| Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  *Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).*  Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.  *Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов.* План текста. | | Учимся писать записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравим друг друга! Как пишут объявления? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений. План текста. Составление планов к данным текстам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения. | **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Создавать** план текста (с помощью учителя).  **Сочинять** письма, поздравительные открытки, записки, телеграммы, объявления.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  **Писать** изложения и сочинения по заданной теме, постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения. | |
| **Орфография и пунктуация (33 часа)** | | | | |
| Применение правил правописания:  • сочетания жи — ши, ча—ща, чу — щу в положении под ударением;  • сочетания чк — чн, чт, щн;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корнях слов;  • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;  • двойные согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);  • разделительные ъ и ь;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание разделительного ь, ъ. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными. Раздельное написание предлогов со словами. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Как работают буквы? Что значит писать правильно? Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***2 класс***

***Русский язык***

***УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»***

***Личностные*** результаты:

положительное отношение и интерес к изучению русского языка; осознание языка как основного средства мышления и общения людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни; способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.

***Метапредметные*** результаты: осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия; осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; способность анализировать учебную ситуацию; строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи.

***Предметные*** результаты:

***Учащиеся научатся:***

* находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных, род, число имён прилагательных, время и число глаголов);
* образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина « падеж»;
* писать раздельно предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
* находить в словах орфограммы на изученные правила;
* различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
* обозначать парные согласные на конце слов;
* различать слова с разделительными ъ и ь;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я;
* приводить примеры слов нужными орфограммами;
* писать слуховые и зрительные диктанты;

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании и в общении в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке и т. д.

**Календарно-тематическое планирование**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;

2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;

3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;

4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;

5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | УДД | Дата | |
| По плану | факт |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | |
|  | | Часть I | | | | | | | | | |  |
|  | | **I четверть** | | | | | | | | | |  |
|  | | | | ***1. Предложение (5 часов)*** | | | | | | | |  |
| 1 | Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложе­нии, что говорится. Упр. 1-4 | | 1 | | | УИПЗЗ | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки. | Уметь:  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения. | фронтальный | **Оформлять** начало и конец предложения.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  **Наблюдать:** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл предложения.  **Находить** самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.  **Распространять** предложения по опорным вопросам.  **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос.  **Подбирать** синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснять целесообразность выбранного синонима. | **1.09** |  |
| 2 | Подлежащее и сказуемое -основа предложения. Упр. 5-9 | | 1 | | | УИПЗЗ | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | Уметь:  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения. | тематический | 2.09 |  |
| 3 | Связь между словами в пред­ложении. Упр. 10-12 | | 1 | | | УИПЗЗ | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Уметь:  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов | текущий | 3.09 |  |
| 4 | Второстепенные члены пред­ложения. Упр. 13-16 | | 1 | | | УЗЗВУ | Нахождение главных и второстепенных членов предложения: подлежащих и сказуемого. | Уметь:  - находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое;  - различать главные и второстепенные члены предложения.  - опознавать предложения распространенные, нераспространенные | текущий | 4.09 |  |
| 5 | Р/р. Синонимы и антонимы. Упр. 17-19 | | 1 | | | УИПЗЗ | Наблюдение об использовании в речи синонимов антонимов. | Уметь:  - на практическом уровне различать синонимы и антонимы | Фронтальный опрос | 5.09 |  |
|  | | | | ***2. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки (5 часов)*** | | | | | | | |  |
| 6 | **Проект** Слово. Звуки и буквы и их различие | | 1 | | | УЗЗВУ | Проект «Звуки и буквы» | Уметь отличать звук, и бук­вы в словах, работать в парах, в группах.  Знать разницу между буква­ми и звуками | Проектная деятельность | Классифицировать звуки по значимым основаниям. | 8.09 |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки, их отличие. Упр. 23-24 | | 1 | | | УЗЗВУ | Звуки и буквы: гласные и со­гласные | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный). | Текущий | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков.  **Различать** **звуки:** гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.  **Характеризовать** особенности гласных, согласных звуков.  **Моделировать** звуковой состав слова.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Сравнивать** модели звукового состава слова: находить сходства и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму. | **9**.09 |  |
| 8 | Р/р. Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский де­нёк» | | 1 | | | УПОКЗ | Создание не­большого текста на заданную тему | ***Обучающийся научится:***  - применять изученные правила правописания;  - писать под диктовку тексты. | текущий | 10.09 |  |
| 9 | Анализ сочинения. Алфавит. Алфавитное название букв. Упр. 26-29 | | 1 | | | УЗЗВУ | Русский алфа­вит: правильное название букв | ***Обучающийся получит возможность научиться:***  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения;  - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами | Текущий | 11.09 |  |
| 10 | Обозначение буквами глас­ных и согласных звуков. Упр. 30-37 | | 1 | | | УЗЗВУ | Звуки и буквы: гласные и со­гласные | ***Обучающийся научится:***  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный);  - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); | Текущий | 12.09 |  |
|  | | | | 3. Ударные и безударные слоги. Перенос слов (10 часов) | | | | | | | |  |
| 11-12 | Слогообразующая роль гласных звуков.  Деление слов на слоги.  Упр. 38-46 | | 2 | | | УЗЗВУ | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове | Текущий | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Классифицировать** ударные и безударные звуки по заданному основанию.  **Определять** наличие заданного звука в слове.  **Различать** **звуки:** ударные и безударные. Объяснять принцип деления слов на слоги  **Характеризовать** особенности деления слов на слоги.  **Моделировать** перенос слов по заданному правилу.  **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.  **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.  **Сравнивать** модели деления слов на слоги: находить сходства и различия.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.  **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки, проводить фонетический анализ слова по алгоритму.  **Описывать** свои наблюдения.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Применять** изученные правила переноса слов. | **15.09 – 16.09** |  |
| 13 | Ударный и безударный слог. Упр. 47-51  ***Тестирование по теме «Звуки и буквы»*** | | ***1*** | | | УКИЗ | Гласные удар­ные и безудар­ные | Уметь распознавать ударные и безударные слоги | Фронтальный, таматический | 17.09 |  |
| 14 | **Входная контрольная работа** | | 1 | | | УПОКЗ | Контроль знаний, умений, навыков по пройденному материалу | - применять изученные правила правописания;  - писать под диктовку тексты. | тематический | 18.09 |  |
| 15 | Правила постановки ударения в словах. Упр.52-55 | | 1 | | | УКИЗ | Гласные удар­ные и безудар­ные | Уметь ставить ударение в словах | фронтальный | 19.09 |  |
| 16 | Изменение значения слов от ударения.  **Р/р**. Работа с пословицами и поговорками.  Упр. 56-61 Проектная деятельность. | | 1 | | | УОСЗ | Проект «Гласные удар­ные и безудар­ные» | Знать правила постановки ударения в словах | Защита проектов. | 22.09 |  |
| 17 | Количество слогов в слове. Разноместное ударение.  Упр. 62-64 | | 1 | | | УОСЗ | Гласные удар­ные и безудар­ные | Знать правила постановки ударения в словах | Фронтальный | 23.09 |  |
| 18 | Р/р. Обучающее сочинение-описание по теме «Лиса» | | 1 | | | УПОКЗ | Создание не­большого текста на заданную тему | Уметь высказывать свои мысли письменно | текущий | 24.09 |  |
| 19 | Анализ сочинения. Перенос слов по слогам.  Упр. 65-68 | | 1 | | | УКИЗ | Правила пере­носа слов | Уметь делить слова для пе­реноса | Текущий | 25.09 |  |
| 20 | Упражнение в переносе слов с **ь** и **й** в середине.  Упр. 69-75 | | 1 | | | УКИЗ | Правила пере­носа слов | Уметь делить слова для пе­реноса | Текущий | 26.09 |  |
|  | | | | 4. Имена собственные (8 часов) | | | | | | | |  |
| 21  22 | Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 76-85 | | 2 | | | УКИЗ | Употребление прописной буквы в именах собственных.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  **Последовательность частей текста.**  Употребление прописной буквы в именах собственных | Уметь:  - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - определять собственные и нарицательные имена существительные. | Текуший | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы;  Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Анализировать деформированный текст: восстанавливать последовательность событий в тексте. | 29.09 – 30.09 |  |
| 23 | **Р/р**. Работа с деформированным текстом.  Упр. 89 | | 1 | | | УПОКЗ | Уметь:  - восстанавливать деформированные тексты;  - определять последовательность частей текста, составлять план. | текущий | 1.10 |  |
| 24 | Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество, фамилия.  Упр. 86-91 | | 1 | | | УОСЗ | Уметь:  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.  ***-*** восстанавливатьпоследовательность событий в тексте.  - применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - определять собственные и нарицательные имена существительные. | Текущий | 2.10 |  |
| 25 | Имена собственные: клички животных, географические названия.  Упр. 92-101 | | 1 | | | УЗЗВУ | Употребление прописной бук­вы в именах собственных | Уметь писать клички живот­ных с прописной буквы  Уметь писать географиче­ские названия с прописной буквы | Текущий | 3.10 |  |
| 26 | Имена собственные: обобщение материала.  Упр. 102-106 | | 1 | | | УЗЗВУ |  | Текущий | Использовать кавы­чек | 6.10 |  |
| 27 | **Диктант по теме «Имена собственные»** | | 1 | | | УПОКЗ | Контроль знаний, умений, навыков по пройденному материалу | - писать текст под диктовку;  - применять правила правописания | тематический | **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | **7**.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | | 1 | | | УКИЗ | Анализ знаний, умений, навыков по пройденному материалу | Уметь:  - применять правила правописания | Текущий | Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | 8.10 |  |
|  | | | | **5. Твердые и мягкие согласные. Разделительные Ь и Ъ знаки (15 часов)** | | | | | | | |  |
| 29 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и.  Упр.107-108 | | 1 | | | УЗЗВУ | Парные согласные по мягкости и твердости. Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова. | Уметь:  - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;  - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**. | Текущий | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям. | **9**.10 |  |
| 30 | Мягкий знак в конце слова.  Упр. 109-115 | | 1 | | | УЗЗВУ | Обозначение на письме мягкости согласных звуков. | Уметь:  - применять правила правописания: мягкий знак в конце слова | фронтальный | **Объяснять** функции ь знака.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. | **10**.10 |  |
| 31 | **Р/р. *Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух*** | | 1 | | | УПОКЗ | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. | Уметь:  - писать изложения по тексту, воспринимаемому на слух;  - оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки | текущий | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя.  **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  **Оцениват**ь правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | **13**.10 |  |
| 32 33 | Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Упр. 116-121 | | 2 | | | УЗЗВУ | Использование на письме разделительного ь знака. | Уметь:  - применять правила правописания: мягкий знак в середине и в конце слова | Текущий | Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов. | 14.10 – 15.10 |  |
| 34 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Упр. 122-127 | | 1 | | | УОСЗ | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными. | Уметь:  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. | Текущий | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков | **17**.10 |  |
| 35 | ***Проверочное списывание текста*** | | 1 | | | УПОКЗ | Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании | Уметь:  - списывать предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | текущий | Моделировать в процессе обсуждения алгоритм списывания.  Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | 17.10 |  |
| 36 | Буквы е и ё.  Упр. 128—130  ***Словарный диктант*** | | 1 | | | УОСЗ | Функция букв **е, ё** | Уметь:  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. | Текущий | **Различат**ь буквы **е** и **ё** в написании соответствующих слов | **20**.10 |  |
| 37 | Обозначение йотированными буквами два звука. Упр. 131-135 | | 1 | | | УОСЗ | Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными | Уметь:  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. | Текущий | Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук | 21.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант №1**  **за I четверть** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН. | Уметь писать диктант | Итоговый | Проверить знания. | 22.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.  Упр. 136-140 | | 1 | | | УОСЗ | Исправление ошибок в диктанте. Подведение итогов по пройденной теме.  Обозначение буквами е, ё, ю, я два звука | Уметь:  - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения.  - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;  - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**. | Текущий | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | 23.10 |  |
| 40 | Обозначение мягкости согласных на письме  ь (мягким знаком), буквами и, е, ё, ю, я.  Упр. 140-146 | | 1 | | | УОСЗ | Использование на письме разделительного ь знака.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | Уметь:  - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;  - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;  - определять функцию **ь** и **ъ, е, ё, ю, я, и**. | Текущий | **Осознавать** роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. | **24**.10 |  |
| 41 | Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ.  Упр. 147-152 | | 1 | | | УИПЗЗ | Разделительные ь и ъ | Уметь:  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Текущий | Знакомство обучающихся с правилом написания слов с ь и ъ. Объяснять функции букв **ь** и **ъ**. | 27.10 |  |
| 42 | Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» | | 1 | | | УПОКЗ | Составление текста на задан­ную тему | Уметь высказывать свои мысли письменно | текущий | Учиться писать сочинение. | 28.10 |  |
| 43 | Образование слов с при по­мощи приставок. Проект | | 1 | | | УЗЗВУ | Проект «Разделительные ьиъ» | Уметь писать разделитель­ный ъ в словах | Проектная деятельность | Моделировать алгоритмы применения орфографических правил. | 29.10 |  |
| 44 | Образование слов с ъ при помощи приставок.  Упр. 153-158 | | 1 | | | УИПЗЗ | Использование на письме разделительных **ь** и **ъ** | Уметь:  - применять правила правописания разделительных ь и ъ знаков;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Текущий | Написание разделительного ъ в словах | 30.10 |  |
|  | | | | 6. Слова с ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк, чн, нщ 4 ч. | | | | | | | |  |
| 45 | Шипящие согласные **ж, ш.** Правописание сочетаний **жи-ши.**  Упр. 159-166 | | 1 | | | УЗЗВУ | Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Знакомство с правилами написания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу | Уметь:  - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - находить орфограммы в указанных словах;  - списывать ткскт с доски и учебника. | Текущий | Анализировать текст: находить в нём слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  Произносить правильно сочетания согласных в начале, середине и конце слова.  Объяснять грамматические признаки употребления гласных после твердых шипящих ж и ш, мягких шипящих ч и щ, фонем ц и й.  Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые-мягкие согласные звуки).  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. | 31.10 |  |
| 46 | Шипящие согласные **ч, щ.** Правописание сочетаний **чу-щу, ча-ща.**  Упр. 167-171 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь:  - применять правила правописания написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ ;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - находить орфограммы в указанных словах. | Текущий |  |  |
| 47 | Шипящие согласные **ч, щ.** Правописание сочетаний **чк, чн, нщ.**  Упр. 172-176 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь:  - применять правила правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - находить орфограммы в указанных словах. | Текущий |  |  |
| 48 | Шипящие согласные. Обобщение.  Упр. 177-181  ***Проверочная работа по теме «Правописание сочетаний с шипящими согласными звуками»*** | | 1 | | | УОСЗ | Уметь:  - восстанавливать деформированные предложения;  - подбирать заглавие текста;  - находить главные члены предложения (основу предложения):  подлежащее, сказуемое;  - понимать этимологию фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); | Текущий.  тематический |  |  |
|  | | | | 7. Текст 6 ч | | | | | | | |  |
| 49 | Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.  Упр. 182-185 | | 1 | | | УИПЗЗ | Осознание текста как результата речевой деятель­ности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста | Уметь устанавливать пред­ложения по смыслу | Тематический | Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.  Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.  Моделировать правила участия в диалоге.  Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |  |  |
| 50 | Деление текста на предложения. Упр. 186-187 | | 1 | | | УЗЗВУ | Осознание текста как результата речевой деятель­ности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста | Уметь делить текст на пред­ложения | текущий |  |  |
| 51 | Монолог. Упр. 188-189  ***Словарный диктант*** | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь делить текст на пред­ложения | тематический |  |  |
| 52 | Абзац. Красная строка. Упр. 190-191 | | 1 | | | УКИЗ | Знать, что такое абзац и красная строка | фронтальный |  |  |
| 53 | Диалог. Упр. 192-193 | | 1 | | | УИПЗЗ | Уметь читать и записывать диалог | Текущий |  |  |
| 54 | **Р/р*. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».*** Упр.194 | | 1 | | | УПОКЗ | Уметь составлять текст по серии тематических кар­тинок | текущий | Сочинять небольшие рассказы повествовательного характера по картинкам. Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять правильную последовательность.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. |  |  |
|  | | | | **8. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения 5 ч.** | | | | | | | |  |
| 55 | Анализ сочинения.  Виды предложения по цели высказывания. Упр. 195-197 | | 1 | | | УИПЗЗ | Разновидности предложений по цели выска­зывания и по ин­тонации. | Уметь различать предложе­ния по цели высказывания и по интонации | Практическая работа | Выработать умения работать над ошибками.  Сравнивать виды предложений. |  |  |
| 56 | Побудительные, вопросительные предложения.  Упр. 198-199 | | 1 | | | УКИЗ | Разновидности предложений по цели выска­зывания и по ин­тонации. | Уметь различать виды пред­ложений по цели высказыва­ния и интонации | Тематический | Тренировать в различение предложений по цели высказывания и интонации. |  |  |
| 57 | ***Проверочное списывание текста*** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь правильно списывать текст, соблюдая правила ор­фографии и пунктуации | Фронтальный опрос | Выработать практические умения грамотного письма. |  |  |
| 58 | Восклицательные предложения. Упр. 200-204 | | 1 | | | УКИЗ | Разновидности предложений по цели выска­зывания и по ин­тонации. | Уметь читать и записывать восклицательные предложе­ния | Тематический | Характеризовать восклицательные предложения. |  |  |
| 59 | **контрольная работа по теме «Текст»** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь записывать текст под диктовку и выполнять грам­матические задания по тексту | тематический | Закрепить пройденное. |  |  |
|  | | | | **9. Имя существительное 11 ч** | | | | | | | |  |
| 60 | Анализ контрольной работы.  Имя существительное. Общее понятие. Упр. 205-209 | | 1 | | | УИПЗЗ | Значение и упот­ребление имени существительно­го. Различение существительных. | Уметь различать имена су­ществительные, отвечающие на вопрос кто? что? Знать, что такое имя сущест­вительные | текущий | Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.  Находить грамматическую группу слов: имя существительное.  Уметь различать имена собственные и нарицательные  Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные  Находить основания для классификации слов(в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова: по частям речи(имя существительное), по числам, родам.  Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристикамиУметь выполнять работу над ошибками. |  |  |
| 61 | Имена существительные: собственные и нарицательные.  Упр. 210-211 | | 1 | | | УИПЗЗ | Существительные, отвечающие на вопрос кто? что?. Род и чис­ло имени суще­ствительного | Уметь различать имена соб­ственные и нарицательные | фронтальный |  |  |
| 62 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Упр. 212-220 | | 1 | | | УИПЗЗ | Существительные, отвечающие на вопрос кто? что?. | Уметь различать одушевлён­ные и неодушевлённые име­на существительные | текущий |  |  |
| 63 | Одушевлённые и неодушев¬лённые имена существитель¬ные. Проект | | 1 | | | УЗЗВУ | Проект «Существительные, отвечающие на вопрос кто? что?.» | Уметь различать одушевлён­ные и неодушевлённые име­на существительные | Защита групповых проектов |  |  |
| 64 | Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные  Упр. 221-223  ***Тестирование*** | | 1 | | | УКИЗ | Проект «Существительные, отвечающие на вопрос кто? что?.» | Уметь различать одушевлён­ные и неодушевлённые, соб­ственные и нарицательные имена существительные | тематический |  |  |
| 65 | Число имен существительных.  Упр. 224-229 | | 1 | | | УИПЗЗ | Существительные по числам | Уметь различать существи­тельные единственного и множественного числа | Текущий |  |  |
| 66 | Изменение имен существительных по числам.  Местоимения.  Упр. 230-233 | | 1 | | | УОСЗ | Существительные по числам | Уметь различать существи­тельные единственного и множественного числа | текущий | Группировать имена существительные по числам. |  |  |
| 67 | **Итоговый контрольный диктант № 2**  **за I полугодие** | | 1 | | | УПОКЗ | Применение правил правописания.  Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. | Уметь:  - применять изученные правила правописания | итоговый | **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.  **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. |  |  |
| 68 | **Работа над ошибками.** Изменение имен существительных по числам.  Местоимения.  Упр. 233-236 | | 1 | | | УОСЗ | Существительные по числам | Уметь различать существи­тельные единственного и множественного числа | текущий | Группировать имена существительные по числам. |  |  |
| 69 | **Р/р*. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту*** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь писать изложение со зрительно воспринимае­мого текста | текущий | Учить пересказывать содержание текста с опорой на карточки. |  |  |
| 70 | Анализ изложения.  Род имен существительных. Упр. 237-239 | | 1 | | | УИПЗЗ | Анализировать изложение. Родовые окончания существительных. | Иметь представление  о роде имён существитель­ных | Фронтальный опрос; | Отрабатывать практические навыки. Наблюдать, как имена существительные изменяются по родам. |  |  |
| 71 | Распознавание рода имен существительных.  Упр. 240-241  ***Словарный диктант*** | | 1 | | | УЗЗВУ | Родовые окончания существительных. | Уметь распознавать род имён существительных | Тематический | Наблюдать за устойчивым сочетанием слов. |  |  |
|  | | | | **2 часть** | | | | | | | |  |
|  | | | | **10. Глагол 7 ч** | | | | | | | |  |
| 72 | Глагол. Общее понятие. Упр. 1-4 | | 1 | | | УИПЗЗ | Значение и употребление глаголов в речи, вопросы что  делать? что сделать? Изменение гла¬голов по числам | Иметь представление  о глаголе.  Уметь задавать вопросы к глаголам, определять гла­голы по вопросам | фронтальный | Оценить роль глаголов в речи. |  |  |
| 73 | Распознавание глаголов по вопросам.  Упр. 5-7 | | 1 | | | УЗЗВУ | Глагол. Значение и употребление глагола в речи,.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».  Изменение глаголов по числам | Уметь задавать вопросы к глаголам, определять гла­голы по вопросам | Текущий | Формировать грамматическое понятие «глагол».  Классифицировать имена существительные и глаголы.  Наблюдать, как изменяются глаголы по числам.  Устанавливать связь изменения глаголов по числам. |  |  |
| 74  75 | Распознавание глаголов в речи. Упр. 7-14 | | 2 | | | УЗЗВУ | Уметь распознавать глаголы в речи | Текущий |  |  |
| 76  77 | Изменение глаголов по числам.  Упр. 16-20 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь изменять глаголы по числам | текущий |  |  |
|  | | | | **11. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки в конце слова 10 ч.** | | | | | | | |  |
| 78 79 80 | Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие.  Упр.21-25  ***Тестирование по теме «Парные согласные в конце слова»*** | | 3 | | | УЗЗВУ | Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости- звонкости.  Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков | - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой). | Текущий | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Классифицировать звуки по заданному основанию.  Определять наличие заданного звука в слове.  Различать звуки: звонкие и глухие, парные и непарные.  Сравнивать модели звукового состава слова: находить сходства и различия. |  |  |
| 81 82 | Парные и непарные звонкие и глухие.  ***Проект*** | | 2 | | | УКИЗ | Защита проектов |  |  |
| 83 | Закрепление пройденного материала | | 1 | | | УОСЗ | Текущий |  |  |
| 84  85 | Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т].  Упр. 26-35 | | 2 | | | УОСЗ | Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове | Уметь:  - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой;  - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласный-согласный, согласный парный-непарный, согласный звонкий-глухой);  - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | текущий | Группировать слова по последнему звуку, по наличию близких звуков.  Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. |  |  |
| 86  87 | Правописание слов с парными согласными на конце. № 36-43 | | 2 | | | УОСЗ | Уметь:  - находить орфограммы в указанных учителем словах;  - использовать орфографический словарик как средство самоконтроля;  - применять правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова. | текущий |  |  |
|  | | | | **12. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам 18ч** | | | | | | | |  |
| 88 | Имя прилагательное. Значение имен прилагательных.  Упр. 44-46 | | 1 | | | УИПЗЗ | Значение и употребление имён прилага­тельных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам. Согласова­ние с именем существитель­ным | Уметь определить значение имён прилагательных | Текущий | Анализировать грамматические признаки имён прилагательных. |  |  |
| 89 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Упр. 47-51 | | 1 | | | УЗЗВУ | Выявить, с какой частью речи связаны имена сущест­вительные | Текущий | Наблюдать за словосочетанием:существительное+ прилагательное. |  |  |
| 90 | Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Упр. 52-57 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь наблюдать за измене­нием имён прилагательных по родам и числам | фронтальный | Группировать имена прилагательные по родам и числам. |  |  |
| 91 | Согласование имен прилагательных с именами существительными.  Упр. 58-61 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь подбирать к именам существительным подходя­щие имена прилагательные | Текущий | Объяснять переносное значение имён прилагательных. |  |  |
| 92 | **Р/р*. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»*** | | 1 | | | УПОКЗ | Уметь излагать свои мысли письменно, соблюдая после­довательность изложения | текущий | Сочинять рассказы из своих собственных наблюдений. |  |  |
| 93 | Анализ сочинения. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.  Упр. 62-66 | | 1 | | | УКИЗ | Анализ сочинения | Уметь наблюдать за значе­нием антонимов и синонимов в речи | текущий | Анализировать сочинение. Сравнивать синонимы и антони­мы. |  |  |
| 94 | Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное.  Упр. 67-68***Тестирование работа по теме «Имя прилагательное»*** | | 1 | | | УОСЗ | Составление словосочетаний | Уметь определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания | тематический | Подбирать словосочетания по заданной схеме. |  |  |
| 95 | Согласные звуки [г], [к].  Упр. 69-74 | | 1 | | | УЗЗВУ | Произношение и обозначение на письме пар­ных  согласных в слове | Уметь писать слова с парными согласными на конце | Текущий. | Сравнивать звуки в написании и произношении слов. |  |  |
| 96 | Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с]. Упр. 75-77 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь писать слова с парными согласными на конце | Текущий | Подбирать слова с данными звуками. |  |  |
| 97 | Согласные звуки [в], [ф]. Упр. 78-83 | | 1 | | | УЗЗВУ | Произношение и обозначение на письме пар­ных  согласных в слове | Уметь писать слова с парными согласными на конце | Текущий | Подбирать слова с данными звуками. |  |  |
| 98 | Упражнение в правописании парных согласных на конце слова.  ***Тестирование по теме «Парные согласные на конце слова»***  Упр. 84-86 | | 1 | | | УОСЗ | Уметь писать слова с парными согласными на конце | Тематичесий | Наблюдать за приёмом сравнения в поэтическом тексте. |  |  |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных.  Упр. 87-90 | | 1 | | | УИПЗЗ | Изменение имен прилагательных по родам | Уметь:  - находить слова, обозначающие признак предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - определять грамматические признаки прилагательных – род, число. | Текущий | **Установить,** от чего зависит род имен прилагательных |  |  |
| 100 101 | Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных.  Упр. 91-98 | | 2 | | | УЗЗВУ | Уметь:  - находить слова, обозначающие признак предмета;  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - определять грамматические признаки прилагательных – род, число. | фронтальный | **Определять** род имен прилагательных, выделять родовые окончания имен прилагательных |  |  |
| 102 | **Р/р. *Обучающее изложение по коллективно составленному плану*** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь письменно передавать текст по коллективно состав­ленному плану | текущий | Вырабатывать практические навыки грамотного письма. |  |  |
| 103 | Изменение имен прилагательных по числам. Упр. 99-102 | | 1 | | | УИПЗЗ | Изменение имён прилагательных по числам | Уметь определять число имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Текущий | Показать особенности изменений прилагательных по числам. |  |  |
| 104 | Изменение имен прилагательных по числам. Упр103-105 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение имён прилагательных по числам | Уметь определять число имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Текущий | Наблюдать за изменением прилагательных по числам. |  |  |
| 105 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное»** | | 1 | | | УПОКЗ | Проверка зна­ний, умений, навыков по теме | Уметь писать текст под дик­товку, выполнять задания по данной теме | тематический | Проверить знания учащихся. |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **13. Корень слова. Однокоренные слова 5 ч** | | | | | | | |  |
| 106 | Анализ контрольной работы. Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108 | | 1 | | | УИПЗЗ | Родственные слова. Выделе­ние корня слова | Уметь устанавливать, какие  слова называются одноко-ре иными | Текущий | Наблюдать чередование звуков в корне |  |  |
| 107 | Признаки однокоренных слов. Упр. 109-113 | | 1 | | | УЗЗВУ | Уметь выделять признаки однокоренных слов | Текущий | Группировать слова по принципу: с общим корнем. |  |  |
| 108 109 | Упражнение в распознавании однокоренных слов.  Упр. 114-120 | | 2 | | | УЗЗВУ УОСЗ | Уметь распознавать одноко­ренные слова | Текущий | **К**онтролировать правильность объединения слов в группу: синоним в группе родственных слов. Подбирать максимальное количество родственных слов. |  |  |
| 110 | Определение корня в слове.  Упр. 121-122***Тестирование по теме «Однокоренные слова»*** | | 1 | | | УПОКЗ | Уметь распознавать одноко­ренные слова.  Выяснить алгоритм опреде­ления корня слова | Текущий | Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. |  |  |
|  | | | | **14. Предлоги. Изменение имен существительных по вопросам 7 ч.** | | | | | | | |  |
| 111 | Предлоги. Роль предлогов в речи. Упр. 123-125 | | 1 | | | УИПЗЗ | Понятие о пред­логах и их роли в речи | Иметь представление о но­вой части речи - предлоге | фронтальный | Оценивать значение предлогов в речи. раздельное написание предлогов с другими словами |  |  |
| 112 | **Р/р.** ***Восстановление деформированного текста по серии картинок «Котенок»*** | | 1 | | | УПОКЗ | Создание текста по сюжетным картинкам | Уметь писать предлоги со словами отдельно | текущий | Создавать план по серии картинок с помощью учителя. |  |  |
| 113 | Упражнение в правописании предлогов со словами.  Упр. 126-129 | | 1 | | | УОСЗ | Понятие о пред­логах и их роли в речи | Уметь писать предлоги со словами отдельно | Текущий | Подбирать слова с предлогами. |  |  |
| 114 | **Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова. Предлоги»** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь писать текст под дик­товку, выполнять задания по данной теме | тематический | Закрепить знания по теме. |  |  |
| 115 | Анализ диктанта. Изменение имен существительных по вопросам.  Упр. 130-132 | | 1 | | | УИПЗЗ | Изменение имён существитель­ных по падежам (не называя тер­мина падеж) | Знать, зачем словам изме­няться.  Выяснить путём наблюде­ния, что окончания сущест­вительных изменяются | Текущий | Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. |  |  |
| 116 117 | Изменение имен существительных по вопросам. Упр. 133-141 | | 2 | | | УЗЗВУ | Изменение имён существитель­ных по падежам (не называя тер­мина падеж) | Выяснить путём наблюде­ния, что окончания сущест­вительных изменяются | текущий | Сравнивать окончания существительных по вопросам. Находить образное сравнение в предложениях. |  |  |
|  | | | | **15. Настоящее и прошедшее время глагола 8 ч** | | | | | | | |  |
| 118 | Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упр. 142-144 | | 1 | | | УИПЗЗ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь сравнивать глаголы в предложениях. Знать, что глаголы изменя­ются по временам | Текущий | Наблюдать за ролью глаголов в письменной и устной речи. Ознакомить детей с глаголами, их ролью в речи, формировать грамматическое понятие. |  |  |
| 119 | **Проверочное списывание с заданием** | | 1 | | | УПОКЗ | ЗакреплениеЗУН | Уметь списывать текст и выполнять задания | текущий | Упражняться в списывании текста. |  |  |
| 120 | Упражнение в определении времени глагола. Упр. 145-147 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам | Знать, как можно образовать глаголы прошедшего и на­стоящего времени | текущий | Анализировать списывание. Сравнивать глаголы по временам. |  |  |
| 121 | Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр. 148-152 | | 1 | | | УЗЗВУ | Текущий | Наблюдать образование глаголов настоящего и про-шедшего времени. |  |  |
| 122 | **Контрольный диктант №3**  **за III четверть** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление ЗУН | Уметь писать текст под дик­товку, выполнять задания по данной теме | итоговый | Закрепить знания по теме. |  |  |
| 123 | Анализ контрольного диктанта.  Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр.153-165 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь определять время гла­гола | Текущий | Сравнивать архаизмы и образные сравнения. Находить глаголы в тексте и определять время. |  |  |
| 124 | **Р/р*. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану*** | | 1 | | | УПОКЗ | Изложение со­держания про­слушанного тек­ста | Уметь излагать содержание прослушанного текста | текущий | Совершенствовать навыки письма изложения на слух. |  |  |
| 125 | Анализ изложения. Упражнение в образовании и определении времени глагола. Упр. 166-167 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь определять время гла­гола | Текущий | Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.  Уметь определять время глагола Группировать глаголы по временам. Подбирать глаголы в нужном времени. |  |  |
|  | | | | **16. Безударные гласные в корне слова 9 ч** | | | | | | | |  |
| 126 | Ударные и безударные в корне.  Упр. 168-169  ***Словарный диктант*** | | 1 | | | УИПЗЗ | Ударные и безударные глас-ные. Произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и без-ударных гласных в корне в корне | Уметь различать ударные и безударные гласные в словах | Текущий | Уметь **различать** ударные и безударные гласные в словах.  **Прогнозировать** наличие орфограммы безударной гласной в корне слова. |  |  |
| 127 | Определение ударного и безударного слога в словах.  Упр. 170-173 | | 1 | | | УЗЗВУ | текущий |  |  |
| 128 | Проверка безударного гласного в корне.  Упр. 174-178 | | 1 | | | УЗЗВУ | Выявить способы проверки безударных гласных в корне слов | текущий | **Выявить** способы проверки безударных гласных в корне слов.  **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. |  |  |
| 129 130 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.  Упр. 179-185  Закрепление изученного материала.  ***Проект*** | | 2 | | | УЗЗВУ  УОСЗ | Уметь подбирать провероч­ные слова к словам с без­ударными гласными в корне слов | текущий | Учить **подбирать** проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова.  **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарь.  **Составлять** словарь слов, в которых были допущены ошибки. |  |  |
| 131 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.  Упр. 186-189 | | 1 | | | УКИЗ | Ударные и без­ударные глас­ные. | Уметь подбирать провероч­ные слова к словам с без­ударными гласными в корне слов | Текущий | Подбирать слова с не проверяемыми гласными. |  |  |
| 132  133 134 | Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.  Упр. 190-198 | | 3 | | |  | Произно¬шение и обозна¬чение на письме ударных и без-ударных глас-ных в корне в корне | Уметь подбирать провероч¬ные слова к словам с без¬ударными гласными | Текущий  Текущий  Проверочная работа | Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова.  Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с безударной гласной в корне слова. |  |  |
|  | | | | **16. Будущее время глагола 13 ч.** | | | | | | | |  |
| 135 | Будущее сложное время глагола. Упр.199-202 | | 1 | | | УИПЗЗ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь различать будущее время глагола; выявлять способы образования буду­щего времени глаголов | Текущий | Добиваться понимания будущего времени глагола и правильного его написания. |  |  |
| 136 | Образование будущего времени глагола.  Упр. 203-206 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь различать будущее время глагола; выявлять способы образования буду­щего времени глаголов | Фронтальный | Упражняться в образовании глаголов в будущем времени. |  |  |
| 137 | **Р/р. *Обучающее изложение по коллективно составленному плану*** | | 1 | | | УПОКЗ | Изложение со­держания про­слушанного тек­ста | Уметь излагать содержание прослушанного текста | Текущий | Обучать написанию изложения по плану. |  |  |
| 138  139 140 | Анализ изложения. Упражнение в определении времен глаголов. Упр. 207-211 | | 3 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам | Уметь распознавать время и число глаголов | Текущий | Сравнивать синонимы и образные определения. |  |  |
| 141 | Определение числа и времени глагола.  Упр. 212-214  ***Тестирование по теме «Глагол»*** | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам и числам | Уметь распознавать время и число глаголов | Текущий | Находить время глаголов. |  |  |
| 142 | Определение числа и времени.  Упр. 215-220 | | 1 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам и числам | Уметь распознавать время и число глаголов | Текущий | Находить время глаголов |  |  |
| 143 | **Итоговая комплексная работа** | | 1 | | | УКИЗ | | Выявить и оценить уровень сформированности навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. | итоговый | овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса; - умение строить свободные высказывание – микротексты, содержащие свободный комментарий - сформированность навыков правописания, техники оформления текста |  |  |
| 144 | ***Анализ результатов итоговой комплексной работы*** | | 1 | | | УКИЗ | | Обучающийся получит возможность научиться: - определять причины появления ошибок и способ их предотвращения. | текущий | Работа над ошибками |  |  |
| 145 146 | Определение числа и времени глагола. | | 2 | | | УЗЗВУ | Изменение гла­голов по време­нам и числам | Уметь распознавать время и число глаголов | Текущий | Находить время глаголов. |  |  |
| 147 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | 1 | | | УПОКЗ | Уметь писать текст со зна­комыми орфограммами; рас­познавать время и число гла­голов | Тематический | Проверить умения учащихся. |  |  |
|  |  | | | | **18. Речь 23 ч.** | | | | | | |  |
| 148 | Анализ результатов контрольной работы.  Что такое речь. Упр. 221-222 | | 1 | | | УИПЗЗ | Устная и пись­менная речь | Выявить, что такое речь, что речь состоит из предложений | Текущий | Объяснять – что такое речь. |  |  |
| 149 | Речь. Главная тема и идея текста.  Упр. 223-224 | | 1 | | | УЗЗВУ | Выделение в тексте темы, основной мысли | Знать, что речь состоит из предложений | Текущий | Соотносить разговорную речь и диа­лог. |  |  |
| 150 | Типы речи: разговорная, деловая, научная. Упр. 225-227 | | 1 | | | УЗЗВУ | Выделение в тексте темы, основной мысли | Выявить типы речи. Уметь составлять объявле­ние | Текущий | Анализировать виды речи: разговор­ную, , деловую, научную. |  |  |
| 151 | Научно-деловое и художественное описание в тексте. Упр. 228 | | 1 | | | УИПЗЗ | Выделение в тексте темы, основной мысли | Выявить признаки научно-делового и художественного описания | фронтальный | Создавать научно-деловое и ху­дожественное описа­ние, образное сравне­ние. |  |  |
| 152 | Диалог и монолог. Упр. 229-230  ***Словарный диктант*** | | 1 | | | УИПЗЗ | Выделение в тексте темы, основной мысли | Выявить различия диалога и монолога | Текущий | Оценивать диалог и монолог. |  |  |
| 153 | Р/р. Работа с текстом. Составление плана.  Упр. 231 | | 1 | | | УПОКЗ | Составление плана текста | Знать как работать с текстом | текущий | Создавать план текста самостоятельно. |  |  |
| 154 | Анализ работы по развитию речи. Тема текста.  Упр. 232-233 | | 1 | | | УОСЗ | Выделение в тексте темы, ос­новной мысли | Уметь определять тему, идею текста | Текущий | Анализировать образное сравнение, эпитет. |  |  |
| 155 | Тема текста. Словосочетания. Упр. 234-235 | | 1 | | | УИПЗЗ | Наблюдение за словосочета­ниями | Уметь находить словосоче­тания в тексте | Текущий | Сравнивать переносное значение слова и эпитет. |  |  |
| 156 | **Р/р*.Обучающее изложение по коллективно составленному плану*** | | 1 | | | УПОКЗ | Изложение со­держания уви­денного текста | Уметь излагать содержание прослушанного текста | текущий | Пересказывать содержание текста по составленному плану. |  |  |
| 157 | Анализ изложения. Сравнения в тексте.  Упр. 236-239 | | 1 | | | УЗЗВУ | Анализ работы | Уметь находить образные сравнения в речи | Текущий | Анализировать и корректировать образные сравнения. |  |  |
| 158 | **Р/р. *Составление плана текста***. Упр. 240 | | 1 | | | УПОКЗ | Составление плана текста | Уметь составлять план тек­ста | Текущий | Обосновывать созданный план текста. |  |  |
| 159 | Анализ работы по развитию речи.  Работа с деформированным текстом | | 1 | | | УОСЗ | Анализ работы | Уметь анализировать свою работу | Фронтальный | Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  |
| 160 | **Годовой итоговый контрольный диктант № 4** | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление  ЗУН | Уметь писать диктант | Итоговый | Закрепить и оценить пройденное за год. |  |  |
| 161 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | | | УОСЗ | Анализ работы | Уметь давать оценку своей работе | Текущий | Анализировать собственную успешность. |  |  |
| 162 | **Р/р*. Речь-описание***.  Упр. 241 | | 1 | | | УПОКЗ | Текст-описание | Уметь выявлять основные черты текста-описания | Текущий | Сравнивать переносное значение слов. |  |  |
| 163 | Анализ работы по развитию речи. Секреты речи. Образное сравнение в загадке. Упр. 242-243 | | 1 | | | УОСЗ | Анализ работы | Уметь анализировать свою работу | Текущий | Объяснять образное сравнение в загадке. |  |  |
| 164 | Синонимы и антонимы в пословицах.  Упр. 244-245 | | 1 | | | УЗЗВУ | Понятие о синонимах и антонимах, наблюдения в речи | Знать отличия синонимов от антонимов | Текущий | Группировать синонимы, антонимы. |  |  |
| 165 | Р/р. Составление плана текста и письмо изложения. Упр. 246 | | 1 | | | УПОКЗ | Закрепление  ЗУН | Уметь составлять план | Текущий | Работать над составлением плана текста. |  |  |
| 166 | Анализ изложения | | 1 | | | УКИЗ | Анализ работы | Уметь анализировать изложение | Текущий | Анализировать изложение. |  |  |
| 167  168 169 | **Проекты** | | 3 | | | УЗЗВУ УОСЗ | Проект по изученным темам | Знать отличия синонимов от антонимов | Защита проектов. | . Оценить способность детей взаимодействовать внутри малой группы, совместно решать задачу, строить план и избирать путь ее решения, осуществлять перенос известных способов действий и средств в новую ситуацию, уметь публично предъявлять результат работы группы |  |  |
| 170 | Закрепление пройденного материала | | 1 | | | УЗЗВУ | Повторение изученного | Знать и уметь обосновывать пройденный материал. | Тематический | Вырабатывать знания, умения, навыки. |  |  |

**Список литературы**

**( методическая, пособия для учащихся, учебники )**

***Русский язык***

***2 класс***

*УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»*

1. Полякова А.В. Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы: в 2 ч./А.В.Полякова – М.: Просвещение, 2013.
2. Полякова А.В. Тетради по русскому языку для 2 класса./ - М.: Просвещение, 2013.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2013.

**Методические пособия для учителя.**

1. Полякова А.В. Русский язык: методические рекомендации. 1- 2 классы/ А.В.Полякова – М.: Просвещение, 2012г.
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова.
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
4. Журнал «Начальная школа».
5. Газета «Первое сентября».
6. Опорные таблицы.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 21 с. – (Стандарты второго поколения).