**Тема:**Слова, которые отвечают на вопросы

чей? чья? чьи?

**Лексическая тема**: Семья**.**

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся распознавать слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьи?; правильно ставит вопросы к словам;расширить представление о семье; развитие устной разговорной речи учащихся; воспитывать доброе отношение к родным, близким людям.

**Личностные:** определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Метапредметные:** делать выводы с помощью учителя.

**Предметные:** оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.Учить усваивать знания с помощью практической, аналитической деятельности.

***Тип урока***: урок повторение.

***Форма проведения***: комбинированный урок.

***Методы и приёмы*:** частично-поисковый, наблюдение, сравнение, работа в группах, игры, диалог.

***Оборудование***: компьютерная презентация, фотография семей, сюжетная картина «Семья»

**Ход урока**

**1.Орг. момент. Эмоциональный настрой.**

Пожелать друг другу удачи.

**2.Актуализация знаний**.

Упражнение 4 стр. 94 Показывая фотографию членов своей семьи, рассказать о каждом из них.

**3.Сомоопределение к деятельности.**

- Это **чей** дядя? - Это **мой** дядя.

- Это **чья** бабушка? - Это **наша** бабушка.

- Это **чьи** книги? - Это **ваши** книги.

- Какие вопросы можно поставить к словам **мой, наша, ваши?** ( Вопросы чей? чья?чьи?)

- Какова тема нашего урока? (Распознавать слова, которые отвечают на вопросы чей? чья? чьи?)

- Какие задачи мы можем перед собой поставить? (Правильно ставить вопросы к словам.)

- Разгадайте кроссворд: **7Я** или **ЯЯЯЯЯЯЯ**

**-** Что вы ожидаете от нашего урока, отвечая на вопросы чей? чья? чьи? (Учимся рассказывать о своей семье.)

**Игра «Доскажи словечко»**

**Мама, папа и я**

**Вместе дружная . . . (семья)**

- Что мы представляем, когда произносим слово **семья?** (Семья-это наши папы, мамы, братья, сёстры, дедушки, бабушки)

- Да, это самые близкие и родные нам люди. Уважайте их, потому что они наша опора на всю жизнь.

**4. Открытие нового знания. Работа по таблице на стр. 94**

1.Чтение таблицы самостоятельно.

- Кто догадался, какой вопрос можно поставить к словам мой, твой, наш? (моя, твоя, наша; мои, твои наши) Почему?

2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

3.Упражнение 2 стр.94 (письменно)

Физминутка.

**5. Творческое воспроизведение усвоенных знаний.**

1 Диалог по фотографиям семей.

2.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

3.Работа в группах.

1группа: Вместо вопросов употребить нужные слова.

(Чей?) (кто?) решил сделать маме подарок.

Сегодня (чьи?) (кто?) приехали в гости.

2 группа: Вместо точек написать нужные слова.

. . . дядя Мерген катается на лыжах. . . . тётя Марина ходила в лес. . . . идут в школу с мамой.

6.Рефлексия. Подведение итогов урока.

- Какую задачу мы ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Нарисуйте смайлик, который отражает ваше отношение к уроку?

- Кто хорошо понял тему нашего урока?

- Кому нужна помощь?

7.Домашнее задание.

Упражнение 5 стр. 94