Открытый урок по русскому языку

по теме:

«Закрепление значения русского слова: многозначность, переносное значение,

синонимы, антонимы».

Разработала: М.В.Гугучкина

учитель начальных классов

НОУ «Нижневартвоская

православная гимназия»

г.Нижневартовск

2010

**Цель**:

обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Лексика”;

развивать речь у детей; обогатить словарный запас учащихся;

закрепить умения в подборе слов антонимов, синонимов;

закрепить умение пользоваться словарем синонимов;

раскрыть значение русского слова и многообразие русской речи.

**Тип урока:**

урок закрепления

**Оборудование:**

компьютер, проектор, карточки с прямым и переносным значением, карта Лексикологии, ребус антонимы, символы, карточки со словами /красота речи, точность речи, выразительность речи/

**Методы обучения:**

беседа, наглядный, анализ, обобщение, практические – работа по карточкам, работа со словарем, создание проблемной ситуации, создание проекта.

**Ход урока**

**Урок начинается с молитвы СЛАЙД 1**

1. **Работа в тетради**: *Запись даты и классной работы*
2. **Орфографическая минутка**

- Вставьте пропущенные буквы в слова, и вы получите ключ к разгадке темы нашего урока.

**На доске:**

*Коло… , церко…ь , д…бряк, со…нце, г…рдыня*.

1. **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ СЛАЙД** 2
2. **Чистописание**. **СЛАЙД** 3

Составьте из букв слово. Что получилось? **СЛАЙД** 4 чистый

С Л О В О

**СЛАЙД** 5

1. **Целеполагание**

Итак, тема нашего урока – слова, их значение и роль в нашей речи.

Давайте вспомним стихотворение: **СЛАЙД** 6

***Словом можно убить,***

***Словом можно спасти,***

***Словом можно полки***

***За собой повести***.

- О каких свойствах слова говорится в этом стихотворении?

Как вы понимаете?

- Из этого стихотворения мы видим насколько велико значение слова.

- Кто из вас помнит, с каких слов начинается Библия?

**СЛАЙД *7***

***В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.***

- Библия еще раз нам показывает, какую важную роль оно может нести.

Речью обладает только человек. А человек есть образ и подобие Божие.

- Сегодня мы должны с вами убедиться, как богат и как красив русский язык.

Слайд чистый 8

1. **Повторение.**

- Игра, которую я хочу вам предложить, тоже связана со словами. А вот с какими, вы скажете сами.

**Игра «Словарь вежливых слов»** ПРОДОЛЖИТЕ СТРОКИ

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться … (доброе утро)

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит … (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь … (здравствуйте).

Растает даже ледяная глыба

От слова доброго …(спасибо)

Когда бранят за шалости,

Говорим «прости … (пожалуйста)»

И во Франции, и в Дании

Говорят, прощаясь … (до свидания).

Всем вам с большой любовью

Желаю крепкого … (здоровья)

**За Доской**:

*спасибо пожалуйста до свидания*

Как называются эти слова? /вежливые/

Важны ли эти слова в нашей жизни? Почему?

Запишите и разделите их для переноса.

**Микроитог:**

Какие правила переноса мы вспомнили?

1. **Закрепление и обощение знаний по теме Лексика**

Слова бывают разные и каждое из них имеет свое значение и несёт свою роль.

Какая наука занимается изучением значений слов? **Лексика**

Сегодня мы с вами отправимся в страну Лексики” и закрепим все свои знания в этой области.

Давайте вспомним, о каких группах слов мы говорили на прошлых уроках, **проверим ваше домашнее задание.**

В чем оно заключалось? / каждой команде представить свою группу слов/

**1 команда**: догадайтесь кто мы? Сальников Петя

Устьянцев Богдан

Мы с приятелем вдвоем Пархоменко Аня

Дружно, весело живем. Шлей Кира

Я иду, и он шагает.

Я смеюсь, хохочет он.

Если грустно мне бывает,

Он печалится со мной.

О какой группе слов идет речь в этом стихотворении? /синонимы/

- Какие слова называются синонимами?

-Сравните эти два стихотворения. Прочитайте. Слайд 9

***Мы с приятелем вдвоем***

***Дружно, весело живем.***

***Я иду, и он идет.***

***Я смеюсь, смеётся он.***

***Если грустно мне бывает,***

***Он грустит со мной.***

- Какое стихотворение вам понравилось больше? Почему?

- Для чего нужны синонимы?

**/красота/**

**-** Синонимы приготовили **задание**: **СЛАЙД 10**

Прочитайте пословицу. Почему так говорят? Давайте её запишем в тетрадях.

*Плохо жить без забот, худо без доброго слова.*

Найдите слова-синонимы.

Молодцы!

Слайд чистый 11

**Работа со словарем** работа у доски

- Подберите слова-синонимы: по 3-4 слова

1 вариант к слову - честный /правдивый, прямой, искренний, безупречный

2 вариант к слову – смелый /отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный.

**Представляем слово следующей команде.**

**2 команда:** Юмагузин И., Самсонов С., Мосунов К., Голяева А.

Разгадайте ребус.

Мальчик АНТОН и МЫ. Кто мы? /антонимы/

- Когда так говорят: Живут как кошка с собакой? /недружно, плохо/

- Какие слова называются антонимами?

- Мы предлагаем вам составить из данных слов предложение, и вы узнаете, что требуется от каждого человека, чтобы ему было хорошо.

/противится, дает, Бог, смиренным, благодать, гордым/

*Бог гордым противится, смиренным дает благодать.*

- В чем может проявляться гордость? /в делах, в мыслях, в словах/

- Как избежать гордости? /стараться чаще каяться и думать о том, что все, что мы имеем, это от Бога и не является нашей заслугой/

- Найдите в предложении слова антонимы. Выпишите их. **У ДОСКИ**

- Как еще можно назвать гордого человека? А смиренного?

- Составьте предложение, в котором один предмет сопоставляется другому по размеру; по длине, по форме…

**Микроитог:**

- А для чего нужны антонимы? /сравнение / точность/

**3 команда**  Мурадян Н, Примак Я., Тюрина К.

Мы девицы – мы сестрицы похожи как капли водицы.

Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.

Но значения у нас разные. Кто мы? /многозначные слова/

- Какие слова называют многозначными?

Мы приготовили для ребят скороговорку.

- Потренируйтесь в произношении этой скороговорки.

***У ёлки иголки колки.***

- Какое слово имеет несколько значений? Какие это значения?

- Какие многозначные слова вы еще знаете?

- Прочитайте стихотворение и вы узнаете новое слово, которое тоже имеет несколько значений.  **СЛАЙД 12**

*Вот этой овсянки не хочется киске.*

*/вот этой овсянки, которая в миске/.*

*Какой же овсянки она захотела?*

*Не той ли, что мимо сейчас пролетела?*

О какой овсянке говорилось в первом случае? О какой, во втором?

А теперь давайте **поиграем «Заселяем дом»** **СЛАЙД 13**

***Фронтально у компьютера***

**Микроитог:** **СЛАЙД 14 чистый**

- Как вы думаете, как появились многозначные слова?

/ у них есть какое то общее свойство/

**4 команда** Шимко М., Буряк С., Жукова П.

О какой группе слов пойдет речь сейчас?

*Говорит учитель нам:*

*Дремлет лес и дремлет класс.*

*Как же нам его понять:*

*Разве лес - может спать?*

- Ответьте на вопрос недоуменного ученика. Какое слово употребляется дважды? В каком значении - в первом случае? В каком - во втором?

**Микроитог:**

- Какую роль играют многозначные слова и слова с переносным значением?

Какой они делают нашу речь? /выразительность/

1. **Итог урока**

- Посмотрите, как богат наш русский язык. Русский язык считается одним из самых трудных и красивых языков.

- Давайте подведем итог урока.

- Над чем мы работали сегодня на уроке? /над словом/

- Какая наука занимается изучением значения слов? /лексика/

- Значения каких групп слов мы затронули сегодня на уроке?

- Какую роль играют эти слова в нашей речи?

**Красота речи**

**Точность речи**

**Выразительность речи**

**СЛАЙД** 15 МОЛОДЦЫ

Оценки. Домашнее задание.

Спасибо за урок.