Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с.Марфино Аткарского района Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШПМ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с.Марфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кириллова С.Б./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МОУ-СОШ с.Марфино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Лушникова/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по русскому языку («Школа 21 века»)**

Ступень обучения (класс): **2**

Уровень: **базовый**

Учитель**: Герасимова Наталья Анатольевна**

**К**атегория**: I** Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**2014 - 2015 учебный год**

**II.** **Пояснительная записка**

**к рабочей программе по русскому языку (2 класс)**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);

«Примерных программ начального общего образования» ;

Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.

Виноградовой).

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2012

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие.. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2012

**Объем программы:** Программа рассчитана на 170 часов (34 учебные недели по 5 часов): **Срок реализации программы 2014- 2015 учебный год.**

Преподавание русского языка во 2 классе ведётся по авторской программе «Начальная школа 21 века».

Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому „языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане»**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Всего часов |
|
| 1. | **Основы лингвистических знаний:** | 57 |
|  | Фонетика и графика. Орфоэпия. | 10 |
|  | Слово и предложение | 6 |
|  | Состав слова (морфемика) | 19 |
|  | Лексика | 22 |
| 2 | **Правописание** | 58 |
| 3 | **Развитие речи** | 34 |
| 4 | **Повторение и закрепление** | 21 |
|  | **Всего** | **170** |
|  |  |  |

**IV. Содержание тем учебного курса**

**2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

**1. Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**3. Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

**4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

**1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**IV. Повторение изакрепление (21 ч)**

**V. Резервные уроки (16 ч)**

**V. Требования к уровню подготовки учащихся**

**по русскому языку за курс 2 класса**

Планируемые результаты обучения

1. Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны: различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;• слово и предложение;• слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;• предложения по цели высказывания;• выделять, находить: корень, суффикс, приставку, окончание;• лексическое значение слова в толковом словаре;• основную мысль текста;• применять правила правописания: гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);• заглавной буквы в изученных случаях;• безударных проверяемых гласных в корне;• звонких и глухих согласных в корне;• словарных слов, определенных программой;• разделительного мягкого знака.•

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД: школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов• или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу,• находить выделенный фрагмент текста; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и• иллюстрациями;

В области коммуникативных УУД: школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять• взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;• видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения•

В области регулятивных УУД: школьник научится понимать, что можно аппелировать к правилу для подтверждения своего ответа;• проверить свою работу, используя правила и словари•

В области личностных УУД: школьник освоит нормы речевого общения;• получит опыт нравственных и эстетических переживаний;• познакомится с базовыми эстетическими ценностям•

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

 устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

 различать однозначные и многозначные слова;

 наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

 применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

 определять по предложенным заголовкам содержание текста;

 составлять план текста;

 определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.  **Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе**  **1 четверть**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | | 0 |  | **Словарный диктант.** | | 15 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 16 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. | | 20 | **Словарный диктант.** | | 21 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; слова изменяемые; окончание. |  | | 31 |  | **Словарный диктант.** | | 38 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | |

***2 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 47 |  | **Словарный диктант.** |
| 49 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 50 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 57 | **Словарный диктант.** |
| 60 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс. |
| 69 |  | **Словарный диктант.** |
| 74 | **Итоговый диктант за первое полу-годие.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые соглас-ные в корне слова; правописание изу-ченных суффиксов. |

***3 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |

***4 четверть***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 | **Словарный диктант.** |
| 153 | **Тест.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |
| 154 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полуго-дие.**  Тема: правописание изученных орфог-рамм. |
| 163 | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; слова, называю-щие предметы и признаки; лексика. |  |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

Учебник: Русский язык. 3 класс. – М.:Вентана-Граф

Авторы: С.В. Иванов, А.О.Евдокимова и др.

Программа: «Русский язык» Москва, «Вентана-Граф», 2012.

Авторы: С.В. Иванов, А.О.Евдокимова и др.

Количество часов: 170

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов по теме** | **УДД** | **Пименение ИКТ** | **Дата** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Звуки речи и буквы.  Учебник с. 4 - 7 | 1 | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеть способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |  |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы.  Учебник с. 7 - 11 | 1 | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.. |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме.  Учебник с. 11 - 14 | 1 | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |  |  |  |  |
| 4 | Ударные и безу-дарные гласные звуки в слове.  Учебник с. 14 - 17 | 1 | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в уст-ной форме о звуковых моделях слов. |  |  |  |  |
| 5 | Согласные звуки.  Учебник с. 17 - 21 | 1 | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |  |  |  |  |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Учебник с. 21 - 25 | 1 | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. |  |  |  |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова.  Учебник с. 25 - 28 | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразо-вывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. |  |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи-ши.*  Учебник с *.* 29 - 31 | 1 | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. |  |  |  |  |
| 9 | Сочетания *ча-ща.*  Учебник с. 31 - 33 | 1 | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. |  |  |  |  |
| 10 | Сочетания *чу-щу*.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 33 – 35  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | 1 | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. |  |  |  |  |
| 11 | Разделительный мяг-кий знак (ь).  Учебник с. 36 - 38 | 1 | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |  |  |  |  |
| 12 | Слог. Перенос слова.  Учебник с. 39 - 41 | 1 | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. |  |  |  |  |
| 13 | Перенос слов.  Учебник с. 41 - 43 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 14 | Перенос слов.  Учебник с. 4 3- 45 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 15 | [***Диктант (текущий***](file:///G:\планирование%202%20класс\Диктант%20(текущий).doc)***)*** по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 30 | 1 | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 16 | Анализ диктанта.  ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 31 (2 варианта) | 1 | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 17 | Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударе-ния.  Учебник с. 45 - 48 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 18 | Слово.  Учебник с. 48 - 52 | 1 | ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |  |  |  |  |
| 19 | Слова, которые назы-вают предмет.  Учебник с. 53 - 55 | 1 | ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |  |  |  |  |
| 20 | Слова, которые назы-вают признаки и действия предметов.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 55 – 58  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  С. 32 | 1 | ***Познавательные:***  смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |  |  |  |  |
| 21 | Слово и предложение.  Учебник с. 59 - 62 | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Учебник с. 62 - 65 | 1 | ***Познавательные***: смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. |  |  |  |  |
| 23 | Слова в предложении.  Учебник с. 65 - 67 | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коор-динировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 24 | Окончание как часть слова.  Учебник с. 67 - 71 | 1 | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания.  Учебник с. 71 - 73 | 1 | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова.  Учебник с. 73 - 76 | 1 | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 27 | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизме-няемые; окончание».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 28-30 (2 варианта) | 1 | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 28 | Вспоминаем прави-ло написания заглав-ной буквы.  Учебник с. 76 - 80  Тетрадь печатная  с. 3 - 9 | 1 | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 29 | Корень как часть слова.  Учебник с. 80 – 83 | 1 | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 8 3- 86  Тетрадь печатная  с. 9 - 11 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 87 - 88  Тетрадь печатная  с. 11 – 14  В.Ю. Романова «Оценка знаний»  с. 32 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 88 - 90  Тетрадь печатная  с. 14 - 19 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 33 | Корень как общая часть родственных слов.  Учебник с. 91 - 93 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 93 - 95  Тетрадь печатная  с. 19 - 20 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 20 - 24 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 24 - 28 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 28 - 33 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 38 | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Право-писание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 31 - 32 | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 39 | Анализ диктанта. | 1 | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные слова.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.  Учебник с. 95 - 98 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 98 - 100  Тетрадь печатная  с. 33 - 37 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. |  |  |  |  |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.  Учебник с. 100 - 102  Тетрадь печатная  с. 38 -41 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 43 | Корень слова с чере-дованием согласных.  Учебник с. 102 - 104 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 41 - 45 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 45 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 45 - 48 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 46 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Учебник с. 105 - 106  Тетрадь печатная  с. 49 - 51 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  ***Словарный дик-тант.***  Тетрадь печатная  с. 51 – 54  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 48 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.  Тетрадь печатная  с. 55 - 60 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 49 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правопи-сание согласных в корне слова»  В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,  с. 39 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 50 | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 40 (2 варианта) | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 51 | Суффикс как часть слова.  Учебник с. 107 - 110 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 52 | Значение суффиксов.  Учебник с. 110 - 113 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 114 - 115  Тетрадь печатная  с. 61 - 62 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Учебник с. 115 - 117  Тетрадь печатная  с. 63 - 65 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.  Тетрадь печатная  с. 65 - 68 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 56 | Значения суффиксов  Учебник с. 117 - 120 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 57 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 120 - 1 22  Тетрадь печатная  с. 68 - 69  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 42 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 58 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.  Учебник с. 122 - 125  Тетрадь печатная  с. 69 – 72 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.  Учебник с. 125 - 127  Тетрадь печатная  с. 72 - 74 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 60 | Значение суффиксов.  ***Текущая контроль-ная работа*** по теме: «Корень слова, суф-фикс».  Учебник с. 127 – 130  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 34-36 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 61 | Учимся писать суф-фикс –ость-  Учебник с. 131 - 132  Тетрадь печатная  с. 74 - 77 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов.  Учебник с. 133 - 135 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 63 | Учимся писать суф-фиксы имен прилага-тельных.  Учебник с. 135 - 138  Тетрадь печатная  с. 77 - 79 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов.  Учебник с. 138 -1 40 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 65 | Учимся писать корни и суффиксы.  Учебник с. 140 - 142  Тетрадь печатная  с. 79 - 81 | 1 | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. |  |  |  |  |
| 66 | ***Итоговая*** [***контроль-ная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 36 - 39 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 68 | Приставка как часть слова.  Учебник с. 143 - 146 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты. |  |  |  |  |
| 69 | Значение приставки.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 146 – 148  В.Ю. Романова «Оценка знаний»,  с. 42 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты. |  |  |  |  |
| 70 | Учимся писать приставки.  Учебник с. 149 - 151  Тетрадь печатная  с. 81 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 71 | Учимся писать прис-тавки.  Учебник с. 151 - 153  Тетрадь печатная  с. 82-83 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 72 | Различаем приставки с буквами о, а.  Учебник с. 153 - 155  Тетрадь печатная  с. 83-85 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 73 | Образование слов при помощи приставок.  Учебник с. 155 - 157 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 74 | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правопи-сание изученных суф-фиксов.](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 41 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 75 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 76 | Учимся писать разде-лительный твёрдый знак.  Учебник с. 157 - 159  Тетрадь печатная  с. 85 - 86 | 1 | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 77 | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 160 - 161  Тетрадь печатная  с. 87-88 | 1 | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 78 | Как образуются сло-ва.  Учебник с. 161 - 164 | 1 | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 79 | Различаем раздели-тельные мягкий и твёрдый знаки.  Учебник с. 164 - 165  Тетрадь печатная  с. 88 - 89 | 1 | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 80 | Основа слова.  Учебник с.165-166 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки  Учебник с. 167 - 169  Тетрадь печатная  с. 90 - 92 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки  ***Словарный дик-тант.***  Тетрадь печатная  с. 92 - 94  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 83 | Повторяем состав слова.  Учебник с. 169 – 171 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 84 | Повторяем правопи-сание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 95 - 97 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 85 | Повторяем правопи-сание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 98 - 99 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 86 | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописа-ние разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  С. 55 - 56 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 87 | Анализ диктанта.  ***Списывание.***  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 56 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 88 | Слово и его значение.  Учебник, часть 2  с. 4 – 7 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 89 | Значение слова. Повторяем правопи-сание частей слова.  Учебник с. 7 - 9  Тетрадь печатная  с. 3 - 4 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 90 | Текст.  Учебник с.10 - 12 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 91 | Заголовок текста.  Учебник с. 12 - 14 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 92 | Как сочетаются слова.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 93 | Значение слова в словаре и тексте.  Учебник с. 18 - 21 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 94 | Повторяем правопи-сание частей слова.  Тетрадь печатная  с. 5 – 7 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 95 | ***Текущая контроль-ная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 43 - 46 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 96 | Анализ текущей ко-нтрольной работы и работа над ошибками. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 97 | Один текст – разные заголовки.  Учебник с. 21 - 23. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 98 | Учимся озаглавливать текст.  Учебник с. 23 - 24 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 99 | Слово в толковом словаре и тексте.  Учебник с. 25 - 26 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 100 | Слова однозначные и многозначные.  Учебник с. 27 - 29 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 101 | Учимся находить и проверять орфограм-мы в слове.  Тетрадь печатная  с. 7 – 9 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 102 | Учимся озаглавливать текст.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 103 | Как строится текст. Окончание текста.  Учебник с. 33 – 34 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 104 | Как появляются мно-гозначные слова.  Учебник с. 34 - 38 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 105 | Как определять зна-чение многозначного слова.  Учебник с. 38 – 41  Тетрадь печатная  с. 10 - 12 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 106 | Учимся заканчивать текст.  Учебник с. 41 - 42 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 107 | Слова - синонимы.  Учебник с. 42 - 46 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами.  Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная  с. 13 - 15 | 1 | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. |  |  |  |  |
| 109 | Как строится текст. Начало текста.  Учебник с. 50 - 51 | 1 | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. |  |  |  |  |
| 110 | Сочиняем начало текста.  Учебник с. 52 – 53 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 111 | Как используются синонимы.  Учебник с.53-55 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 112 | Синонимы в тексте.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 113 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 15 - 17 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 114 | ***Итоговая контроль-ная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 46 - 55 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 115 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 116 | Учимся составлять текст.  Учебник с. 59 - 60 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте.  Учебник с. 60 - 61 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 118 | Слова – антонимы.  Учебник с. 62 - 64 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 119 | Сочетания антонимов с другими словами.  Учебник с. 64 - 66 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 17 – 20 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 121 | Связь предложений в тексте.  Учебник с. 66 - 68 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 122 | Слова - омонимы.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 68 – 71  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 123 | Слова исконные и заимствованные.  Учебник с. 71 - 74 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 124 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 20 - 22 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 125 | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфог-рамм»  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 57 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 126 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 127 | Абзац.  Учебник с. 75 - 76 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 128 | Учимся выделять абзацы.  Учебник с. 77 - 78 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 129 | Значения заимство-ванных слов.  Учебник с. 78 - 81 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 130 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 22 - 24 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 131 | Последовательность абзацев.  Учебник с. 82 - 83 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев.  Учебник с. 83 - 84 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 133 | Устаревшие слова.  Учебник с. 85 - 87 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 134 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.  Учебник с. 88 - 91 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный дик-тант.***  Тетрадь печатная  с. 24 - 26В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 136 | Учимся составлять текст.  Учебник с. 91 - 92 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.  Учебник с. 9 3- 94 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 138 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.  Учебник с. 94 - 97 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 139 | План текста.  Учебник с. 97 – 100 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 140 | Учимся составлять план текста  Учебник с. 100 – 102 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 141 | Фразеологизмы.  Учебник с. 102 - 107 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 142 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 29 – 31 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 143 | Составляем текст по плану.  Учебник с. 108 – 109 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 144 | Использование фра-зеологизмов.  Учебник с. 106 – 109 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 145 | Учимся писать пись-ма по плану.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 109 – 110  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 146 | Значение фразеоло-гизмов  Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная  с. 3 2- 34 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 147 | Составление текста по плану.  Учебник с. 114 - 115 | 1 | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы. |  |  |  |  |
| 148 | Текст – описание.  Учебник с. 115 - 117 | 1 | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы. |  |  |  |  |
| 149 | Учимся применять орфографические правила.    Тетрадь печатная  с. 34 - 37 | 1 | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текста-описания.  Учебник с. 118 - 119 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 151 | Учимся сочинять текст - описание.  Учебник с. 119 - 120 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 152 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 37 - 40 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 153 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфог-рам»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 64 - 69 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 154 | Анализ тестирования.  Списывание текста.  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»  с. 69 - 70 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 155 | Учимся сочинять яр-кий текст-описание.  Учебник с. 121 - 122 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 156 | Текст-повествование.  Учебник с. 122 - 124 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 157 | Особенности текста – повествования  Учебник с. 124 - 126 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 158 | Учимся применять орфографические правила.  Тетрадь печатная  с. 40 - 43 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 159 | ***Итоговый контроль-ный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изу-ченных орфограмм»  В.Ю. Романова  «Оценка заний»,  с. 70 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. |  |  |  |  |
| 161 | Учимся сочинять текст-повествование  Учебник с. 127 - 128 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 162 | Описание и повество-вание в тексте.  Учебник с. 128 - 130 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 163 | Текст-рассуждение.  ***Словарный дик-тант.***  Учебник с. 131 – 133  В.Ю. Романова  «Оценка знаний»,  с. 71 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 164 | Особенности текста – рассуждения  Учебник с. 134 - 135 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 165 | Описание. Повество-вание. Рассуждение.  Учебник С.135-138 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 166 | [***Итоговая контроль-ная работа за 2 по-лугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc).  В.Ю. Романова  «Оценка заний»,  с. 61 - 63 | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 167 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошиб-ками. | 1 | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. |  |  |  |  |
| 168 | Повторение.  Учебник с. 132 - 134 | 1 | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. |  |  |  |  |
| 169 - 170 | Повторение. Развитие речи.  Учебник с. 135 - 142 | 2 | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоя-тельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике. |  |  |  |  |

**VII. Перечень учебно-методической литературы и электронного обеспечения.**

Основная литература:

*1. Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. –3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2012.

*2 . Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*3. Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Дополнительная литература:

1.Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 2 класса. – М.: Вентана-Граф, 2007.

2.Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3.Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы

– 3–е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Оборудование и приборы:**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Экран

**Информационно-коммуникативные средства:**

* Электронный образовательный ресурс «Русский язык». М.: Вентана-Граф 2013
* Электронный образовательный ресурс «Русский язык 3 класс». Инфоурок 2014
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011

|  |
| --- |
| **Таблицы** |

* Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
* Связь слов в предложении.
* Понятие об имени существительном.
* Число имен существительных.
* Род имен существительных.
* Образование имен существительных при помощи суффиксов.
* Первое склонение имен существительных.
* Второе склонение имен существительных
* Третье склонение имен существительных
* Падеж. Изменение имен существительных по падежам.
* Падежи и предлоги.
* Морфологический разбор имени существительного.
* Таблица «Части речи».
* Таблица «Самостоятельные и служебные части речи».
* Схема «Имя существительное».
* Таблица «Род имён существительных».
* Таблица «Число имён существительных».
* Схема «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных!.
* Таблица «Падежи имён существительных».
* Таблица «Склонение имён существительных».
* Понятие об имени прилагательном.
* Связь имени прилагательного с именем существительным.
* Изменение по родам имен прилагательных.
* Изменение по числам имен прилагательных.
* Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных женского рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода.
* Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.
* Морфологический разбор имени прилагательного.
* Типы текста. Текст-описание. (1)
* Типы текста. Текст-описание. (2)

**Образовательные электронные ресурсы:**

* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
* Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)